

# รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียนบ้านปะโค

ต.ปะโค อ.กุมภวาปี จ.อุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารเล่มนี้ เป็นเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ข้อมูลในการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี สอดคล้องกับเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานแลมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดกรอบโครงสร้างมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้คงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขอขอบคุณคณะทำงานและบุคลากรในโรงเรียนที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการรายงานจนสำเร็จด้วยดี

(นายสมคิด โภคาพานิชย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปะโค

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำรับรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
๓. ข้อมูลนักเรียน	๒
๔. ข้อมูลบุคลากร	๔
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๖
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๖
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา	๑๕
๑๒. ผลการประเมินภายนอกรอบสอง	๒๑
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายในภายนอก	๒๔
๑๔. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	๒๕
บทที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
๑. การบริหารจัดการศึกษา	๒๘
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๕
๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
๕. เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๑
๖. เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
๗. การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย	๔๐
๘. การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๑.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๕
๒.ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๖
๓.สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๑
๔.ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐๓
บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและนำไปใช้	
๑.สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	๒๑๓
๒.จุดเด่น จุดด้อยที่ควรพัฒนา	๒๑๔
๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๑๖
๔.ความต้องการและการช่วยเหลือ	๒๑๗
<b>ภาคผนวก</b>	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๑๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๒๑
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒๒
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET)	๒๒๓
- ภาพกิจกรรม	๒๔๑

## คำรับรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปะโค  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้นำชุมชนและชุมชน  
มีส่วนร่วมในการพิจารณา สรุป รายงาน และได้รับความเห็นชอบโดยถูกต้อง

(นายสมเด็จ โจร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปะโค

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านปะโค ที่ตั้งหมู่ ตำบล ปะโค อำเภอ กุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ โทร ๐๔๒-๒๐๐๗๓๖ โทรสาร - e-mail PAKO.SK9@ e-mail website - เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านปะโค บ้านหนองฮาว

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปะโค เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลปะโค ๑ วัดบ้านปะโค ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๖๕ นายสังเวียน โลหะทัศน์ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ.๒๔๕๕ ได้ตัดคำว่า “ประชาบาล” ออก ต่อมาโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงตัดคำว่า “วัด” ออก ปัจจุบันเรียกว่าโรงเรียนบ้านปะโค ใช้อักษรย่อ “ป.ค.” จัดการศึกษาแบบสหศึกษา สีประจำโรงเรียน สีขาว-แดง

แผนที่โรงเรียนบ้านปะโค



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมคิด โภคาพานิชย์ โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๓๕๐๒๒๕  
e-mail PAKO.SK9@ email.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษาคำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่  
๑๕ มกราคม ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายสุรชัย ใฝ่ตอง โทรศัพท์ ๐๘๖๘๖๓๒๕๕๔ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา e-mail Schaipaitong@gmail รับผิดชอบกลุ่มงานฝ่าย วิชาการ

๒

## ๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๒๕ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๒๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑	๑๘	๑๑	๒๙
อ.๒	๒๐	๑๑	๓๑
รวม	๓๘	๒๒	๖๐
ป.๑	๑๕	๑๔	๒๙
ป.๒	๑๐	๑๒	๒๒
ป.๓	๑๕	๑๒	๒๗
ป.๔	๑๖	๑๔	๓๐
ป.๕	๑๓	๑๐	๒๓
ป.๖	๘	๑๔	๒๒
รวม	๗๗	๗๖	๑๕๓
ม.๑	๑๗	๑๕	๓๒
ม.๒	๒๕	๑๙	๔๔

ม.๓	๒๑	๑๕	๓๖
รวม	๖๓	๔๕	๑๑๒
รวม น.ร.ทั้งหมด	๑๓๘	๑๔๗	๓๒๕

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ  
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๘

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๔

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๕

๖) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๙๒

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๗

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๓

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๒ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ..... : ..... (แยกตามระดับ)

๑๓.๑) ระดับปฐมวัย = ๑ : ๒๐

๑๓.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = ๑ : ๑๕.๓

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ

๓๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๓๒๕ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๓๒๕ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา  
๓๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี



สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๔

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด  
ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน  
หลักสูตรสถานศึกษา ๓๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔

#### ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

##### ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาปี
๑	นายสมคิด โกลาพานิชย์	๕๕	๓๘	ผอ./ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	๔/๓๒
๒	นายสุรชัย ฝั่งง	๓๐	๗	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	๓/๒๔
๓	นางสมควร แก้วลาย	๕๗	๓๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	อนุบาล ๑	-
๔	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	๔๐	๑๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	อนุบาล ๒	11/60
๕	นางดารา ศิริเสถียร	๕๕	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ก.บ.	พลศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑ วิทยาศาสตร์ ป.๑ สังคมศึกษา ป.๑ ประวัติศาสตร์ป.๑	-

๖	นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	๕๓	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ก.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ป.๒ คณิตศาสตร์ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ สังคมศึกษา ป.๒ ประวัติศาสตร์ ป.๒	๑/๑๖
๗	นางกฤติยา สิริบุตรวงศ์	๖๐	๓๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๓ สังคมศึกษา ป.๓ ภาษาไทย ป.๓ ประวัติ ป.๓	๕/๑๐๘
๘	นางบัวทอง ศรีพอ	๕๔	๓๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ก.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ป.๖ ศิลปะ ป.๑-๖ สอนเด็กพิเศษเรียนร่วม	๔/๖๔
๙	นางอุรารัตน์ นามสมบูรณ์	๕๒	๒๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖ วิทยาศาสตร์ ป.๔ สังคมศึกษา ป.๔	๒/๑๒
๑๐	นายอุทัย อู่ปะโค	๕๒	๒๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยา	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓	-
๑๑	นางนภภรณ์ จินดา	๕๘	๓๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ก.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ป.๔-๕ วิทยาศาสตร์ ป.๕ สุขศึกษา ป.๔-๖	๘/๔๘
๑๒	นางรัชนิกร กุมพล	๕๖	๓๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงาน ป.๑-๖	9/54
๑๓	นางสุชาวดี จันทร์เทาว์	๕๕	๓๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ประวัติ ป.๔-๖ วิทยาศาสตร์ ป.๖ สังคมศึกษา ป.๕-๖	๕/๓๕

๕

#### ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร(ต่อ)

##### ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาปี
๑๔	นายพิชัย นามสมบูรณ์	๕๓	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา ป.๑-๖ คอมพิวเตอร์ ป.๔-๖	๓/๑๘
๑๕	นางจิตรา แก้วชัย	๕๐	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	อนุบาล ๑	๕/๑๐๑
๑๖	นางศรีนวล โกลาพานิชย์	๕๖	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	การงาน ม.๑-๓	๕/๓๐
๑๗	นางดาหวัน สารพัน	๕๔	๓๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ศิลปะ ม.๑-๓ สังคม ม.๑	-

๑๘	นางสาวบุญริ้มภา ภูมิลดา	๕๑	๒๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	๑๐/๖๐
๑๙	นายผดุงศักดิ์ ผ่านสถิต	๕๘	๓๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เทคโนโลยีฯ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	๑/๕
๒๐	นางนันทิษา พิทักษ์รัตนขันธ์	๔๕	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	๒๕/๒๐๐
๒๑	นางสาวศรีสมร หล้าสา	๔๕	๒๑	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	๑๔/๘๔
๒๒	นางสาวพชดา ชามะรัตน์	๓๑	๕	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	๕/๓๐
๒๓	นายไพฑูรย์ สุวรรณภักดี	๕๐	๗	บุคลากร วิทย-คณิต	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔-๖	๓/๒๔
๒๔	นายสุพัฒน์ บุตรีรัตน์	๕๒	๒๓	ช่างไฟฟ้า ๔	อ.วท.	เทคโนโลยีการเกษตร		

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

#### ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชาชั้น	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-	-

#### ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๕ หลัง  
สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม  
สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ)

๖

#### ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๔,๓๑๘,๓๒๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๓๑๘,๓๒๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๓๓๓,๕๓๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๓๓๓,๕๓๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๑๖,๘๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๑๖,๘๐๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑๗,๕๖๗,๐๐๕</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑๗,๕๖๗,๐๐๕</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๔ ของรายรับ

งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๖ ของรายรับ

### ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะเป็นทุ่งนาและสวนยางพารา มีประชากรประมาณ ๓๖,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เป็นทุ่งนาและสวนยางพารา มีทางรถไฟผ่าน มีหนองน้ำ (หนองสิม) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- ประเพณีบุญบั้งไฟ
- ประเพณีลอยกระทง
- ประเพณีสงกรานต์
- ประเพณีบุญประจำปี (บุญเดือน ๔)
- ประเพณีวันขึ้นปีใหม่
- ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา
- ประเพณีเลี้ยงบ้านประจำปี

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

#### ๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโคเป็น โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนบ้านปะโค บ้านหนองสาวและเทศบาลตำบลปะโค เป็นอย่างดียิ่ง นอกจากนี้ในชุมชนยังมีแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น

- โรงเรียน
- ไร่น้ำแข็ง

๓

- โรงเรียนมจีน
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค
- วัดทุ่งสว่างปะโค
- ศูนย์สาธิตการตลาด
- โรงงานน้ำตาลเกษตรผล
- หนองปะโค หนองสิม หนองสาว
- สวนยางพารา

- กลุ่มทอเต็อกก
- โรงรับซื้อขยะรีไซเคิล

๑

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโค จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
โรงเรียนจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### ระดับชั้น ป.๑-๓

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	พัฒนาผู้เรียน	หน้าที่พลเมือง	รวม
------	---------	------------	-------------	------------	---------------	------------------------	-------	----------------------------	----------------	---------------	----------------	-----

ป.๑	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๓.๓๓	๑๐	๓.๓๓	๘๓.๓๔
ป.๒	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๓.๓๓	๑๐	๓.๓๓	๘๓.๓๔
ป.๓	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๓.๓๓	๑๐	๓.๓๓	๘๓.๓๔
รวม	๕๐.๐๑	๕๐.๐๑	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๙.๙๙	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๙.๙๙	๙.๙๙	๓๐	๙.๙๙	๒๕๐.๐๑

ระดับชั้น ป.๔-๖

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	งานอาชีพ และเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	พัฒนาผู้เรียน	หน้าที่พลเมือง	รวม
ป.๔	๑๓.๓๓	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐	๓.๓๓	๘๓.๓๔
ป.๕	๑๓.๓๓	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐	๓.๓๓	๘๓.๓๔
ป.๖	๑๓.๓๓	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐	๓.๓๓	๘๓.๓๔
รวม	๓๙.๙๙	๓๙.๙๙	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๙.๙๙	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๓๐	๙.๙๙	๒๕๐.๐๒

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	พัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
ม.๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐	๑๐	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๙๙.๙๙
ม.๒	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐	๑๐	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๙๙.๙๙
ม.๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐	๑๐	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๙๙.๙๙
รวม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๙.๙๙	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๒๐.๐๑	๓๐	๓๐	๙.๙๙	๙.๙๙	๙.๙๙	๙.๙๙	๙.๙๙	๒๙๙.๙๙





### ๕. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖×๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๒๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บัตรรายการ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปี การศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๗๐ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องอื่นๆ (ระบุ) ศูนย์อาเซียน จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๓๘ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๔ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๘ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงอาหาร	๑๕๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๕๐
๔. ห้องแนะแนว	๑๕๐
๕. ห้องภาษาไทย	๑๕๐
๖. ห้องสังคมศึกษา	๑๕๐
๗. ห้องจริยธรรม	๑๕๐
๘. ห้องคณิตศาสตร์	๑๕๐
๙. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑๕๐
๑๐. ห้องการงาน	๑๕๐
๑๑. ห้องทอเสื่อกก	๑๕๐
๑๒. ห้องพยาบาล	๘๐
๑๓. ห้องอาเซียน	๑๕๐

## ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. โรงน้ำแข็ง	๕
๒. ศูนย์สาธิตการตลาด	๖
๓. หนงปะโค	๑๐
๔. หนงสิม	๖
๕. โรงงานน้ำตาลเกษตรผล	๕
๖. หนงฮาว	๖
๗. โรงเพาะเห็ด	๔
๘. กลุ่มทอเสื่อในชุมชน	๕
๙. วัดทุ่งสว่างปะโค	๑๐
๑๐. สวนยางพารา	๕
๑๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค	๓
๑๒ ทำถ้องแพปะโค	๑๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางดวงเดือน โพธิญาณ์ ให้ความรู้เรื่อง การเย็บจักร (แปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางดาว จวงทอง ให้ความรู้เรื่อง ทอเสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางหนูจิ้น ระวะใจ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางสมฤดี แสงธิดา ให้ความรู้เรื่อง การร้องสารภัญญู สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ – สกุล นางพรสุนีย์ ก้อลเกิด นางกมล ถาวีกุล ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๖ มูลนิธิรักภัยไทย ให้ความรู้เรื่อง โครงการฝึกออาชีพเยาวชน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

## ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”  ๒. สถานศึกษาลีขาบ ปลดทยาเสพติด และอบายมุข  ๓. หน่วยงานขับเคลื่อน โครงการเสริมสร้างความ ปรองดองสมานฉันท์ “หมู่บ้านศีล ๕”  ๔. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง  ๕. สถานศึกษาพอเพียง  ๖. รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงเด็กดี  ๗. โรงเรียนแกนนำลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  ๘. โรงเรียนแกนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรม ราชกุมารี  สพป.อด.๒  จังหวัดอุดรธานี
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นายสมคิด โกลาพานิชย์ นายสุรชัย ใฝ่ตง	คุรุสดุดี หนึ่งแสนคุรุดี	คุรุสภา คุรุสภา
ครู(ระบุชื่อ) ๑.นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรม ราชกุมารี
๒.นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เหรียญทอง/รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	สพฐ.
๓.นายพิชัย นามสมบูรณ์	คุรุสดุดี	คุรุสภา

## ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ๑.เด็กชายอนุชา อุตโรกุล ๒.เด็กชายธนาริป์ บัวหนู ๓.เด็กชายนวพล สุริยพัฒน์	เหรียญเงิน แข่งขันหุ่นยนต์ งานมหกรรมเปิดโลก วิชาการ ครั้งที่ ๑๒	สพป.อด.๒

## ๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนา บุคลากร	เพื่อให้คณะครูมีการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ/ คณะครูได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑.ส่งครูเข้ารับการพัฒนา ตนเองตามที่ทางราชการ กำหนด ๒.ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	ครูได้รับการพัฒนา ตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
๒	โครงการกีฬา และกีฬากลุ่มเครือข่าย	๑.เพื่อให้นักเรียนได้ แสดงออกตาม ศักยภาพ ๒.เพื่อให้นักเรียนมี สุขภาพแข็งแรง/ นักเรียนกล้าแสดงออก และมีสุขภาพแข็งแรง	๑.จัดกีฬาภายในโดย ชุมชนมีส่วนร่วม ๒.นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่าย	ครูและนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	โครงการกีฬา ชุมชนสัมพันธ์ ตำบลปะโค	๑.เพื่อส่งเสริมการออก กำลังกายของคนใน ชุมชน ๒.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคลากรต่าง หน่วยงาน	๑.ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรมตามโครงการ ๒.ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ	บุคลากรต่าง หน่วยงานร่วม กิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน

## ๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้นักเรียน รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และมี น้ำหนักรวมเกณฑ์ มาตรฐาน/นักเรียนมี น้ำหนักรวมเกณฑ์และ มีสุขภาพดี	๑.แต่งตั้งคณะทำงานโดย นักเรียนมีส่วนร่วม ๒.ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๗.๘๕
๕	โครงการจัดสรร งบประมาณประจำปี	เพื่อให้การจัดสรร งบประมาณเป็นไป ตามระเบียบ/เบิก จ่ายเงินงบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ	๑.แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติ หน้าที่การเงินและพัสดุ ๒.มีการนิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน	เบิกจ่ายงบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ
๖	โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อให้ นักเรียน มีสุขภาพดี/นักเรียนมี สุขภาพดี	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ๒.ดำเนินงานตามโครงการ ๓.ประเมินผลการปฏิบัติงาน	เกียรติบัตร โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
๗	กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	เพื่อให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมวันสำคัญ/ ครู นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสำคัญ	๑.จัดทำโครงการ ๒.ประชาสัมพันธ์การ ดำเนินกิจกรรม ๓.เชิญชุมชนเข้าร่วม กิจกรรม ๔.ประเมินโครงการ	ครู นักเรียน และ ชุมชนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

## ๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการบริหารโดย ชุมชนมีส่วนร่วม	๑.เพื่อให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ๒.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ๓.เพื่อให้โรงเรียนทราบ ข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาในปัจจุบัน	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา ๒.ดำเนินกิจกรรม โดยชุมชน มีส่วนร่วม	ชุมชนให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐
๙	โครงการประกันโอกาส และสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา	เพื่อให้นักเรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษา โดยทั่วถึงตามอัตรา/ นักเรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาโดยเท่า เทียมกัน	๑.จัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ๒.จัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษเรียนร่วม	- ประชากรในเขต บริการได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑๒ ปี ร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนจัดการเรียน การสอนเด็กพิเศษเรียน ร่วม
๑๐	โครงการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร	เพื่อให้โรงเรียนมี หลักสูตรที่สมบูรณ์/ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ สมบูรณ์	๑.ส่งครูเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ๒.ปรับปรุงหลักสูตรและลง สู่สาระเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	มีหลักสูตรครบทุก สาระการเรียนรู้
๑๑	โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑.เพื่อวางพื้นฐานการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ๒.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีภาวะผู้นำทาง ประชาธิปไตย/นักเรียน มีภาวะผู้นำ	๑.เลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน ๒.คณะกรรมการปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท	นักเรียนร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

## ๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒	โครงการทัศนศึกษา	เพื่อให้ครูและนักเรียนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/ครู และนักเรียนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ ทุกปีการศึกษา	๑.เสนอโครงการทัศนศึกษา ๒.นำนักเรียนไปทัศนศึกษา ๓.ประเมินผล	นักเรียนชั้น ม.๓ ไปทัศนศึกษา ๓ วัน
๑๓	โครงการการเงิน และพัสดุ	เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงาน ได้ถูกต้องตามระเบียบ การเงินและพัสดุ/โรงเรียน ดำเนินงานได้ถูกต้อง	๑.แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.ดำเนินงานตามระเบียบว่า ด้วยการเงินและพัสดุ ๓.นิเทศติดตามผล	ดำเนินงานถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐
๑๔	โครงการสอนโดย ใช้วิทยากรภายนอก	๑.เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนตามหลักสูตร ๒.เชิญวิทยากรภายนอกมา ให้ความรู้	นักเรียนได้รับความรู้ และได้รับความ ร่วมมือร้อยละ ๑๐๐
๑๕	โครงการสอน คอมพิวเตอร์ใน โรงเรียน	๑.เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล ได้/นักเรียนสามารถสืบค้น ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์	๑.จัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒.จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนกลุ่มการทำงานและวิชา เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ตาม ตารางที่กำหนด ๓.เปิดโอกาสให้นักเรียน วิทยาลัยการอาชีพ กุมภวาปี มาฝึกปฏิบัติงาน ด้านคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน	นักเรียนได้เรียนรู้ คอมพิวเตอร์ ร้อยละ ๑๐๐

## ๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๖	โครงการปรับปรุง สิ่งแวดล้อม	เพื่อให้โรงเรียนร่มรื่น สวยงาม และถูก สุขลักษณะ	๑.จัดทำโครงการปรับปรุง สิ่งแวดล้อม ๒.ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๓.ดำเนินงานปรับปรุง สิ่งแวดล้อม	เป็นโรงเรียนแกนนำ สิ่งแวดล้อมดีเด่น
๑๗	โครงการทอเสื้อก	๑.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะการทอเสื้อก ๒.เพื่อเป็นการเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.จัดทำโครงการ	
๑๘	โครงการธนาคารขยะ	๑.เพื่อสร้างเสริมภาวะผู้นำ และให้นักเรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน ๒.โรงเรียนสะอาดถูก สุขลักษณะ	๑.เสนอโครงการต่อ ผู้บริหาร ๒.แต่งตั้งคณะทำงาน ๓.รับซื้อขยะรีไซเคิล ๔.จำหน่ายขยะรีไซเคิล	- นักเรียนมีภาวะผู้นำ - โรงเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะ
๑๙	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (dlit)	เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อ dlit	๑.ศึกษาการใช้สื่อ ๒.เตรียมการสอน ๓.ปฏิบัติการสอน	๑.โรงเรียนเป็นแกน นำการสอนโดยใช้สื่อ dlit ๒.ครูและนักเรียนมี ความรู้และสามารถ ใช้สื่ออย่าง หลากหลาย
๒๐	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	เพื่อทราบข้อมูลด้าน พฤติกรรมนักเรียน	๑.ประชุมผู้ปกครองภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๒.เยี่ยมบ้านนักเรียนภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนดีเด่นด้าน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน



## ๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๑	ศูนย์อาเซียน	เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียน คู่อาเซียน	จัดกิจกรรมตามหลักสูตร	นักเรียนร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจ
๒๒	กิจกรรมลูกเสือ	เพื่อให้ นักเรียน เรียนรู้ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดกิจกรรมตามหลักสูตร	นักเรียนผ่านกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๒๓	กิจกรรมนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เพื่อฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	จัดกิจกรรมตามหลักสูตร เล่นให้รู้	นักเรียนร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจ
๒๔	กิจกรรมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ นักเรียน นำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุก ช่วงชั้น	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

## ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (โดยสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา)

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	๑	๒	๓	๔	๕
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย					/
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ					/
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม					/
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา					/
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					/
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด					/
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					/
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					/
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					/

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มี ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	๑	๒	๓	๔	๕
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					/
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					/
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					/
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					/

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	๑	๒	๓	๔	๕
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					/
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					/
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					/
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นเต็มศักยภาพ					/

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

### ๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์				/
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			/	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง				/

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			/	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			/	

## ๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านครู</b> มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมี ครูเพียงพอ			/	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/		
<b>ด้านผู้บริหาร</b> มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา			/	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๑๑

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น

๑) ผลงานที่ดีเด่นของโรงเรียน

๑.๑ จุดเด่น

- ได้รับรางวัล โรงเรียนที่จัดกิจกรรมเรียนร่วมดีเด่น

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอำเภอ โครงการประกวดบ้าน วัด โรงเรียนและหน่วยงานปลอดภัย

ลูกน้ำยุ่งลาย

- เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยผู้อำนวยการสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดจัดนิทรรศการด้านป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในงานมหกรรมแสดงผลงานโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยผู้อำนวยการสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ได้รับเลือกเป็น โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ดีเด่น

- ได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย

๒) ผลงานดีเด่นของครู

- เป็นสมาชิกคุรุสภาดีเด่นประเภทครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๕๓ จำนวน ๑๖ คน โดยประธานกรรมการคุรุสภา อำเภอกุมภวาปี

- เป็นครูดีเด่นกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๘ คน

- เป็นบุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ปี ๒๕๕๔ จำนวน ๒๐ คน โดยประธานกรรมการคุรุสภา อำเภอกุมภวาปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ สายผู้สอน ปี ๒๕๕๔ จำนวน ๒๐ คน โดยประธานกรรมการคุรุสภา

อำเภอกุมภวาปี

- ได้รับยกย่องเป็นครูเกียรติยศอันดับ ๑ สายผู้สอน ปี ๒๕๔๕ จำนวน ๑๘ คน โดยประธานกรรมการคุรุสภา

อำเภอกุมภวาปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๔๘

จำนวน ๔ คน จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## ๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### สภาพปัญหา

ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งลูกไปเรียนโรงเรียนเอกชน โดยมีรถมารับผู้เรียนในหมู่บ้าน ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนที่จะสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนบ้านปะโคลดลง โดยเฉพาะผู้เรียนที่เรียนเก่ง และผู้ปกครองที่มีฐานะดี นิยมส่งลูกไปเรียนในสถานศึกษาในจังหวัดอุตรธานี

### จุดเด่น

๑. จัดการศึกษาด้านส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่ ๑ มีประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดีมาก โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการครอบครัวอบอุ่น โครงการร่วมกิจกรรมทางศาสนา ได้ดำเนินโครงการประสบผลสำเร็จอย่างดียิ่ง ผู้เรียน ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูและผู้เรียน โดยใช้ระบบคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ทำให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความสามัคคีและประชาชนในชุมชนเชื่อถือ ศรัทธาและร่วมบริจาคเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาทเศษ เพื่อจัดซื้อที่ดิน ขยายเขตพื้นที่โรงเรียน ดำเนินการของสถานศึกษาดังกล่าวบรรลุตามมาตรฐานที่ ๑๐

๓. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครู ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารที่ดี ประสบผลสำเร็จหลายโครงการ เช่น กิจกรรมป้องกันยาเสพติดดีเด่น กิจกรรมอนามัยดีเด่น

### จุดที่ควรพัฒนา

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย เช่น ใน พ.ร.บ.การศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หลักสูตรและวิธีการวัดผลและประเมินผลทุกระดับ การผลิตสื่อและการใช้สื่อ การวิจัยในชั้นเรียน วิธีสอนโดยใช้โครงงานรวมทั้งการพัฒนาตนเองขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

## ๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

### ๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					/
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					/
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					/
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					/
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					/
๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					/
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					/
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/



## ๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

## ๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา					/
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				/	
๑๒. ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา				/	

## ๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				/	
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					/
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
๔. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น					/
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			/		
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					/
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา					/
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา					/
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ศึกษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา					/

๑๕.๓ จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๕.๓.๑ จุดที่ควรพัฒนา

**มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา**

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าระดับดี จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

**มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา**

การวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี

**มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

การหาวิธีการสอนที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

- ผู้เรียนควร ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรจัด โครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอน หัวหน้าสายประถม หัวหน้าสายมัธยม และฝ่ายวิชาการ ควรร่วมมือกันหาวิธีการจัดการ

เรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การสืบค้นข้อมูล หรือการเข้าค่าย

วิชาการ ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑. การบริหารจัดการศึกษา

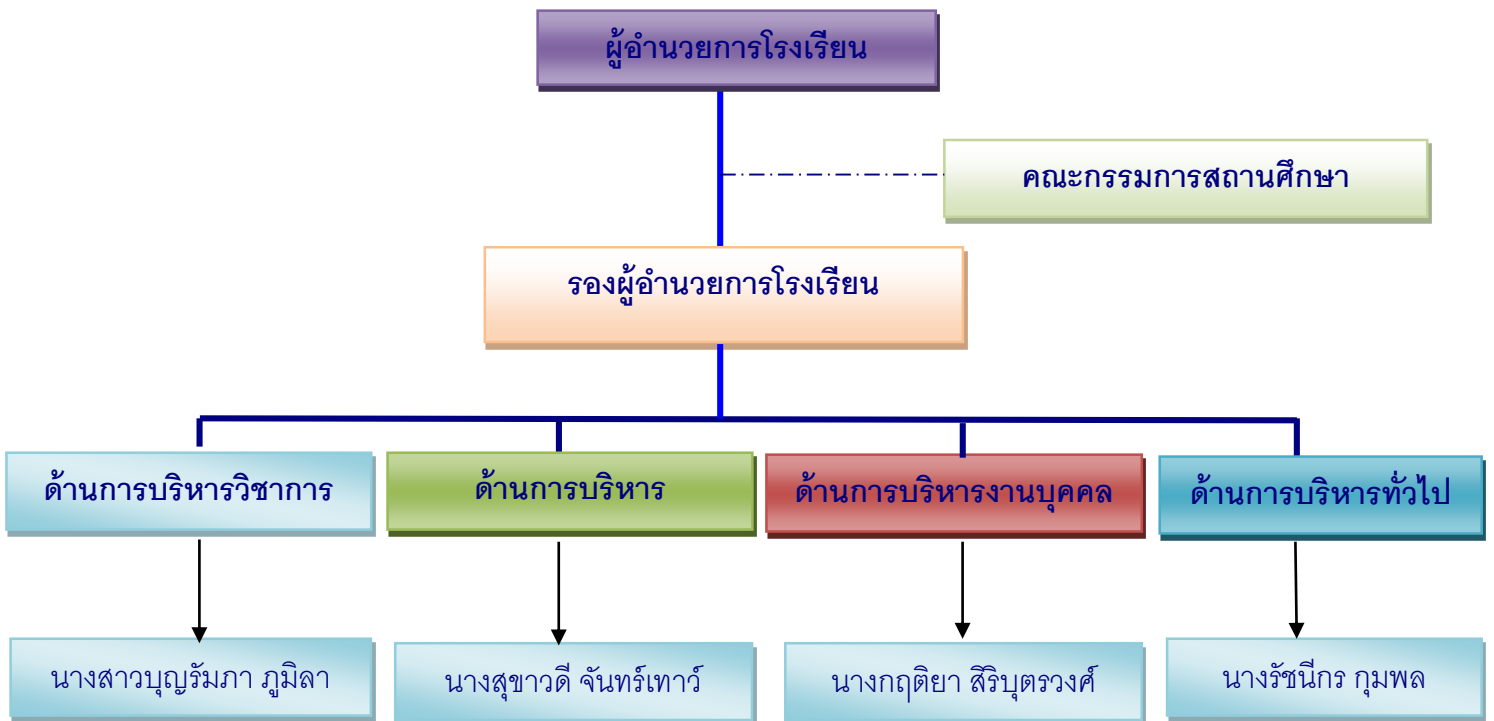
โรงเรียน บ้านปะโค แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑.ด้านการบริหารวิชาการ
- ๒.ด้านการบริหารงบประมาณ
- ๓.ด้านการบริหารงานบุคคล
- ๔.ด้านการบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การมีส่วนร่วม

(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM ฯลฯ )

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะโค



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปะโค มุ่งมั่นสร้างและส่งเสริมโอกาส ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ชุมชนมีส่วนร่วม นิยมความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดลอม พัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการเรียนรู้และการศึกษาชาติ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนนิยมความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
๖. ส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดลอมและพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๔. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนรักความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
๖. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดลอม

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา** สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** แอโรบิก โครงการวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาดันแบบ

## ๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๓.๑ มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๓.๒ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๓.๓ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอน หัวหน้าสายประถม หัวหน้าสายมัธยม และฝ่ายวิชาการ ควรร่วมมือกันหาวิธีการ

จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การสืบค้นข้อมูล หรือการเข้าค่ายวิชาการ ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๓.๓ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอน หัวหน้าสายประถม หัวหน้าสายมัธยม และฝ่ายวิชาการ ควรร่วมมือกันหาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสืบค้นข้อมูล หรือการเข้าค่ายวิชาการ ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการ

๑.๑ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๓

๑.๒ สถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ได้รับการรับรองคุณภาพ

๑.๓ สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา

๒.๑.๑ สถานศึกษามี Hardware/Software พอเพียงและมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงระบบเครือข่ายภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ/คุณภาพ

๒.๒ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย

๒.๓ นักเรียนมีมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

๓.๒ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๓ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตาม

ศักยภาพ

#### กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๔.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเตรียมพร้อมเพื่อเผชิญภัยธรรมชาติ

๔.๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๔ ผู้กำกับลูกเสือสามัญ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
 กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับตัวผู้เรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๖.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาได้ไม่น้อยกว่า ๓ ภาษา ในกลุ่มประชาคมอาเซียน

๖.๒ จำนวนศูนย์การเรียนรู้อาเซียนมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๕. เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย / มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียน บ้านปะโค

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย</b>		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ</b>		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ควบคุมตนเองได้เหมาะสมตามวัย	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม</b>		ระดับดีเยี่ยม
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา		ระดับดีเยี่ยม
๔.๑	สนใจสิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	เด็กร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	มีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	เด็กร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เด็กร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๕	มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	เด็กร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม	
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีมาก
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</b>		ระดับดีมาก
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีมาก
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด		ระดับดีเยี่ยม
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๒	จัดทำแผนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๓	จัดระบบบริหารและสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีมาก
๘.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีมาก
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมออกกกำลังกาย (สูลาฮูป) (บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา)	เด็กได้ออกกำลังกายร้อยละ ๑๐๐
๑๐.๒	ผลการดำเนินงาน เด็กมีสุขภาพดี.(บรรลุตามเป้าหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา)	เด็กมีสุขภาพดีร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก

**๖. เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีคุณภาพ		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล นำหลักคะแนนของมาตรฐาน</b>		<b>ระดับดีมาก</b>
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๖.๔	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีมากขึ้นไป

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพัฒนาการทางสติปัญญา	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ครูร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</b>		<b>ระดับดีมาก</b>
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีมาก
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีมาก
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับดีมาก
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับดีมาก
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับดีมาก
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับดีมาก
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับดีมาก
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>	ระดับดีมาก
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>	
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		ระดับดีมาก
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน กิจกรรมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และข้อกำหนดมารยาทไทย ๑๕ ประการ (บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีและมารยาทงาม (บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีมาก
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก

๗. การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
๑โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ๑.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน ๑.๒ กิจกรรมซั้่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๑.๓ กิจกรรมให้อาหารเสริม(นม)	๑.เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๗. การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๔ กิจกรรมการออกกำลังกาย ๑.๕ กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	๒.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี
๑.๗ กิจกรรมการตรวจสุขภาพ นักเรียน ๑.๘ กิจกรรมการป้องกัน อุบัติเหตุ	๓.เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ๔.เพื่อให้เด็กปลอดภัย อุบัติเหตุ	- เด็กมีสุขภาพดีร้อยละ ๙๕ - เด็กร้อยละ ๙๕ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการพัฒนาเด็กมี พัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ ๑.๑ กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม ๑.๒ กิจกรรมนันทนาการ	๑.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพดี ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตาม ความสนใจ ๓.เพื่อให้เด็กมีความสุขจิตที่ดี	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกายและจิตดี



มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางสังคม

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
<p>๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๑.๒ การอบรมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑.๓ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในวันสิ้นสุตสัปดาห์</p> <p>๑.๔ กิจกรรมเล่นิทานคุณธรรม</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาและเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีระเบียบวินัย</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กมีความเสียสละและมีความสามัคคี</p> <p>๕. เพื่อฝึกให้เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</p>	<p>- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์</p> <p>- เด็กร้อยละ ๘๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
<p>กิจกรรมจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะกับเด็กแต่ละวัย/แต่ละบุคคล</p>	<p>เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา</p>

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ๑.๑ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจหลักสูตรปฐมวัย
๑.๒ จัดทำแผนประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒. เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะกับเด็กแต่ละคนแต่ละวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนจัดประสบการณ์ที่สมบูรณ์
๑.๓ กิจกรรมอบรมการวัดผลประเมินผล	๓. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	ครูร้อยละ ๑๐๐ วัดและประเมินผลทั้ง ๔ ด้าน
๑.๔ อบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๔. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจงานวิจัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมวิจัยในชั้นเรียน
๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน	๕. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง	ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
๑.๖ ปรับปรุงห้องเรียนและมุมประสบการณ์	๖. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา	มีห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาด้านวิชาชีพอยู่เสมอ	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
๒.การบริหารแบบมีส่วนร่วม	๒.เพื่อให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ครูและชุมชนมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ ร้อยละ ๑๐๐
๓.การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	๓.เพื่อดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
๑.ปรับปรุงหลักสูตร	๑.เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรปฐมวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ หลักสูตรได้รับการพัฒนาเป็นปัจจุบัน
๒.สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓.โครงการผลิตสื่อ	เพื่อให้มีสื่อที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	มีสื่อที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
๓.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อติดตามตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
โครงการพัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา -จัดการเรียนการสอนโดยใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา  
ปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
โครงการออกกำลังกาย (ฮูลาฮูป)	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ ดี	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้ออกกำลังกายและมีสุขภาพดี

