**แบบติดตามการใช้**

**กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพ**

**ของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)**

**คำชี้แจง**

1. แบบติดตามนี้ใช้ควบคู่กับเอกสารกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ ของครูผู้สอนไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการนำไปสร้างเสริมความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

2. แบบติดตามนี้มี 4 ตอน เพื่อประโยชน์ของการพัฒนางานให้บรรลุตามเป้าหมายขอให้ตอบ ให้ครบทุกข้อ และมีความสมบูรณ์

3. ผู้ตอบแบบติดตาม คือ ครูผู้สอนในห้องทดลองใช้ โดยขอให้เขียนข้อมูล และส่งให้ศึกษานิเทศก์ ที่ดูแลการทดลองใช้ **ภายในวันวันที่ 10 มีนาคม 2560** เพื่อรวบรวมส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

**✍ชื่อ-นามสกุล...........................................................................................................................................**

**✍โรงเรียน ....................................................................สพป./สพม...........................................................**

**✍ผลการใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ (PISA) ที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในด้าน (ให้ระบุด้านตามที่ท่านใช้ทดลอง)**

**🗀** การรู้เรื่องการอ่าน **🗀** การรู้เรื่องคณิตศาสตร์

**🗀** การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ **🗀** ทักษะการคิด : คิดวิเคราะห์

**🗀** ทักษะการคิด : คิดอย่างมีวิจารณญาณ **🗀** ทักษะการคิด : คิดสังเคราะห์

**🗀** ทักษะการคิด : คิดสร้างสรรค์

**✍ระดับชั้นที่ใช้ในการพัฒนา**

**🗀** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **🗀** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**🗀** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **🗀** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**🗀** อื่นๆ (ระบุ) **................................................................**

**✍กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้ทดลอง**

**🗀** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **🗀** กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

**🗀** กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ **🗀**  กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม

**🗀** กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ **🗀** กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

และเทคโนโลยี

**🗀** กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **🗀**  กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**คำชี้แจง ให้ท่านประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ**

**(PISA) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ท่านทดลองใช้ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้ความเข้าใจของท่าน ดังนี้**

4 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด

3 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก

2 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) (เลือกตอบตามด้าน

ที่ทดลองใช้)

