



สถานศึกษารางวัลพระราชทานปี25



# แผนกลยุทธ์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

## โรงเรียนบ้านปะโค

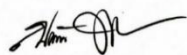
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ 2566 – 2570 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำร่วมกับบุคลากร  
ของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนบ้านปะโคสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพได้

ลงชื่อ



ผู้บริหารโรงเรียน

( นางณัฐชยา พรหมสิงห์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

( นายวรพล บิดานารา )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปะโค

## คำนำ

การปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐใช้แผนกลยุทธ์เป็นกรอบและนโยบายการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ตามที่เป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านปะโค ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ขึ้นและด้วยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยระดมความคิดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อให้ได้กรอบ ทิศทางและกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายและการดำเนินงาน ของโรงเรียนในช่วงระยะ 5 ปีข้างหน้าให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยความมุ่งมั่นและ มั่นใจในการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ตามเป้าหมาย อันจะส่งผลให้นักเรียน ได้รับประโยชน์มากที่สุด

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์ (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนบ้านปะโค ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านปะโค

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	
ส่วนที่ 2 ทิศทางและภาพความสำเร็จ	
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค	
ส่วนที่ 3 กรอบกลยุทธ์	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับโครงการ/ กิจกรรมของโรงเรียน	
คำสั่ง	

## บทนำ

### เหตุผลและความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 6 มาตรา 62 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การจัดทำ การกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าหมาย และสาระที่พึงมีในยุทธศาสตร์ชาติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายบัญญัติ ทั้งนี้ กฎหมายดังกล่าวต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงด้วย

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2556 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจ หรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ (พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการ 5 ปีของกระทรวงศึกษา แผนปฏิบัติราชการ 5 ปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และความต้องการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการนำสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม



## นโยบายที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
5. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

### เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่

### ภูมิภาค

4. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
5. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
6. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ

เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

### ประเทศ

3. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability)และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กากับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ



7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

### นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2 เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

#### เป้าประสงค์หลัก (GOAL)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2 บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
2. สถานศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานระดับสากลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่เหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้อย่างสมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพตามหลักสูตร
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค





## ค่านิยมองค์กร (VALUE)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กร 4 ประการเพื่อให้ข้าราชการในสังกัดยึดถือเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน คือ PUSH หมายถึง

P = Participation หมายถึง ความร่วมมือ ร่วมใจ จากทุกภาคส่วน

U = Unity หมายถึง ความเป็นเอกภาพ

S = Standard Service หมายถึง การบริการด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ และได้มาตรฐาน

H = High Technology หมายถึง การใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

กล่าวโดยรวม คือการผลักดันให้การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งสู่คุณภาพและได้มาตรฐาน โดยให้บริการด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ ภายใต้อาณัติความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่มีความสามัคคีกลมเกลียวและเป็นเอกภาพ

## ยุทธศาสตร์การพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2 กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570 ที่สอดคล้องกับจุดเน้น 5 นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านปะโค

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุตรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๗๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๖๒ - ๑๓๔๓๗๑๑ โทรสาร : E-Mail : pako.sk9@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๖	๑	-	๒	๑๙

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๕	๑๒	-	๑๙

#### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	ไม่มี
2. ภาษาไทย	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. คณิตศาสตร์	2	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. วิทยาศาสตร์	2	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. ภาษาอังกฤษ	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
6. สังคมศึกษา	4	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
7. ประถมศึกษา	2	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
8. คอมพิวเตอร์	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
9. พลศึกษา	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
10. คหกรรม	2	25 ชั่วโมง/สัปดาห์



11. บรรณารักษ์	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
12. เทคโนโลยีการเกษตร	1	ไม่มี
รวม	19	