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้  
สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการและกิจกรรม
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้รับสิทธิ์ ทางการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กได้รับสิทธิ์ ทางการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี

## ๘. การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
๑ โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๑.๑ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพดี	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมและมีสุขภาพดี
๑.๒ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	เพื่อให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ปลอดภัยจากยาเสพติด
๑.๓ กิจกรรมอาหารกลางวัน	- เพื่อให้ผู้เรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน
๑.๔ กิจกรรมนันทนาการ	- เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกตามความสนใจ - เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
๑.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันพ่อวันแม่	-เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงวันสำคัญทางศาสนา -เพื่อให้ผู้เรียนแสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ -เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงพระคุณบิดามารดา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมทางศาสนา และมีความกตัญญู
๒.โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้โรงเรียนสวยงามและรักษาสิ่งแวดล้อม	ครู นักเรียน ชุมชน ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
๑.โครงการห้องสมุด -กิจกรรม รักการอ่าน	-เพื่อส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ร่วมกิจกรรมห้องสมุด
๒.กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์	เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ เรียนรู้โดยสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์
๓.กิจกรรมกลุ่ม	-เพื่อให้ผู้เรียนมีความเสียสละ -เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามัคคี -เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
การสอน โดยโครงการ	- เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง - เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้โดยโครงการ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ	เพื่อให้ผลคะแนนการสอบระดับชาติสูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมกลุ่ม	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความเสียสละ - เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามัคคี - เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานกลุ่มได้

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
โครงการเยี่ยมบ้าน	-เพื่อทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคล -เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน -เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีและพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม	ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐
การสอนโดยโครงงาน	-เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง -เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้โดยโครงงาน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
การขับเคลื่อนนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-เพื่อให้การบริหารเป็นไปตามแนวทางของการศึกษาชาติ	โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
การบริหารแบบมีส่วนร่วม	เพื่อให้ครูและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐



มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	-เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน -เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา -เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือ

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
๑.จัดหลักสูตรสาระเพิ่มเติม - ภาษาไทย - หน้าที่พลเมือง - คอมพิวเตอร์	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่หลากหลาย	ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระเพิ่มเติม ร้อยละ ๑๐๐
๒.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว	- เพื่อจัดตามหลักสูตรที่กำหนด - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	- เพื่อติดตามดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด - เพื่อทราบข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล - เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา นักเรียนในด้านต่างๆ	จัดกิจกรรมได้สมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้โรงเรียนร่มรื่น สะอาด ถูกสุขลักษณะ	โรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- เพื่อดำเนินงานใน โรงเรียนให้เป็นที่ ตามแผนปฏิบัติการและมี ประสิทธิภาพ	มีระบบประกันคุณภาพที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง  
โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- เพื่อดำเนินงานใน โรงเรียนให้เป็นที่ ตามแผนปฏิบัติราชการและมี ประสิทธิภาพ	มีระบบประกันคุณภาพที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  
โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากสภาพจริง และรับประสบการณ์ตรง	จัดศึกษานอกสถานที่ ทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นที่กำหนด  
โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
โครงการออกกำลังกาย - กิจกรรมเดินแอโรบิก - กิจกรรมกีฬา สี่ กีฬา กลุ่มเครือข่าย	เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง	ผู้เรียนมีสุขภาพดี

มาตรฐานที่ ๑๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม/วัตถุประสงค์ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการสอนคอมพิวเตอร์	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลได้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์
๒. โครงการบริหาร โดยชุมชนมีส่วนร่วม	เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	ชุมชนให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการออกกำลังกาย-ฮูลาฮูป	เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพดี	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมฮูลาฮูป	มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๒.๓ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษารมชาติ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
-โครงการทอเสื้อก	-เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การทอเสื้อก -เพื่อให้ผู้เรียนทำ ผลิตภัณฑ์จากกกได้	ผู้เรียนเข้าชุมนุมทอเสื้อก ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ๖.๑ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนแล้วเสร็จ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงาน ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ ๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนสนใจ

## ตอนที่ ๓

### ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนบ้านปะโค มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑ โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		
๑.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน	-เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	-เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ ๕๐
๑.๒ กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง		
๑.๓ กิจกรรมให้อาหารเสริม (นม)		
๑.๔ กิจกรรมออกกำลังกาย	-เด็กมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	-เด็กมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ ๕๐
๑.๕ กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย		
๑.๖ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ นักเรียน	-เด็กมีสุขภาพดี	-เด็กมีสุขภาพดี ร้อยละ ๑๐๐
๑.๗ กิจกรรมการป้องกัน อุบัติเหตุ	-เด็กปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	-เด็กร้อยละ ๕๕ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑. โครงการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้าน อารมณ์และจิตใจ ๑.๑ กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม ๑.๒ กิจกรรมนันทนาการ	เด็กมีสุขภาพกายและจิตดี	เด็กมีสุขภาพกายและจิตดี ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางสังคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา ๑.๒ การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๑.๓ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในวัน สุคติบูชา ๑.๔ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ๒. กิจกรรมกลุ่ม	- เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาและมีระเบียบ วินัย  - เด็กเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์  - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	- เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และมีระเบียบวินัย ร้อยละ ๑๐๐  - เด็กเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์ ร้อยละ ๑๐๐  - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
จัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เด็กได้รับการพัฒนา ทางสติปัญญา	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ปฐมวัย ๑.๑ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ครูเข้าใจหลักสูตรปฐมวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจหลักสูตรปฐมวัย
๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการเน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ครูมีแผนประสบการณ์ที่สมบูรณ์	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนประสบการณ์ที่สมบูรณ์
๑.๓ กิจกรรมอบรมวัดผล ประเมินผล	ครูมีความรู้ในการวัดผลประเมินผล ทั้ง ๔ ด้าน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการวัดผลประเมินผล
๑.๔ อบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก	ครูได้รับการพัฒนาด้านวิจัย การสอนปฐมวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านวิจัย การสอนปฐมวัย
๑.๕ ปรับปรุงห้องเรียนและมุม ประสบการณ์	ห้องเรียนและมุมประสบการณ์ ได้รับการพัฒนา	ห้องเรียนได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ครูและชุมชนมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ครูและชุมชนมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการ	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑. พัฒนาหลักสูตร	พัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	หลักสูตรได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐



มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๒.สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง	ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐
๓.โครงการผลิตสื่อ	มีสื่อที่หลากหลายและมีคุณภาพ	ครูมีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
โครงการประกันคุณภาพภายใน	มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง	โรงเรียนผ่านการประเมินจาก บุคคลภายนอกรอบ ๓

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
โครงการพัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับ การพัฒนาและเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
โครงการพัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับ การพัฒนาและเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐
โครงการออกกำลังกาย (สุลาฮูป)	เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ออกกำลังกายและมีสุขภาพแข็งแรง

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
โครงการส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย	เด็กได้รับสิทธิ์ทางการศึกษาปฐมวัย	เด็กเข้าเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐

○ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้
โครงการออกกำลังกาย -สุลาฮูป	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมสุลาฮูป	- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมสุลาฮูป  - เป็นกิจกรรมเด่น ของโรงเรียน (เอกลักษณ์ของโรงเรียน บ้านปะโค ระดับปฐมวัย)	มาตรฐานที่ ๒ เด็กมี พัฒนาการทางด้าน อารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ร่าเริง แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง ๒.๒ มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก ๒.๓ ควบคุมตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ

๑.๒ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑.โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๑.๑ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน และกีฬากลุ่มเครือข่าย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีสุขภาพดี	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับรางวัลรวม ชนะเลิศในการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย
๒.กิจกรรมแอโรบิก	ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพดี	- โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแข่งขัน แอโรบิกระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันแอโรบิก เบียร์สิงห์
๓.กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	ผู้เรียนปลอดยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ปลอดยาเสพติด - เป็นโรงเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติด
๔.โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนได้รับบริการอาหารกลาง วันที่มีประโยชน์ทุกคน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับบริการอาหาร กลางวัน และะมีน้ำหนักรวมตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑.โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา
-กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันพ่อ วันแม่	ผู้เรียนเป็นคนดีมีความกตัญญู	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ และผู้มีพระคุณ

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑. โครงการห้องสมุด -กิจกรรมรักการอ่าน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมรักการอ่าน และรับรางวัลจากมูลนิธิไทยคม
๒. กิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์	ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ  
สมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
การสอนโดยโครงงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้โดย โครงงาน	ผู้เรียน โรงเรียนบ้านปะโคได้รับรางวัล การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้น	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๒. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ	ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
กิจกรรมกลุ่ม	ผู้เรียนปฏิบัติงานกลุ่มได้อย่างมี ความสุข	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
โครงการเยี่ยมบ้าน	ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน	- ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ - ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาพัฒนานักเรียนต่อไป - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน
การสอนโดยโครงงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้โดยโครงงาน	โรงเรียนบ้านปะโคได้รับรางวัลชมเชยการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ระดับชาติ โดยสมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาไทย ร่วมกับกลุ่มบริษัททรู

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
การขับเคลื่อนนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษาชาติ	- โรงเรียนดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ - เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการศึกษาโดยตำบลเป็นฐาน
การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการทุกคน	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองทุกคน	ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
จัดหลักสูตรสาระเพิ่มเติม	มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง	จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ทุกช่วงชั้น
○ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ และผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกคน
○ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน - กิจกรรมชุมนุมกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน	- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	จัดกิจกรรมครบทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ	เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	มีระบบประกันคุณภาพ ที่สมบูรณ์	โรงเรียนได้รับการรับรองประกัน คุณภาพมาตรฐานรอบ ๓

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา	โครงการศึกษานอกสถานที่ ทุกปีการศึกษา	นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
โครงการออกกำลังกาย -กิจกรรมเดินเอโรบิก	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนและ มีสุขภาพแข็งแรง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเอโรบิก

มาตรฐานที่ ๑๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม  
สถานศึกษายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑.กิจกรรมชุมนุม อ่านเขียนเรียนศิลป์	จัดการเรียนการสอน ชุมนุมอ่านเขียนเรียนศิลป์	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้ชุมนุมอ่านเขียนเรียนศิลป์

มาตรฐานที่ ๑๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๒.โครงการบริหาร โดยชุมชนมีส่วนร่วม	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ชุมชนให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการทอเสื้ออก	นักเรียนมีความรู้และทอเสื้ออกโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าชุมนุมทอเสื้ออก	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงาน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ



## ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของนร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๑๐๐	๑	๑					✓
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๐๐	๑.๕	๑.๕					✓
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง	๑๐๐	๑.๕	๑.๕					✓
๑.๔ หลีกเลียงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๐๐	๑	๑					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>					<b>✓</b>

หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐

#### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ สถานศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกชั้น ร้อยละ ๑๐๐ ให้เด็กได้รับประทานอาหารครบหลัก ๕ หมู่ จึงทำให้เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

มีโครงการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กทุกคนได้มีความรู้และการดูแลสุขภาพอนามัย จิตใจและพัฒนาสุขภาพเด็ก เด็กได้รับการตรวจสุขภาพโดยครู และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีการเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กได้พัฒนาการตามวัย เด็กได้ออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งกิจกรรมแข่งกีฬา เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายโดยการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟัน และทำกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เด็กมีความระมัดระวังในการเล่น ไม่เล่นกับเพื่อนอย่างรุนแรง

การดำเนินงานดังกล่าวประสบผลสำเร็จ โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนมีการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา (เน้นวิธีการปฏิบัติตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา)

ดำเนินงานตามโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการออกกำลังกาย
๓. โครงการตรวจสุขภาพ
๔. โครงการป้องกันยาเสพติด
๕. โครงการโรงเรียนปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของนร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๐๐	๑	๑					✓
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๐๐	๑	๑					✓
๒.๓ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑	๑					✓
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๐๐	๒	๒					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒</b>	๑๐๐	๕	๕					✓

หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยจัดให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ เด็กมีหน้าตายิ้มแจ่มใส เด็กกล้าแสดงออกโดยการเต้นประกอบเพลง นอกจากนี้เด็กปฐมวัยมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักพูดคุยกัน รู้จักทักทายผู้ใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง มีการปรบมือเป็นจังหวะ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ภายในห้องมีการจัดมุมธรรมชาติ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีผู้บริหาร มีครู ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา (เน้นวิธีการปฏิบัติตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา) (ถ้ามี)

ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑.กิจกรรมนันทนาการ

๒.กิจกรรมกลุ่ม

๓.กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของนร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑๐๐	๒	๒					✓
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐๐	๑	๑					✓
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	๑	๑					✓
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐	๑	๑					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>					<b>✓</b>
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐								

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๒๕๕๘ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้ มีกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า มีการอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัย ตรวจสอบสภาพเด็กทุกวันในตอนเช้า ฝึกความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ สามารถเก็บของใช้และของเล่นเข้าที่ได้และรับผิดชอบต่อสิ่งที่มอบหมาย มีความซื่อสัตย์ เด็กที่เก็บของได้จะนำส่งครูเพื่อคืนเจ้าของ มีโครงการออมทรัพย์ เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กปฐมวัยทุกคน รู้จักประหยัดอดออม รู้จักขอบเขตเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่นและสามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ รู้จักทักทายผู้ใหญ่และครู ด้วยการยกมือไหว้เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ จะเดินก้มศีรษะได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่พูดเสียงดัง การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีผู้บริหาร มีครู ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา (เน้นวิธีการปฏิบัติตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา) (ถ้ามี)

ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้

๑.การอบรมระเบียบวินัยหน้าเสาธงหรือในห้องเรียน

๒.กิจกรรมกลุ่ม

๓.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ของ นร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจสิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๘๐	๑	๐.๘				✓	
๔.๒ มีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	๘๐	๑	๐.๘				✓	
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๑	๐.๘				✓	
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๐	๑	๐.๘				✓	
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๐	๑	๐.๘				✓	
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔</b>	๘๐	๕	๔.๐๐				✓	

หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีมาก)

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการทางสติปัญญา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี ๒๕๕๘ จัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่าน ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมหัดอ่าน – หัดเขียน มีแบบฝึก อ่าน ABC ก – ฮ ๑ – ๑๐๐ มีแบบฝึกคัดไทย ให้เด็กลากเส้นตามรอยปะ พร้อมทั้งให้ลากเส้นตามตัวอักษรนั้นๆ มี หนังสือการ์ตูน นิทาน สมุดภาพ ฯลฯ ครูจะเล่านิทานให้เด็กฟัง มีการตั้งคำถาม ตอบ เด็กสามารถตอบคำถามได้ และตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย นอกจากนี้ภายในห้องเรียนยังมีสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมให้เด็ก เรียนรู้ เช่น เครื่องเล่น ซีดี โทรทัศน์ รวมทั้งป้ายนิเทศ มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถ วาดภาพระบายสีที่มีลายเส้นหรือรูปภาพมากขึ้นรวมทั้งการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้โดยดูจากของจริงและปั้นตาม จินตนาการของตนเอง ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีผู้บริหาร มีครู ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา (เน้นวิธีการปฏิบัติตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา) (ถ้ามี)

ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้

๑. กิจกรรมให้เด็กฝึกตั้งคำถาม
๒. กิจกรรมวาดภาพหรือปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ
๓. กิจกรรมเล่านิทาน

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของครู	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒					✓
๕.๒ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐	๒	๒					✓
๕.๓ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๒	๒					✓
๕.๔ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	๒	๒					✓
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒					✓
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๕๐	๒	๒					✓

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของครู	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	๒	๒					✓
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒					✓
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๒	๒					✓
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๒	๒					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕</b>	๑๐๐	๒๐	๒๐					✓
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ ครู X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐								

## เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบหลัก ๕ หมู่ ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ออกกำลังกายที่เหมาะสม สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดและปลอดภัยแก่ร่างกาย สนับสนุนให้เด็กควบคุมตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดี เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กโดยการสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงกับเด็ก ยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมสร้างสรรค์ มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมสุขภาพ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเล่นตามความสนใจและตามความสามารถของตนเอง นอกจากนี้ครูยังฝึกให้เด็กรู้จักกติกา ครูจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ปฏิบัติ ✓ ไม่ปฏิบัติ ✗	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	๓	๓					✓
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	๓	๓					✓
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	✓	๓	๓					✓

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ปฏิบัติ ✓ ไม่ปฏิบัติ ✗	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓	๓	๓					✓
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	✓	๓	๓					✓
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	✓	๓	๓					✓
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	๒	๒					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖</b>		<b>๒๐</b>	<b>๒๐</b>					✓
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = มีการปฏิบัติ หรือเป็นไปตามตัวบ่งชี้ ได้คะแนนเต็ม ไม่ปฏิบัติ หรือไม่เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ไม่ได้คะแนน								

### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษากำหนดโครงสร้างในการบริหารจัดการศึกษา ๔ ฝ่าย คือฝ่ายแผนงานวิชาการ แผนงานบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารงานงบประมาณ และแผนงานบริหารทั่วไป กำหนดครูรับผิดชอบหน้าที่ ภารกิจ ขอบข่ายงานปฏิบัติงาน ผู้บริหารสามารถประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มอาสาสมัครพัฒนาการศึกษา (อสศ.) เครือข่ายผู้ปกครอง นำชุมชนอยู่ในรูปคณะกรรมการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกสภาเทศบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานงบประมาณ มีการบริหารจัดการที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ คณะกรรมการให้ความร่วมมือในการร่วมพิจารณาเรื่องงบประมาณการใช้จ่ายตามแผน สถานศึกษา มีระเบียบงานสารบัญ ระเบียบงานการเงินและพัสดุที่ครบถ้วน ในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักโรงเรียนเป็นฐานแบบมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ปฏิบัติ ✓ ไม่ปฏิบัติ ✗	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ นำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	๔	๔					✓
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	✓	๔	๔					✓
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และความเข้าใจในหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	✓	๔	๔					✓
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น	✓	๔	๔					✓
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	✓	๔	๔					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗</b>		<b>๒๐</b>	<b>๒๐</b>					<b>✓</b>
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = มีการปฏิบัติ หรือเป็นไปตามตัวบ่งชี้ ได้คะแนนเต็ม ไม่ปฏิบัติ หรือไม่เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ไม่ได้คะแนน								



### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษากำหนดโครงสร้างในการบริหารจัดการศึกษา ๔ ฝ่าย คือฝ่ายแผนงานวิชาการ แผนงานบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารงานงบประมาณ และแผนงานบริหารทั่วไป กำหนดครูรับผิดชอบหน้าที่ ภารกิจ ขอบข่ายงานปฏิบัติงาน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มอาสาสมัครพัฒนาการศึกษา (อสศ.) เครือข่ายผู้ปกครอง นำชุมชนอยู่ในรูปคณะกรรมการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกสภาเทศบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการพิเศษภายใน โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานงบประมาณ มีการบริหารจัดการที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ คณะกรรมการให้ความร่วมมือในการร่วมพิจารณาเรื่องงบประมาณการใช้จ่ายตามแผนสถานศึกษา มีระเบียบงานสารบัญ ระเบียบงานการเงินและพัสดุที่ครบถ้วน ในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักโรงเรียนเป็นฐานแบบมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๑					✓
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑					✓
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	๑					✓
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕					✓
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๕					✓
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๑					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>					<b>✓</b>

### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

โรงเรียนบ้านปะโคได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้ ๑๕ มาตรฐาน คือด้านคุณภาพผู้เรียน ๘ มาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอน ๒ มาตรฐาน ด้านบริหารและจัดการศึกษา ๖ มาตรฐาน ด้านพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒ มาตรฐาน ได้จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๕๘ แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ โครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดโครงสร้างงานบริหารอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเขตพื้นที่การศึกษา

### มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษา มีการเสริมสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕					✓
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	๒.๕					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>					✓

### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)และดำเนินงานตามแผน

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานตามแผน เห็นความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษา จัดหาระดมทุน เห็นความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษา จัดหาและระดมทุนสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อม มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เด็กในชุมชนโดยรอบได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

### มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓					✓
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษากำหนดโครงสร้างในการบริหารจัดการศึกษา ๔ ฝ่าย คือฝ่ายแผนงานวิชาการ แผนงานบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารงานงบประมาณ และแผนงานบริหารทั่วไป มีโครงการและกิจกรรมร่วมกับสภานักเรียนและเด็กชั้นอนุบาลเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา ให้มีการประเมินแผนงาน/โครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านปะโค มีคุณธรรม ม จริยธรรม มีความประพฤติดี อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ เป็นคนดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

### มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓					✓
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๕	๕					✓

### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาประชุมทุกฝ่ายในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน ปี ๒๕๕๘ ระบุเป้าหมายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดกิจกรรมการออกกำลังกาย ผู้เรียนออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์สูทาสูทุกวัน ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สุขภาพจิตดี เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่อง สร้างความพึงพอใจให้ผู้ปกครองและเป็นผลดีต่อสถานศึกษา

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา  
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก ๓๐ คะแนน)

#### มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของนร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑๐๐	๐.๕	๐.๕					✓
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๗	๐.๕	๐.๔				✓	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๐๐	๑	๑					✓
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑	๑					✓
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑๐๐	๑	๑					✓
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑๐๐	๑	๑					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๘๘.๕</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๕</b>					<b>✓</b>
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐								

### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพ สะอาดร่างกาย รักการออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีการกำหนด โครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา คือโครงการกีฬาดี และกีฬากลุ่มเครือข่าย กิจกรรมแสดงผลงานโรงเรียน โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการสอนโดยใช้ชีวิตภายนอก ทำให้ผู้เรียนมีโอกาส เข้าร่วมการแสดงต่างๆ ใน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- ๑.โครงการออกกำลังกาย
- ๒.โครงการอาหารกลางวัน
- ๓.โครงการป้องกันยาเสพติด
- ๔.โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- ๕.กิจกรรมด้านศิลปะ
- ๖.กิจกรรมกลุ่ม

### มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ของ นร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๑๐๐	๒	๒					✓
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตเวที ต่อผู้มีพระคุณ	๑๐๐	๑	๑					✓
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	๑๐๐	๑	๑					✓
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑	๑					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>					<b>✓</b>
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐								

### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรมสำรวจสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมอบรมนักเรียน หน้าเสาธง กิจกรรมสมาทานศีล ๕ แผ่เมตตา สงบนิ่ง กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย เข้าค่ายคุณธรรม ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นลูกที่ติของพ่อแม่ ช่วยเหลืองานบ้าน เคารพเชื่อฟังครู มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ไม่พุดจาหยาบคาย รู้จักไหว้ ทักทาย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลืองานโรงเรียน ช่วยเหลืองานครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ชอบมาโรงเรียน เข้าห้องสมุดค้นหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน รดน้ำต้นไม้ ไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักอดออม ประหยัด สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยโดยจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตั้งแต่การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ สงบนิ่ง แผ่เมตตา สมาทานศีลห้าทุกวัน จัดกิจกรรมเข้าวัดสวดมนต์ ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา และมีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนรักความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และประเพณีในชุมชน เช่น ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา

**ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา (เน้นวิธีการปฏิบัติตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา) (ถ้ามี)**

ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๔. กิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของนร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑๐๐	๒	๒					✓
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดยื่น และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม	๑๐๐	๑	๑					✓

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)