| **ระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)** | | **ระดับความเข้าใจ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **⯎ด้านการรู้เรื่องการอ่าน** | |  |  |  |  |
| ระดับ 1b | การอ่านระดับต่ำที่สุด ต้องการให้ผู้อ่านบอกจุดของสาระเพียงอย่างเดียวที่ปรากฏชัดเจนในเนื้อเรื่องที่สั้นๆ และมีประโยคที่ง่ายๆ ไม่ซับซ้อน และเป็นสิ่งที่คุ้นเคยทั้งในบริบทและรูปแบบของถ้อยความ อีกทั้งถ้อยความยังมีส่วนที่ช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น เช่น มีการบอกเล่าข้อความไว้แต่วิธีการบอกอาจต่างออกไป มีรูปหรือสัญลักษณ์ที่ คุ้นเคยประกอบ มีข้อความที่บดบังหรือ ที่ทำให้เข้าใจไขว้เขวน้อยที่สุด การตีความก็มีเพียงแต่การเชื่อมโยงสาระจากจุดหนึ่งเข้ากับอีกจุดหนึ่งที่อยู่ติดกันในเรื่อง |  |  |  |  |
| ระดับ 1a | ต้องการให้ระบุสาระหนึ่งอย่างหรือมากกว่าหนึ่งอย่าง ซึ่งเป็นสาระที่เด่นชัดอยู่ในเรื่อง ให้เข้าใจแนวของเรื่องที่ผู้เขียนได้แสดงไว้ในเรื่องที่คุ้นเคย หรือเชื่อมโยงสาระในเรื่องเข้ากับความรู้ง่ายๆ ทั่วไปในชีวิตจริง ซึ่งโดยทั่วไปในระดับนี้ สาระที่ต้องการให้ทำภารกิจมักเป็นสาระที่ง่ายและเด่นชัดอยู่ในเนื้อเรื่อง ไม่มีข้อความอื่นบดบังหรือมีก็น้อยมาก |  |  |  |  |
| ระดับ 2 | ผู้อ่านต้องสามารถดึงสาระหนึ่งหรือสองอย่าง ที่อาจต้องใช้การอ้างอิงหรือต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนดหลายเงื่อนไข ต้องการให้เข้าใจแนวคิดใหญ่ของเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ ความหมายของส่วนที่กำหนดให้ในเนื้อเรื่อง โดยที่ความหมายนั้นๆ ไม่แสดงไว้อย่างเด่นชัด แต่ผู้อ่านต้องใช้การอ้างอิงบ้างในระดับที่ไม่สูงนัก ภารกิจอาจเกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบ การบอกความแตกต่างของลักษณะเพียงอย่างเดียว การสะท้อนต้องการให้เปรียบเทียบ หรือนำความรู้ทั่วไปจากภายนอกมาสร้างการเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้อ่านในเรื่อง |  |  |  |  |
| ระดับ 3 | ผู้อ่านต้องบอกตำแหน่งหรือบอกถึงความสัมพันธ์ของสาระหลายๆ ชิ้นในถ้อยความ ด้านการตีความต้องการให้ผู้อ่านบูรณาการหลายๆ ส่วนของถ้อยความเพื่อดึงเอาแนวคิดหลัก เพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ของคำหรือวลี ผู้อ่านต้องใช้ความรู้และทักษะหลายอย่างเพื่อเปรียบเทียบความเหมือนหรือบอกความแตกต่าง หรือจัดกลุ่มตามเกณฑ์ต่างๆ บางครั้งสาระที่ต้องการให้หาอาจจะไม่ได้อยู่ตรงส่วนที่เด่นของบทความ หากแต่ถูกบดบังด้วยสาระอื่นๆ มากมาย เป็นต้นว่าแนวคิดที่ตรงกันข้ามกับสิ่งที่คาดหวังหรือสิ่งที่ข้อความชี้นัยหรือคำที่ใช้เป็นเชิงเสธ การสะท้อนที่ระดับนี้ ต้องการให้เชื่อมโยงเปรียบเทียบ และอธิบาย หรือให้ประเมินลักษณะใดลักษณะหนึ่งของถ้อยความ ภารกิจการสะท้อนต้องการให้ผู้อ่านแสดงว่าเข้าใจสาระอย่างละเอียด โดยนำมาเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือพบเสมอในชีวิต |  |  |  |  |
| ระดับ 4 | ภารกิจระดับนี้เกี่ยวข้องกับการค้นคืนสาระจากเนื้อเรื่องที่ยาก บอกตำแหน่งของสาระต่างๆ ในถ้อยความ ในบางภารกิจต้องการให้ตีความภาษาที่มีความหมายใกล้เคียงกันในถ้อยความ ซึ่งต้องอาศัยความหมายรวมของถ้อยความทั้งหมดเป็นหลัก บางภารกิจก็ให้ทำความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย การสะท้อนในระดับนี้ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทั่วไปมาใช้ในการสร้างสมมติฐาน หรือประเมินถ้อยความอย่างมีวิจารณญาณ ผู้อ่านต้องแสดงว่าเข้าใจได้ถูกต้องในถ้อยความที่ยาว และซับซ้อนและเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย |  |  |  |  |
| ระดับ 5 | ด้านการเข้าถึงและค้นคืนสาระต้องการให้ผู้อ่านบอกว่าสาระอยู่ตรงที่ใดในถ้อยความและจัดรวบรวมสาระชิ้นเล็กหลายชิ้นที่ซ่อนอยู่มารวมเพื่อให้ได้เนื้อหาที่ต้องการ อ้างอิงได้ว่าสาระส่วนไหนในถ้อยความที่ใช้ได้และสอดคล้องหรือสนับสนุนภารกิจ ด้านการสะท้อนและประเมินต้องการให้ประเมินอย่างวินิจ วิเคราะห์หรือตั้งข้อสงสัยหรือสมมติฐานโดยดึงเอาความรู้พิเศษเฉพาะเรื่องมาใช้ ด้านการบูรณาการและตีความ ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องและมีรายละเอียดพร้อมของถ้อยความที่ไม่คุ้นเคย โดยรวมทุกด้านการอ่านระดับนี้มักเกี่ยวข้องกับแนวคิดที่มักไม่ตรงหรือไม่ใกล้เคียงกับสิ่งที่คาดหวัง |  |  |  |  |
| ระดับ 6 | เป็นทักษะการอ่านระดับสูงสุด ผู้อ่านต้องมีการอ้างอิงหลายขั้นตอน การเปรียบเทียบความคล้ายหรือความแตกต่างให้ถูกต้องพร้อมรายละเอียดครบถ้วน ด้านการบูรณาการและตีความต้องแสดงว่าเข้าใจถ้อยความหลายถ้อยความที่ดึงเอาสาระมาบูรณาการหรืออ้างอิง ภารกิจที่ให้อ่านอาจต้องการให้อ่านสิ่งที่ไม่คุ้นเคย และมีสาระเด่นหลายอย่างที่ต้องเลือกมาสรุปหรือตีความ ภารกิจด้านการสะท้อนและประเมิน ต้องการให้สร้างสมมติฐานหรือประเมินอย่างมีวิจารณญาณในถ้อยความที่ซับซ้อนและไม่คุ้นเคย ให้ใช้เกณฑ์หรือมุมมองต่างๆ และดึงความ เข้าใจที่ยากๆ นอกเหนือจากถ้อยความที่ให้อ่านมาใช้ ด้านการเข้าถึงและค้นคืนสาระ ให้รวมถึงการมองเห็นสาระในรายละเอียดแม้จะเป็นข้อความที่ไม่เด่นหรือไม่สะดุดตาก็ตาม |  |  |  |  |
| **⯎ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์** | | | | | |
| ระดับ 1 | สามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องในบริบทที่เคยพบมาก่อนหรือที่คุ้นเคยและมีข้อมูลชัดเจนให้ และคำถามที่ถามตรงๆ อย่างชัดเจน สามารถระบุสาระที่ต้องการและสามารถทำโจทย์แบบที่คุ้นเคยที่มีวิธีการทำหรือสถานการณ์กำหนดให้ชัดเจน และสามารถทำโจทย์ตามตัวอย่างที่กำหนดให้ได้ |  |  |  |  |
| ระดับ 2 | สามารถตีความ แปลความ และรู้สถานการณ์ในบริบทที่ไม่ซับซ้อนที่ต้องการตัวอ้างอิงไม่เกินสองตัว สามารถสกัดสาระสำคัญจากแหล่งข้อมูลแหล่งเดียว และสามารถใช้สถานการณ์ที่นำเสนออย่างง่ายๆ เพียงชั้นเดียว นักเรียนที่ระดับนี้สามารถใช้วิธีการคิดสูตรคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิธีการหรือข้อตกลงเบื้องต้น สามารถใช้ความเป็นเหตุเป็นผลแบบตรงๆ และตีความผลที่พบอย่างตรงไปตรงมา นักเรียนที่รู้เรื่องคณิตศาสตร์ที่ระดับ 2 ถือว่าเป็นระดับพื้นฐานต่ำสุดที่ควรจะมี (Minimum requirement) ที่เป็นระดับที่แสดงว่านักเรียนพอที่จะใช้ประโยชน์คณิตศาสตร์ได้ในระดับเริ่มต้น |  |  |  |  |
| ระดับ 3 | สามารถทำโจทย์คณิตศาสตร์ตามตัวอย่างหรือวิธีการที่บอกไว้ชัดเจนรวมทั้งโจทย์ที่ต้องเลือกลำดับขั้นตอนด้วย สามารถเลือกและใช้กลยุทธ์ที่ไม่ซับซ้อนสำหรับการแก้ปัญหา สามารถตีความ แปลความ และใช้สถานการณ์ที่มีที่มาจากหลายแหล่ง รวมทั้งสามารถใช้ความเป็นเหตุเป็นผลของแหล่งที่มานั้นๆ ได้ สามารถสร้างคำอธิบาย รายงานการตีความ และแปลความนั้นๆ และสามารถสื่อสารผลที่เกิดขึ้นได้ |  |  |  |  |
| ระดับ 4 | สามารถทำโจทย์คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบชัดเจน แต่อยู่ในสถานการณ์ค่อนข้างซับซ้อน และอาจมีข้อจำกัดเข้ามาเกี่ยวข้อง หรือต้องมีการกำหนดข้อตกลงบ้าง นักเรียนสามารถเลือกการนำเสนอแบบต่างๆ หลายแบบรวมทั้งรูปแบบของสัญลักษณ์ด้วยการใช้ผสมกันได้โดยนำมาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในโลกจริง สามารถใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ที่มีอยู่อย่างจำกัดและสามารถใช้เหตุผลได้ และสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของตัวแปรในสถานการณ์ตรงๆ ที่ไม่ซับซ้อน สามารถสร้างคำอธิบายหรือข้อโต้แย้ง และสามารถสื่อสารสิ่งที่สร้างขึ้นให้เป็นที่เข้าใจได้ สามารถสร้างคำอธิบายและข้อโต้แย้ง และสื่อสารคำอธิบายและข้อโต้แย้งบนพื้นฐานของการแปลความ การโต้แย้ง และการกระทำของตน |  |  |  |  |
| ระดับ 5 | สามารถสร้างและใช้ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) ตัวแบบสำหรับปัญหาคณิตศาสตร์ที่มีความซับซ้อน นักเรียนสามารถระบุ บอกข้อจำกัดและข้อตกลงเบื้องต้นเฉพาะเรื่องนั้นๆ สามารถเลือก เปรียบเทียบ และประเมินถึงกลยุทธ์การแก้ปัญหาที่เหมาะสมเพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนที่เชื่อมโยงกับตัวแบบ สามารถใช้ทักษะการคิดและทักษะการใช้เหตุผล สามารถเชื่อมโยงการนำเสนอรูปแบบต่างๆ สัญลักษณ์และลักษณะของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และมองเห็นความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงของสิ่งเร้าที่เป็นส่วนของสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์การทำงานของตนเอง และสามารถสร้างกฎเกณฑ์ทางคณิตศาสตร์ และสามารถสื่อสารการแปลความ ตีความ และการใช้เหตุผลของตนให้เป็นที่เข้าใจได้ |  |  |  |  |