(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ของ นร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๐๐	๑	๑					✓
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑๐๐	๑	๑					✓
<b>รวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>					<b>✓</b>

หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ และพัฒนาผู้เรียนให้สืบค้นข้อมูลความรู้ โดยใช้สื่อ ICT ทั้งในตารางเรียนและเมื่อมีเวลาว่างทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้จากการอ่านและการสืบค้นข้อมูลทาง ICT และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา (เน้นวิธีการปฏิบัติตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา) (ถ้ามี)

๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒. กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ของ นร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๐	๒	๑.๖				✓	

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ (ต่อ)

ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ของ นร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๑๐๐	๑	๑					✓
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑๐๐	๑	๑					✓
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑๐๐	๑	๑					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๖</b>					✓

หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาประเมินการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและริเริ่มสร้างสรรค์ และจัดทำโครงการ การคิดวิเคราะห์ สั้งเคราะห์ โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกพูดหน้าชั้นเรียน ทำรายงานกลุ่มในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการสอนโครงงานในสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนวาดภาพตามจินตนาการ การเขียนเรียงความเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์



มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ของ นร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑๐๐	๑	๑					✓
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑๐๐	๑	๑					✓
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๑๐๐	๒	๒					✓
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๒๗.๕๔	๑	๐.๒๘		✓			
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๘๑.๕๕	๕	๔.๒๘				✓	

หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนร้อยละ ๒๗.๕๔ มีผลการทดสอบระดับชาติในระดับ พอใช้ คะแนน ๐.๒๘

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ของ นร.	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑๐๐	๒	๒					✓
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑๐๐	๑	๑					✓
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	๑	๑					✓
๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑๐๐	๑	๑					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๑๐๐	๕	๕					✓

หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ นร. X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐

## เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาประเมินการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและริเริ่มสร้างสรรค์ และจัดทำโครงการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกพูดหน้าชั้นเรียน ทำรายงานกลุ่มในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการสอนโครงงานในสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนวาดภาพตามจินตนาการ การเขียนเรียงความเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๔๓ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ส่วนใหญ่สามารถทำงานกับเพื่อนได้ โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมกีฬา ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีมารยาทในการทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ กล่าวพูดกล่าวทำกล้าแสดงออก

### ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก ๕๐ คะแนน)

#### มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของครู	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑	๑					✓
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑	๑					✓
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๐	๒	๒					✓
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑	๑					✓
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑	๑					✓

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ) (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของครู	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐	๑	๑					✓
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐๐	๑	๑					✓
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑					✓
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๐	๑	๑					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๑๐	๑๐					✓
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = ร้อยละของ ครู X น้ำหนักคะแนน / ๑๐๐								

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้กำหนดให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดจุดประสงค์ การกำหนดเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากเรียนจบแล้วในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ปฏิบัติ ✓ ไม่ปฏิบัติ ✗	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	✓	๑	๑					✓
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	✓	๒	๒					✓

## มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ปฏิบัติ ✓ ไม่ปฏิบัติ ✕	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	✓	๒	๒					✓
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	✓	๒	๒					✓
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจั ดการศึกษา	✓	๑	๑					✓
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	✓	๒	๒					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘</b>	✓	๑๐	๑๐					✓
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = มีการปฏิบัติ หรือเป็นไปตามตัวบ่งชี้ ได้คะแนนเต็ม ไม่ปฏิบัติ หรือไม่เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ไม่ได้คะแนน								

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างงานโรงเรียน โดยแบ่งงานบริหาร ๔ ด้าน คือบริหารด้านงานวิชาการ  
บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งครูวิชาการ ดำเนินงานตามแผนงาน  
กำหนดไว้ดังนี้

๑.พัฒนาหลักสูตร ๒.พัฒนาการเรียนรู้ ๓.จัดการวัดผลและประเมินผล ๔.วิจัยสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี  
๕.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๖.ประกันคุณภาพภายใน ๗.ส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมความรู้ชุมชน ๘.ประสานงาน  
วิชาการ นิเทศการศึกษา ๙.แนะแนว ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมงานวิชาการ  
มีการบริหารงานงบประมาณตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี มีการบริหารงานวัสดุ งานการเงินอย่างถูกต้องตาม  
ระเบียบ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ บุคลากรประพฤติตนตามระเบียบ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริม  
ครูให้มีความก้าวหน้าในอาชีพครู โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการและโครงการ  
พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล มีการบริหารงานทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ

การศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสะอาดบรรยากาศสดชื่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อาหารกลางวัน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการป้องกันยาเสพติด คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา อีกทั้งให้การสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสอนผู้เรียนตามความสามารถแต่ละบุคคล มีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง

**มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ปฏิบัติ ✓ ไม่ปฏิบัติ ✗	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	✓	๒	๒					✓
๕.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓	๑	๑					✓
๕.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	๒	๒					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕</b>		<b>๕</b>	<b>๕</b>					<b>✓</b>
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = มีการปฏิบัติ หรือเป็นไปตามตัวบ่งชี้ ได้คะแนนเต็ม ไม่ปฏิบัติ หรือไม่เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ไม่ได้คะแนน								

**เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)**

สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างงานโรงเรียน โดยแบ่งงานบริหาร ๔ ด้าน คือบริหารด้านงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งครูวิชาการ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ดังนี้

๑.พัฒนาหลักสูตร ๒.พัฒนาการเรียนรู้ ๓.จัดการวัดผลและประเมินผล ๔.วิจัยสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ๕.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๖.ประกันคุณภาพภายใน ๗.ส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมความรู้ชุมชน ๘.ประสานงานวิชาการ นิเทศการศึกษา ๙.แนะแนว ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมงานวิชาการ มีการบริหารงานงบประมาณตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี มีการบริหารงานวัสดุ งานการเงินอย่างถูกต้องตามระเบียบ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ บุคลากรประพฤติตนตามระเบียบ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าในอาชีพครู โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

และโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล มีการบริหารงานทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสะอาดบรรยากาศสดชื่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อาหารกลางวัน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการป้องกันยาเสพติด คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา อีกทั้งให้การสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการสอนผู้เรียนตามความสามารถแต่ละบุคคล มีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**  
**อย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ปฏิบัติ ✓ ไม่ปฏิบัติ ✕	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	✓	๒						✓
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	✓	๒						✓
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	✓	๑						✓
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	๑						✓
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	✓	๒						✓
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	✓	๒						✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐</b>		<b>๑๐</b>						<b>✓</b>
หมายเหตุ คะแนนที่ได้ = มีการปฏิบัติ หรือเป็นไปตามตัวบ่งชี้ ได้คะแนนเต็ม ไม่ปฏิบัติ หรือไม่เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ไม่ได้คะแนน								

### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการปรับปรุงอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ จัดรายวิชาเพิ่มเติม โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ทักษะการอ่าน) และหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ และหน้าที่พลเมือง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

### มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (๔ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๑.๑.๑ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย	✓
๑๑.๑.๒ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง	✓
๑๑.๑.๓ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๓ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๔ หาคด้วย ๓	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๔	

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน(๓ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๑.๒.๑ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	✓
๑๑.๒.๒ มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	✓
๑๑.๒.๓ มีการประเมิน โครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน	✓
๑๑.๒.๔ มีการนำผลการประเมิน ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม	✓
๑๑.๒.๕ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนในการดำเนินงาน	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๓ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๓ หารด้วย ๕ คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๓	

สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้แก่ ๑.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒.รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ๓.ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย ๔.กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด ๕.งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ ๖.สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๗.ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท ๘.ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี ๙.ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ ๑๐.มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม

(ที่มา : สุขบัญญัติแห่งชาติคณะกรรมการสุศึกษา พ. ศ. ๒๕๔๑ กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข)  
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๓ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๑.๓.๑ การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย	✓
๑๑.๓.๒ การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓
๑๑.๓.๓ ความพึงพอใจของผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๓ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๓ หารด้วย ๓ คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๓	



## สรุปผลรวมคะแนนของมาตรฐานที่ ๑๑

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	๔	๔					✓
๑๑.๒ จัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	๓					✓
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	๓					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ  
โรงอาหาร หอประชุมสวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้  
เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และแหล่งเรียนรู้  
สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามหลัก  
สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ  
ปลอดภัยของผู้เรียน มีการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้ใช้บริการอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๒.๑.๑ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ) (๑ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๒.๒.๒ ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มี การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม	✓
หมายเหตุ     ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา     x = ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๒ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๑ หารด้วย ๒	
คะแนนที่ได้     เท่ากับ ๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการ ตามข้อรายการ ดังนี้	✓
๑๒.๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อน คุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓
๑๒.๒.๒ กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
๑๒.๒.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การ สนับสนุนทางวิชาการ	✓
๑๒.๒.๔ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน	✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ) (๑ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๒.๒.๕ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม	✓
๑๒.๒.๖ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓
๑๒.๒.๗ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	✓
๑๒.๒.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	✓
๑๒.๒.๙ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้	✓
๑๒.๒.๑๐ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๑๐ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๑ หารด้วย ๑๐	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
สถานศึกษา (๑ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๒.๓.๑ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้	✓
๑๒.๓.๒ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๒ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๑ หารด้วย ๒	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๐.๕ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๒.๔.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓
๑๒.๔.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	✓
๑๒.๔.๓ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๐.๕ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๒.๔.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๔ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๐.๕๐ หารด้วย ๔	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๐.๕๐	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๑๒.๕.๑ นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน	✓
๑๒.๕.๒ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๒ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๐.๕๐ หารด้วย ๒	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๐.๕๐	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๒.๖.๑ การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓
๑๒.๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	✓
๑๒.๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๓ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๑ หารด้วย ๓	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๑	

สรุปผลรวมคะแนนของมาตรฐานที่ ๑๒

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑					✓
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑					✓
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	๑					✓
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕					✓
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๕					✓
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๑					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	๕	๕					✓

### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในรายมาตรฐาน มีการประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินภายในและรายงานคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา

#### ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

(๕ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๓.๑.๑ การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด	✓
๑๓.๑.๒ การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๑ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓
๑๓.๑.๓ การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด	✓
๑๓.๑.๔ การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓
๑๓.๑.๕ การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๕ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๕หารด้วย ๕	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๕	

ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๓.๒.๑ มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด	✓
๑๓.๒.๒ มีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ถัดกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๑ มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา	✓
๑๓.๒.๓ มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด	✓
๑๓.๒.๔ มีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ถัดกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๓ มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓
๑๓.๒.๕ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	✓
หมายเหตุ	✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้จำนวน ๕ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๕หารด้วย ๕	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๕	

## สรุปผลรวมคะแนนของมาตรฐานที่ ๑๓

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕					✓
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการสร้าง ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องศูนย์ป้องกันยาเสพติด และห้องสื่อต่างๆ ในโรงเรียน มีการประเมินผลการใช้และความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา

#### มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๓ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๔.๑.๑ การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก	✓
๑๔.๑.๒ โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓



เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๔.๑.๑ การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก	✓
๑๔.๑.๒ โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓
๑๔.๑.๓ บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน	✓
๑๔.๑.๔ การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตามและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	✓
๑๔.๑.๕ สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	✓
หมายเหตุ ✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา	
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๕ ข้อ	
<b>เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน</b>	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๓หารด้วย ๕	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๕	

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	
ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	*๑๐๐
นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่ได้ (*๑๐๐) × ๒/๑๐๐	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๒	

## สรุปผลรวมคะแนนของมาตรฐานที่ ๑๔

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	๓					✓
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	๒					✓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยโรงเรียนดำเนินการตามโครงการออกกำลังกาย กิจกรรมการเดินแอโรบิก และสูดอากาศ นอกจากนี้ยังดำเนินการตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง

การปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๕.๑.๑ การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ	✓
๑๕.๑.๒ การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ	✓
๑๕.๑.๓ โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา	✓
๑๕.๑.๔ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี	✓
๑๕.๑.๕ การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรมพิเศษ	✓