| ระดับ 6 | นักเรียนสามารถสร้างกรอบความคิด สร้างข้อสรุปและสาระบนฐานของข้อมูล การสำรวจตรวจสอบ และการสร้างตัวแบบของสถานการณ์ที่ซับซ้อนของปัญหา และสามารถใช้ความรู้ในบริบทที่ไม่เคยชิน และไม่เป็นไปตามแบบแผนที่มีมาก่อน สามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลและสัญลักษณ์ต่างๆ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงและปรับใช้อย่างคล่องแคล่ว นักเรียนที่ระดับนี้มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สามารถใช้ความสัมพันธ์ของตัวแปร ความเข้าใจคณิตศาสตร์ การใช้สัญลักษณ์ การดำเนินการ และความสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์เพื่อนำมาสร้างวิธีการและกลยุทธ์ใหม่ สำหรับการแก้ปัญหาในวิธีใหม่ นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นและการกระทำที่ตนค้นพบ ตีความ และโต้แย้งชัดเจนแม่นยำ อีกทั้งยังสามารถอธิบายถึงสาเหตุที่ได้ใช้การกระทำนั้นๆ มาตั้งแต่ต้น |  |  |  |  |
| **⯎ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์** | |  |  |  |  |
| ระดับ 1 | นักเรียนแสดงว่ามีความรู้วิทยาศาสตร์ค่อนข้างจำกัด เพียงแค่สามารถใช้ในสถานการณ์ที่คุ้นเคยเพียงไม่กี่อย่าง สามารถให้คำอธิบายจากหลักฐานชัดๆ ตรงๆ เท่านั้น |  |  |  |  |
| ระดับ 2 | นักเรียนแสดงว่ามีความรู้วิทยาศาสตร์พอที่จะสร้างคำอธิบายที่พอจะเป็นไปได้ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย หรือสามารถลงข้อสรุปจากการสำรวจตรวจสอบที่ไม่ซับซ้อน สามารถใช้เหตุผลที่ตรงๆ และสามารถตีความตรงๆ ของผลการสืบหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ หรือปัญหาทางเทคโนโลยี |  |  |  |  |
| ระดับ 3 | นักเรียนสามารถระบุประเด็นทางวิทยาศาสตร์ในบริบทต่างๆ ได้อย่างชัดเจน สามารถเลือกข้อเท็จจริงและความรู้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ และสามารถใช้ตัวแบบอย่างง่ายหรือกลยุทธ์การหาความรู้ นักเรียนที่ระดับนี้สามารถตีความและใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์จากหลายสาขา สามารถสร้างคำอธิบายสั้นๆ จากข้อเท็จจริง และสามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของความรู้วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |
| ระดับ 4 | นักเรียนสามารถทำภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ และประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่ทำให้นักเรียนต้องอ้างถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถเลือกคำอธิบายและบูรณาการคำอธิบายจากวิทยาศาสตร์ต่างสาขา และเชื่อมโยงคำอธิบายนั้นๆ เข้าสู่สถานการณ์ นักเรียนที่ระดับนี้สามารถสะท้อนความคิด และการกระทำที่ตอบสนองสถานการณ์ สามารถสื่อสาร โดยการใช้ความรู้และประจักษ์พยานทางวิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |
| ระดับ 5 | นักเรียนสามารถระบุองค์ประกอบทางวิทยาศาสตร์ของสถานการณ์ ซับซ้อนต่างๆ ในชีวิต สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ในสถานการณ์เหล่านี้ และสามารถเปรียบเทียบความคล้ายคลึงกัน เลือกและประเมินหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมในการตอบสนองต่อสถานการณ์นั้นๆ นักเรียนที่ระดับนี้สามารถใช้ความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้ เชื่อมโยงความรู้อย่างเหมาะสม และมองสถานการณ์อย่างพินิจพิจารณา สามารถสร้างคำอธิบายบนพื้นฐานของประจักษ์พยาน และสร้างข้อโต้แย้งบนพื้นฐานของการพินิจพิจารณา |  |  |  |  |
| ระดับ 6 | นักเรียนสามารถแสดงความสามารถสม่ำเสมอในการระบุ อธิบาย และประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ในสถานการณ์ที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงระหว่างแหล่งสาระกับการอธิบาย และใช้ประจักษ์พยานทางวิทยาศาสตร์จากแหล่งต่างๆ เพื่อเป็นเหตุผลในการตัดสินใจ นักเรียนแสดงว่ามีความคิดเป็นวิทยาศาสตร์และมีความเป็นเหตุเป็นผลในระดับสูง และตั้งใจที่จะใช้ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาในสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ไม่คุ้นเคย นักเรียนที่ระดับ 6 สามารถใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และสร้างข้อโต้แย้งในการเสนอแนะ และการตัดสินใจในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับส่วนตัว สังคม และสถานการณ์ของโลกโดยรวม |  |  |  |  |

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพ

ของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) (ประเมินตามรายการในเอกสาร)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการ** | **ระดับความรู้ความเข้าใจ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **ส่วนที่ 1 เป้าหมาย** | |  |  |  |  |
| 1. | เป้าหมายของการพัฒนาตามระดับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) |  |  |  |  |
| 2. | สมรรถนะตามระดับระดับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) |  |  |  |  |
| 3. | ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกับสมรรถนะ |  |  |  |  |
| **ส่วนที่ 2 กระบวนการพัฒนาผู้เรียน** | |  |  |  |  |
| 4. | กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามกระบวนการของ PISA |  |  |  |  |
| 5. | สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย |  |  |  |  |
| 6. | การวัดและประเมินที่สะท้อนระดับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) |  |  |  |  |
| **ส่วนที่ 3 ภาคผนวก** | |  |  |  |  |
| 7. | ใบความรู้ |  |  |  |  |
| 8. | ใบกิจกรรม/ใบงาน |  |  |  |  |
| 9. | แบบประเมิน |  |  |  |  |

**คำชี้แจง** ให้ท่านบันทึกวิธีการใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับ

คุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ตามระดับการรู้เรื่องที่ท่านปฏิบัติจริง

**ตอนที่ 3.1 สรุปกิจกรรมตามโครงสร้างกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ**

**พัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2/2559**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่** | **เรื่อง** | **เป้าหมายการพัฒนา** | | **เวลา (ชม.)** |
| **ระดับการพัฒนา (PISA)** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** |
| ตัวอย่าง | เศษส่วนและทศนิยม | ระดับ 1 และ 2 | ค 1.1 ป.5/1  ค 1.1 ป.5/2  ค 6.1 ป.5/4 | 10 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 3.2 แนวคิดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2/2559**

**(ให้เขียนสรุปพอสังเขป)**

| **ที่** | **เรื่อง** | **เวลา** | **แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้** | **สิ่งที่ใช้ตามที่**  **สพฐ.กำหนด** | **สิ่งที่ครูผู้สอน จัดทำเพิ่มเติม** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวอย่าง** | เศษส่วนและทศนิยม | 10 | -ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยแยกเนื้อหาออกเป็น 2 เรื่อง คือ เศษส่วน 5 ชม. และทศนิยม 5 ชม.  -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นราย ชม. จำนวน 6 แผน โดยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน 3 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทศนิยม 3 แผน   |  | | --- | |  | |  | |  | | - ใช้กระบวนการตามระดับที่จะพัฒนาผู้เรียน  - ใช้แนวการจัดกิจกรรมการเรียนบางกิจกรรมที่ สพฐ.กำหนด ได้แก่ กิจกรรมการพับกระดาษ  - ใช้สถานการณ์ที่ สพฐ.กำหนด   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | | -สร้างสถานการณ์เพิ่มเติม เช่น..........  -เขียนกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกเข้าไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สพฐ.กำหนด   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |

**คำชี้แจง** ให้ระบุสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ

และทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

|  |  |
| --- | --- |
| **ที่** | **เรื่อง/ด้าน** |
| **1.** |  |
|  |  |
| **2.** |  |
|  |  |
| **3.** |  |
|  |  |
| **4.** |  |
|  |  |
| **5.** |  |
|  |  |
| **6.** |  |
|  |  |
| **7.** |  |
|  |  |
| **8.** |  |
|  |  |
| **9.** |  |
|  |  |
| **10.** |  |
|  |  |