๑๕.๑.๖ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง	✓
๑๕.๑.๗ การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	✓
หมายเหตุ	✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๗ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๓ หารด้วย ๗	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๓	

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (๒ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
๑๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย	✓
๑๕.๒.๒ บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษมากกว่าร้อยละ ๘๐	✓
๑๕.๒.๓ ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา	✓
หมายเหตุ	✓ = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา x = ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา
สรุปผลการประเมิน ปฏิบัติได้ จำนวน ๓ ข้อ	
เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ..จำนวนข้อที่ปฏิบัติได้ คูณด้วย ๒ หารด้วย ๓	
คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๒	

### สรุปผลรวมคะแนนของมาตรฐานที่ ๑๕

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	๓					✓
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๒	๒					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๕	๕					✓

### เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ยกกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โรงเรียนจัดทำและดำเนินการ โครงการสอนคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังบริหารโดยชุมชนมีส่วนร่วม

## ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

## ๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>							
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	๕	๕					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๕					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม	๕	๕					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	๕	๕					✓
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>							
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๒๐					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด	๕	๕					✓
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>							
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕					✓
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>							
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕	๕					✓
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>							
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕					✓
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	๑๐๐	๑๐๐					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

## ๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>							
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๕					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๕					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๕					✓
มาตรฐานที่ ๔ ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๕					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม	๕	๕					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	๕					✓
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>							✓
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๕					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๑๐					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๑๐					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๕					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นเต็มศักยภาพ	๕	๕					✓
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๑๐๐					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

#### ๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๓๑	/		
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๑	/		
๓.ด้านสังคม	๓๑	/		
๔.ด้านสติปัญญา	๓๑	/		

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

## ๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	29	-	-	2	8	7	8	3	1	12	41.37
คณิตศาสตร์	29	-	-	-	3	8	11	3	4	18	62.07
วิทยาศาสตร์	29	-	-	2	11	5	7	4	-	11	37.93
สังคมศึกษา ฯ	29	-	-	4	8	7	7	2	1	10	34.48
ประวัติศาสตร์	29	-	-	8	7	7	2	4	1	7	24.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	-	-	3	10	8	4	4	-	8	27.59
ศิลปะ	29	-	-	7	8	6	3	3	2	8	27.59
การงานอาชีพฯ	29	-	1	7	8	5	4	3	1	8	27.59
ภาษาต่างประเทศ	29	-	1	9	6	7	5	1	-	6	20.69
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	29	-	-	-	-	-	-	2	27	29	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	22	-	2	5	1	2	1	3	8	12	54.55
คณิตศาสตร์	22	-	3	3	2	1	4	2	7	13	59.09
วิทยาศาสตร์	22	-	1	4	3	2	2	2	8	12	54.55
สังคมศึกษา ฯ	22	-	-	4	5	2	3	6	2	11	50.00
ประวัติศาสตร์	22	-	-	4	4	2	4	8	-	12	54.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	-	-	-	4	4	5	1	8	14	63.64
ศิลปะ	22	-	-	-	4	3	4	6	5	15	68.18
การงานอาชีพฯ	22	-	-	1	7	2	3	5	4	12	54.55
ภาษาต่างประเทศ	22	-	4	3	2	5	1	4	3	8	36.36
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	22	-	-	-	4	5	4	4	5	13	59.09

๒๐๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	27	-	-	-	1	2	3	9	12	24	88.88
คณิตศาสตร์	27	-	-	-	1	2	6	10	8	24	28.88
วิทยาศาสตร์	27	-	-	-	1	3	7	10	6	23	85.15
สังคมศึกษาฯ	27	-	-	-	-	3	6	13	5	24	88.88
ประวัติศาสตร์	27	-	-	-	3	2	8	10	4	22	81.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	-	-	-	-	-	3	11	13	27	100.00
ศิลปะ	27	-	-	-	2	5	9	7	4	20	74.07
การงานอาชีพฯ	27	-	-	-	-	8	10	6	3	19	70.37
ภาษาต่างประเทศ	27	-	-	-	2	3	12	7	3	22	81.48
<b>รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง</b>	27	-	-	-	1	2	4	9	19	24	88.87

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	30	-	4	4	2	1	6	8	5	19	63.33
คณิตศาสตร์	30	-	8	7	8	2	3	2	-	5	16.67
วิทยาศาสตร์	30	-	1	4	6	11	5	1	2	8	26.67
สังคมศึกษาฯ	30	-	-	4	2	9	11	2	2	15	50.00
ประวัติศาสตร์	30	-	-	-	6	14	5	2	3	10	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	-	-	4	9	7	7	3	-	10	33.33
ศิลปะ	30	-	-	-	-	4	7	13	6	26	86.67
การงานอาชีพฯ	30	-	-	-	-	9	12	8	1	21	70.00
ภาษาต่างประเทศ	30	-	-	3	9	10	4	2	2	8	26.67
<b>รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง</b>	30	-	-	2	8	5	3	5	7	15	50.00



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓	-	-	๑	๑	๓	๕	๖	๗	๑๘	๗๘.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๓	-	-	๕	๗	๕	๒	-	๔	๖	๒๖.๐๙
วิทยาศาสตร์	๒๓	-	-	๑	๕	๗	๖	๔	-	๑๐	๔๓.๔๘
สังคมศึกษาฯ	๒๓	-	-	๑	๖	๔	๓	๕	๔	๑๒	๕๒.๑๗
ประวัติศาสตร์	๒๓	-	-	-	๑	๘	๔	๕	๕	๑๔	๖๐.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	-	-	-	-	๔	๗	๕	๗	๑๕	๖๕.๒๑
ศิลปะ	๒๓	-	-	-	-	๓	๗	๗	๖	๒๐	๘๖.๙๖
การงานอาชีพฯ	๒๓	-	-	-	-	๗	๘	๖	๒	๑๖	๖๙.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	-	-	๑	๒	๕	๔	๓	๔	๑๑	๔๗.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๓	-	-	-	-	-	-	๕	๑๘	๒๓	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒	-	-	-	๑	๒	๔	๕	๖	๑๕	๖๘.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๒	-	๑	๓	๓	๓	๔	๖	๒	๑๒	๕๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๒๒	-	๑	-	๒	๖	๒	๕	๖	๑๓	๕๙.๐๙
สังคมศึกษาฯ	๒๒	-	-	๑	-	๖	๕	๓	๗	๑๕	๖๘.๑๘
ประวัติศาสตร์	๒๒	-	๑	-	๒	๔	๖	๑	๗	๑๔	๖๓.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	-	-	-	๑	๑	๓	๕	๑๒	๒๐	๙๐.๙๑
ศิลปะ	๒๒	-	-	-	-	๒	๖	๗	๗	๒๐	๙๐.๙๑
การงานอาชีพฯ	๒๒	-	-	-	๑	๒	๖	๕	๔	๑๕	๖๘.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	-	-	๒	๓	๔	๔	๓	๖	๑๓	๕๙.๐๙
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๒	-	-	-	-	-	๑	๑	๒๐	๒๒	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒	-	๕	๒	๓	๑	๔	๕	๘	๑๖	๕๓.๑๒
คณิตศาสตร์	๓๒	-	๖	๔	๔	๖	๗	๕	-	๑๒	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๒	-	-	๓	๖	๗	๕	๕	๖	๑๖	๕๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๓๒	-	๑๓	-	๒	๑	๑	๘	๗	๑๖	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๔	๓๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๒	-	๗	-	๖	๒	๔	๖	๗	๑๖	๕๓.๑๒
การทำงานอาชีพฯ	๓๒	-	๕	๑	-	๓	๒	๑	๒๐	๒๓	๗๑.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	-	๓	๕	๑	๓	๒	๗	๗	๑๖	๕๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
วิทยาศาสตร์	๓๒	-	๕	๔	๒	๔	๒	๗	๘	๑๖	๕๓.๑๓
อาเซียน	๓๒	-	๕	๑	๒	๒	๒	๑	๑๕	๑๘	๕๖.๒๕
โลกศึกษา	๓๒	-	๑	๕	๕	๒	๕	๖	๑๑	๒๒	๖๘.๗๕
หน้าที่พลเมือง	๓๒	-	๕	๕	๒	๑	๓	๔	๑๑	๑๘	๕๖.๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒	-	๑๗	๒	๕	๑	๔	๓	-	๗	๒๑.๘๗
คณิตศาสตร์	๓๒	-	๔	-	๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๔๕.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๒	-	๑	๑	๔	๗	-	๑๑	๘	๑๕	๔๕.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๓๒	-	๗	-	๑	-	๔	-	๑๕	๒๓	๗๑.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	-	๕	-	๑	-	๒	๒	๒๒	๒๖	๘๑.๒๕
ศิลปะ	๓๒	-	๑๑	๑	๑	-	๔	๗	๘	๑๕	๔๕.๓๑
การทำงานอาชีพฯ	๓๒	-	๒	๓	๒	๔	๑	๑	๑๕	๒๑	๖๕.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	-	๑	๑	๗	๕	๑	๑	๑๕	๑๖	๕๓.๑๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
ภาษาไทย	๓๒	-	๑๔	-	-	-	๑๐	๘	๘	๑๘	๕๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๒	-	๓	-	๘	๑	๖	๓	๕	๑๘	๕๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๒	-	๑	-	๑	๑๐	๑	๑๒	๗	๒๐	๖๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒	-	-	๑	๒	๓	๑	๓	๒๐	๒๔	๗๕.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๓๒	-	๑	-	-	๒	-	๕	๒๓	๒๘	๘๗.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๔	-	๒๐	-	๑	๕	๗	๓	๘	๑๘	๔๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๔๔		๒๑	๖	๓	๕	๖	๓	-	๕	๒๐.๔๕
วิทยาศาสตร์	๔๔	-	๒	๕	๑๓	๑๑	๔	๕	๔	๑๓	๓๔.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๔๔		๓๒	๒	๓	๓	-	-	๔	๔	๙.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔	-	-	๑	๑๖	๑	-	๓	๒๓	๒๖	๕๙.๐๙
ศิลปะ	๔๔	-	๓๑	-	-	๖	๔	๑	๒	๗	๑๕.๙๑
การงานอาชีพฯ	๔๔	-	๗	๘	๔	๓	๔	๒	๑๖	๑๘	๔๐.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๔	-	๑๕	๑๒	๔	๒	๒	๔	๕	๑๑	๒๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
วิทยาศาสตร์	๔๔	-	๓	๕	๑๖	๕	๔	๔	๓	๑๑	๒๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๔	-	๒๕	-	๑	๔	๕	๒	๗	๑๔	๓๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๔๔	-	๑๒	-	๗	๒	๒	๕	๑๒	๒๓	๕๒.๒๗
วิทยาศาสตร์	๔๔	-	๒๘	-	-	-	๔	๕	๗	๑๖	๓๖.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๔๔	-	๑๔	-	-	-	๓	๗	๒๐	๓๐	๖๘.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔	-	๖	-	-	-	๓	๖	๒๙	๓๘	๘๖.๓๖
ศิลปะ	๔๔	-	๓๑	๓	๑	๑	๑	๓	๔	๘	๑๘.๑๘
การงานอาชีพฯ	๔๔	-	๒๓	-	๒	๓	๕	๑	๑๐	๑๖	๓๖.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๔	-	๕	๔	๑๑	๗	๕	๔	๔	๑๗	๓๘.๖๘
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
วิทยาศาสตร์	๔๔	-	๔	๒	๒	๑๒	๕	๘	๗	๒๔	๕๔.๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๖	-	๒๒	-		๒	-	๒	๑๐	๑๒	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๖	-	๑๗	๓	๗	๒	๕	๒	-	๗	๑๙.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๖	-	๔	-	๕	๑๓	-	๔	๑๐	๑๔	๓๘.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๓๖	-	๔			๕	-	๖	๒๐	๒๖	๗๒.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	-	๕	-	-	-	๕	๑	๒๕	๓๑	๘๖.๑๑
ศิลปะ	๓๖	-	๑๓	๔	๓	๑	๒	๑	๑๒	๑๕	๔๑.๖๗
การงานอาชีพฯ	๓๖	-	๖	-	๔	๒	๓	๔	๑๗	๒๔	๖๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๖	-	๘	๖	๔		๕	๖	๗	๑๘	๕๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
วิทยาศาสตร์	๓๖	-	๔	๗	๕	๑	๑	๔	๑๐	๑๕	๔๑.๖๗
อาเซียน	๓๖	-	๘	๖	๒	-	๓	๖	๗	๑๖	๕๐.๐๐
โลกศึกษา	๓๖	-	๕	๕	๖	๕	๒	๓	๑๐	๑๕	๔๑.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๓๖	-	๑๕	-	๒	๑	๔	๓	๔	๑๑	๓๐.๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๖	-	๒๒	-	-	-	๑	๔	๑	๖	๑๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๖	-	๔	๒	๑๕	-	-	๒	๑๓	๑๕	๔๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๖	-	๔	-	-	๑๗	-	๓	๑๒	๑๕	๔๑.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๖	-	-	-	-	-	๖	๖	๒๒	๓๖	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	-	-	-	-	-	๓	๒	๓๑	๓๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๖	-	๑	๓	๑๔	๓	-	๓	๑๒	๑๕	๔๑.๖๗
การงานอาชีพฯ	๓๖	-	๖	๓	๕	๑	๕	๑	๑๕	๒๑	๕๘.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๖	-	๓	๑๐	๕	๑	-	-	๑๖	๑๖	๔๔.๔๔
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
วิทยาศาสตร์	๓๖	-	๔	-	-	๕	๘	๒	๑๓	๒๓	๖๘.๓๓
อาเซียน	๓๖	-	๘	๖	๒	-	๓	๖	๗	๑๖	๕๐.๐๐
โลกศึกษา	๓๖	-	๕	๕	๖	๕	๒	๓	๑๐	๑๕	๔๑.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๓๖	-	๑๕	-	๒	๑	๔	๓	๔	๑๑	๓๐.๕๖
ภาษาไทย	๓๖	-	๒๒					๗	๗	๑๔	๓๘.๘๙

## ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

## ๕.๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ และตัวชี้วัด	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
รวม3ด้าน	24	60.83	8.00	57.94				
ด้านภาษา	24	21.21	3.35	60.60	0.00	121.50	45.83	41.67
ด้านคำนวณ	24	19.79	3.40	56.55	0.00	0.00	45.83	54.17
ด้านเหตุผล	24	19.83	3.05	56.67	0.00	12.50	79.17	8.30

## ๕.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	หมายเหตุ
คณิตศาสตร์	๑๘	๔๘.๘๕	๑๒.๖๔	๔๘.๘๕	
ภาษาไทย	๑๘	๔๓.๑๕	๑๐.๒๓	๔๓.๑๕	
วิทยาศาสตร์	๑๘	๓๖.๕๓	๕.๖๑	๓๖.๕๓	
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๖๕.๔๒	๑๐.๘๔	๖๕.๔๒	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๔๕.๓๘	๘.๓๓	๔๕.๓๘	

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	หมายเหตุ
คณิตศาสตร์	๓๑	๓๗.๘๑	๑๓.๕๕	๓๗.๘๑	
ภาษาไทย	๓๑	๔๕	๕.๕๘	๔๕	
วิทยาศาสตร์	๓๑	๓๕.๒๓	๑๐.๐๓	๓๕.๒๓	
ภาษาอังกฤษ	๓๑	๒๘.๐๖	๖.๑๓	๒๘.๐๖	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๑	๔๕.๒๕	๑๐.๓๘	๔๕.๒๕	

## ๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๔	๒๐	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	-	๒๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	-	๒๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	-	๒๐	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๓	๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๘	๑๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๑๘	๑๔	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๑๐	๓๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๑๕	๒๑	-	-
รวม	๒๖๕	๖๘	๑๗๕	๒๒	-
เฉลี่ยร้อยละ		๒๕.๖๖	๖๖.๐๔	๘.๓๐	-

## ๕.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๕	๑๗	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	-	๖	๑๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	-	๒๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑	๑๕	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๖	๒	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑	๑๔	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๑๕	๑๑	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๑๐	๓๐	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๑๒	๒๒	๒	-
รวม	๒๖๕	๖๖	๑๔๘	๕๑	-
เฉลี่ยร้อยละ		๒๔.๕๓	๕๕.๘๕	๑๙.๖๒	-

## ๕.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๓๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๓๖	-
รวม	๒๖๕	๒๖๕	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

## ๕.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๒๖๕	๘๖	๑๔๔	๔๕	-
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๒๖๕	๗๑	๑๔๗	๔๗	-
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๖๕	๗๘	๑๕๗	๓๐	-
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๖๕	๕๑	๑๔๑	๓๓	-
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๖๕	๑๔๔	๕๘	๒๕	-
รวม	๑๓๒๕	๔๗๐	๖๘๗	๑๘๐	-
คิดเป็นร้อยละ		๓๕.๔๗	๕๑.๘๕	๑๓.๕๘	-

## ตอนที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและนำไปใช้

#### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาในชั้นต่อไป มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องผู้เรียนออกกกำลังกายด้วยอุปกรณ์สูลาฮูป ซึ่งไปแสดงในงานวันสำคัญต่างๆและมีผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

##### ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีผลการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องการออกกกำลังกาย ด้วยการเดินแอโรบิก ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชั้น ป.๑-๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและด้านวิชาการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษามีศักยภาพและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา

#### ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

##### ๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ๑) ด้านคุณภาพเด็ก

##### จุดเด่น

๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

๔.มีผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องการออกกกำลังกายคือ สูลาฮูป

๕.ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษ ส่งเสริมสถานศึกษาคือ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



### จุดที่ควรพัฒนา

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้เด็กฝึกคิดวิเคราะห์ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ

#### ๒) ด้านการจัดการศึกษา

##### จุดเด่น

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ครุมีประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษควรวางระบบการนิเทศภายใน ให้มีการนิเทศการสอนครู เชื่อมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องในการปฏิบัติ และนำการนิเทศมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### จุดเด่น

แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษามีเพียงพอ ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

##### จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพดีและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มากขึ้น และเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

##### จุดเด่น

โครงการออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์สุลาฮูป นักเรียนดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ ไร่เรียงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและคุณครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ส่งผลให้การออกกำลังกายด้วย สุลาฮูปเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

##### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการออกกำลังกายที่หลากหลาย นอกจากอุปกรณ์ สุลาฮูป

## ๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพิเศษระดับสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา ได้แก่โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สถานศึกษายังมีสื่ออุปกรณ์ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยดำเนินการตามโครงการออกกำลังกาย ใช้อุปกรณ์สูดอากาศ และเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

##### จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

##### จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

#### ๒) ด้านการจัดการศึกษา

##### จุดเด่น

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและร่วมพัฒนาสถานศึกษาทุกๆด้าน

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.สถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.ครูผู้สอน หัวหน้าสายประถมศึกษา หัวหน้าสายมัธยมศึกษา และฝ่ายวิชาการ

ควรร่วมกันหาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสืบค้นข้อมูลหรือเข้าค่ายวิชาการ ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### จุดเด่น

โรงเรียนจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วมและใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในทุกๆกิจกรรม

#### จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนสร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น

### ๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขนิสัยดี มีมารยาทงาม และบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

#### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติและการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทงามทุกช่วงชั้น และส่งเสริมด้านศิลปะและดนตรีให้มากขึ้น

### ๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

#### จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาตามโครงการการสอนคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลต่างๆได้และโครงการบริหารโดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกระดับช่วงชั้น และสรรหาคอมพิวเตอร์ให้มีเพียงพอกับผู้เรียน

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

#### ๑.มาตรฐานผลการจัดการศึกษา

- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียน

#### การสอน

#### ๒.มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้เรียน หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และฝ่ายวิชาการร่วมมือกันหาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี เพื่อส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑.จัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาเอก
- ๒.จัดอบรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการอยู่เสมอ
- ๓.งบประมาณปรับปรุงสิ่งแวดลอมและห้องสมุด
- ๔.งบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์และปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม
- ๕.งบจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์
- ๖.งบจัดหาสื่อ DLIT ให้ครบทุกชั้นเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปะโค

๑.นายสมเด็จ โคจร	ประธานกรรมการ
๒.นายสมยศ ดีสินธ์	กรรมการ
๓.นายนำสิงห์ ภูมิลดา	กรรมการ
๔.นายวรพล บิดานารา	กรรมการ
๕.นายสนธยา โพธิญาณ์	กรรมการ
๖.นายนิวัติ นามสอน	กรรมการ
๗.นายปรีชา สารพัน	กรรมการ
๘.นางอัมพร พิมพสุวรรณ์	กรรมการ
๙.นางกุศล ภักดี	กรรมการ
๑๐.นางหนูจิ้น ระวะใจ	กรรมการ
๑๑.นายสุรพล โภคาพานิชย์	กรรมการ
๑๒.นางสมฤดี แสงธิมา	กรรมการ
๑๓.นายทวี โภคาพานิช	กรรมการ
๑๔.นางสมควร แก้วลาย	กรรมการ
๑๕.นายสมคิด โภคาพานิชย์	กรรมการ/เลขานุการ



# มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

การ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย



## บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘













ประชุมเตรียมความพร้อมตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้





ประชุมติดตามและสรุปกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

29 ธันวาคม 2558





ประชุมแนวทางดำเนินงาน  
โรงเรียนแกนนำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)





ถ่ายทำการดำเนินงาน โรงเรียนแกนนำ  
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



นักเรียนเรียนรู้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



# คุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นายสุรชัย ไฉ่ตง

ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๘  
ในฐานะ เป็นผู้ปฏิบัติตน

ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา  
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก

(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

(นายสุรชัย ไฉ่ตง)



# ครุสภา

๑๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นายพิชัย นามสัมบูรณ์

ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครุสุตติ"  
ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ  
เป็นที่ประจักษ์ชัด

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พ.อ.เอก

(ดาวิพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการครุสภา







แข่งขันหุ่นยนต์





พัฒนาบุคลากร





กีฬาของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค





กีฬาชุมชนสัมพันธ์ตำบลปะโค





ตรวจสอบการจำหน่ายอาหารในโรงเรียน





โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมให้ภูมิคุ้มกันโรค





กิจกรรมตรวจสุขภาพโดย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค





กิจกรรมวันสำคัญ







กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วม  
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน





ประชาธิปไตยโรงเรียน







ทัศนศึกษา ปี 2558





นักเรียนเรียนรู้ จากวิทยากรภายนอก





การสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน





ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน





กิจกรรมทอเสื่อกก







๕.บันทึกข้อมูล



๑.รับซื้อขยะรีไซเคิล



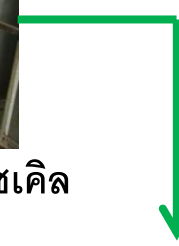
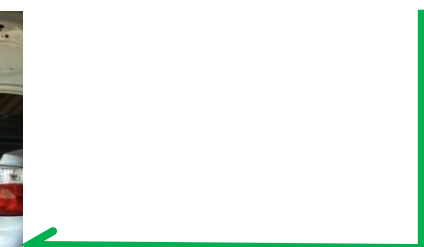
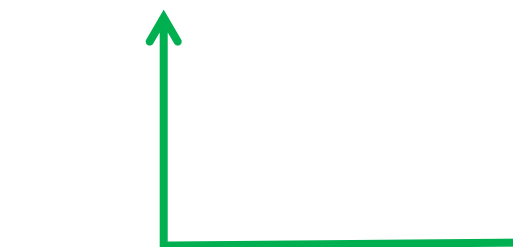
๔.จำหน่ายขยะ



๓.รวบรวมขยะ



๒.คัดแยกขยะ







นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ





กิจกรรมเล่นให้รู้ โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ





ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน)





นักเรียนร่วมกิจกรรมอาเซียน





กิจกรรมลูกเสือ





ลูกเสือเดินทางไกล