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๕๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๓	๙	๒๒	๒๒
อ.๓	๑	๑๔	๙	๒๓	๒๓
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑๘</b>	<b>๔๕</b>	<b>๔๕</b>
ป.๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ป.๒	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
ป.๓	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙
ป.๔	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
ป.๕	๑	๑๘	๘	๒๖	๒๖
ป.๖	๑	๑๗	๑๐	๒๗	๒๗
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๙</b>	<b>๖๓</b>	<b>๑๔๒</b>	<b>๑๔๒</b>
ม.๑	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙
ม.๒	๑	๑๗	๙	๒๖	๒๖
ม.๓	๑	๔	๘	๑๒	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓๘</b>	<b>๒๙</b>	<b>๖๗</b>	<b>๖๗</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๔๔</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๒๕๔</b>	<b>๒๕๔</b>



## ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

๑๐

## ๑.๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก (ครั้งล่าสุด)และข้อเสนอแนะ

## ๑) ผลการประเมินตามมาตรฐาน

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					/
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					/
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					/
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					/
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป					/
๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					/
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					/
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				/	
๑๒. ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา				/	

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				/	
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					/
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
๔. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น					/
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			/		
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					/



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					/
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา					/
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
๑๑. ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					/
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา					/

## ๒) ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

## ๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอน หัวหน้าสายประอม หัวหน้าสายมัธยม และฝ่ายวิชาการ ควรร่วมมือกันหาวิธีการจัดการ

เรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบ โครงการงาน การสืบค้นข้อมูล หรือการเข้าค่าย

วิชาการ ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้



## ศึกษาสภาพของโรงเรียน

### วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน Weaknesses
<p><b>ปัจจัยด้านโครงสร้างของโรงเรียน (Structure : S1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษา</li> <li>3. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายมุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการและสนองความต้องการของชุมชน</li> <li>5. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย</li> <li>6. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์</li> </ol>	<p><b>ปัจจัยด้านโครงสร้างของโรงเรียน (Structure : S1)</b></p>
<p><b>ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products: S2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ol>	<p><b>ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products: S2)</b></p> <p>- นักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและสมบัติของส่วนร่วม ไม่ประหยัด ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า</p>
<p><b>ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน</li> <li>2. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>3. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงาน</li> <li>4. ครูมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำวิชาการ</li> <li>5. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษา</li> </ol>	<p><b>ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรบางสาขาไม่เพียงพอ ปฏิบัติการสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา</li> <li>2. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้น้อย</li> </ol>



<b>ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)</b>	<b>ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)</b>
- โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	

<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>	<b>จุดอ่อน Weaknesses</b>
<b>ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)</b>	<b>ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน</li> <li>2. โรงเรียนมีเครือข่าย Internet ในการพัฒนาเครื่องมือติดต่อสื่อสาร</li> <li>3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์และเพียงพอต่อการใช้งานของครู และนักเรียน (ซอฟต์แวร์-การบริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</li> <li>2. ห้องสมุดที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ไม่เพียงพอ (ระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์)</li> </ol>
<b>ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)</b>	<b>ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</li> <li>2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>3. โรงเรียนมีกฎระเบียบในการดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน</li> <li>4. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานของครู และมีประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. มีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลยังขาดการบูรณาการทำให้เกิดภาระงานของผู้เรียนมากและซ้ำซ้อน</li> <li>2. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง</li> </ol>



## วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน Weaknesses
<p><b>ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม</b> (Socio-cultural factors: S)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธใช้ศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ</li> <li>ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>ความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี มีมากและหลากหลาย</li> <li>โรงเรียนได้เป็นผู้นำของโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน</li> <li>มีหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือที่เข้มแข็งและหลากหลาย</li> </ol>	<p><b>ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม</b> (Socio-cultural factors: S)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแพร่ระบาดของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อ</li> <li>ปัญหาเรื่องการจราจร การเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างเสี่ยงตอนข้ามถนน</li> <li>การย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองเกิดผลกระทบกับการเรียนของนักเรียน</li> <li>ผู้ปกครองบางส่วนมองว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องอบรมสั่งสอนนักเรียนโดยผลักความรับผิดชอบมากให้โรงเรียนทั้งสิ้น</li> </ol>
<p><b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)</b></p> <p>- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียนตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน</p>	<p><b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)</b></p>
<p><b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน</li> </ol>	<p><b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)</b></p> <p>- ปัญหาด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองและส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p>





ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors: P)	ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors: P)
- นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาส ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	- นโยบายจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่ เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

น้ำหนักคะแนนปัจจัยภายนอก - ภายใน  
(โดยคณะกรรมการวางแผน ปรับน้ำหนักคะแนนเต็ม 1)

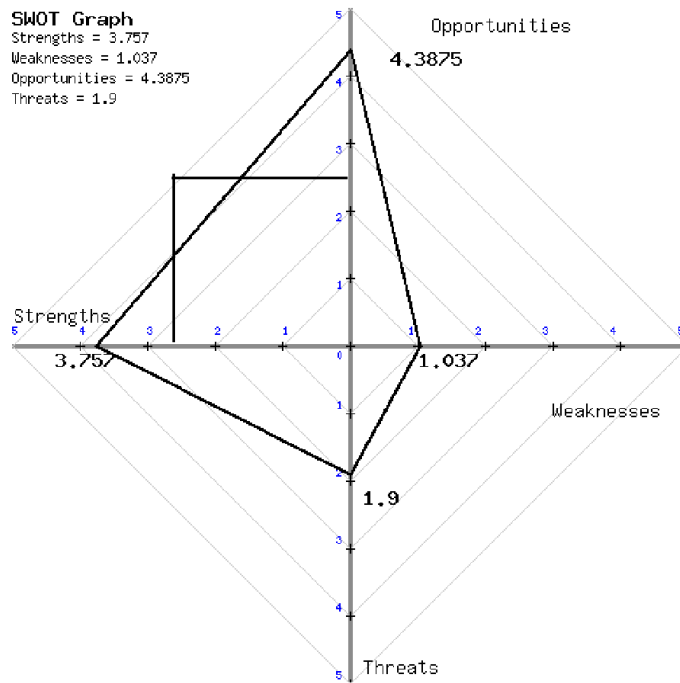
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส+	อุปสรรค-	โอกาส+	อุปสรรค-	
		(1-5)	(1-5)	O	T	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	0.25	4.55	1.8	1.1375	0.45	0.6875
2. ด้านเทคโนโลยี T	0.25	4.8	0	1.2	0	1.2
3. ด้านเศรษฐกิจ E	0.25	4.2	2	1.05	0.5	0.55
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	0.25	4	3.8	1	0.95	0.05
รวมน้ำหนักคะแนน	1					
สรุปปัจจัยภายนอก				4.3875	1.9	
คะแนนเฉลี่ยสรุปปัจจัยภายนอก				+2.49		

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง+	จุดอ่อน-	จุดแข็ง+	จุดอ่อน-	
		(1-5)	(1-5)	S	W	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1	0.17	4.5	0	0.765	0	0.765
2. ด้านผลผลิตและการบริการ S2	0.17	1.5	1	0.255	0.17	0.085
3. ด้านบุคลากร M1	0.17	4.4	1.3	0.748	0.221	0.527
4. ด้านการเงิน M2	0.17	4	0	0.68	0	0.68
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3	0.17	3.45	2	0.587	0.34	0.247
6. ด้านบริหารจัดการ M4	0.17	4.25	1.8	0.723	0.306	0.417
รวมน้ำหนักคะแนน	1					
สรุปปัจจัยภายใน				3.757	1.037	
คะแนนเฉลี่ยสรุปปัจจัยภายใน				+2.72		



### ตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	0.688	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1	0.765
2. ด้านเทคโนโลยี T	1.2	2. ด้านผลผลิตและการบริการ S2	0.085
3. ด้านเศรษฐกิจ E	0.55	3. ด้านบุคลากร M1	0.527
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	0.05	4. ด้านการเงิน M2	0.68
		5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3	0.247
		6. ด้านบริหารจัดการ M4	0.417





## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนอยู่ในรูปแบบ SO สถานการณ์ คือ STAR กลยุทธ์ที่ต้องดำเนินการ คือ กลยุทธ์เชิงรุก โดยด้านปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ส่วนอุปสรรคที่พบคือ การแพร่ระบาดของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครอง และปัญหาด้านเศรษฐกิจ ตลอดจนแนวทางการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนยังไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

นอกจากนี้แล้วปัจจัยภายในยังมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน แผนการพัฒนาการศึกษา ดำเนินงานตามนโยบาย การจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานงานช่วยเหลือสนับสนุน โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เครือข่าย Internetและความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จุดอ่อน คือนักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม บุคลากรบางสาขาไม่เพียงพอ ปฏิบัติการสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้น้อย ระบบสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์และเพียงพอ ระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลยังขาดการบูรณาการทำให้เกิดภาระงานของผู้เรียนมากและซ้ำซ้อน และระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง



## ทิศทางการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านปะโค มุ่งมั่นสร้างและส่งเสริมโอกาสและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ นิยมความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล่อม พัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีศักยภาพ
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และมีคุณธรรม
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพความรู้ ทักษะวิชาการ สมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองของผู้เรียน และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานสถานศึกษา

### กลยุทธ์ (strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
4. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



4. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณธรรม
5. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักเกณฑ์และระเบียบวัดผลประเมินผล
6. ร้อยละของครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ
7. ร้อยละของครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียน และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
9. ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และยึดหลักการมีส่วนร่วม
10. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
11. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา



## กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโคสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2 ดำเนินงานตามเป้าประสงค์  
ตัวชี้วัด โดยมีเป้าหมายในแต่ละปี ภายใต้ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์โครงการ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1 ผู้เรียนมีศักยภาพ ความรู้ ทักษะ วิชาการ สมรรถนะที่ สำคัญ และมี คุณธรรม	1 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.6 ม.3, NT	สูงกว่า ระดับ ชาติ ร้อยละ 5	สูงกว่า ระดับข าติ ร้อยละ 5	สูงกว่า ระดับข าติ ร้อยละ 5	สูง กว่า ระดับ ชาติ ร้อยละ 5	สูง กว่า ระดับ ชาติ ร้อยละ 5	- ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแข่งขันทักษะทาง วิชาการ
	2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT	สูงกว่า ระดับ ชาติ ร้อยละ 5	สูงกว่า ระดับข าติ ร้อยละ 5	สูงกว่า ระดับข าติ ร้อยละ 5	สูง กว่า ระดับ ชาติ ร้อยละ 5	สูง กว่า ระดับ ชาติ ร้อยละ 5	- ส่งเสริมการอ่าน - ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแข่งขันทักษะทาง วิชาการ
	3 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	60	65	70	สูงกว่า ร้อยละ 75	สูงกว่า ร้อยละ 75	- ส่งเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ -ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแข่งขันทักษะทาง วิชาการ
	4 ร้อยละของผู้เรียนมี สมรรถนะที่สำคัญ และมี คุณธรรม	80	85	90	95	95	- ลูกเสือเข้มแข็ง - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ -ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์โครงการ		
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570			
2	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักเกณฑ์และระเบียบวัดผลประเมินผล	100	100	100	100	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน</li> <li>- อาหารกลางวัน</li> <li>- เด็กพิเศษเรียนร่วม</li> <li>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul>

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์โครงการ		
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570			
3	ครู และผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียน	1	ร้อยละของครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	80	85	90	95	95	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาบุคลากร</li> <li>- นิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
		2	ร้อยละของครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียน และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	80	85	90	95	95	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 โรงเรียน 1 ครู 1 นักเรียน 1 นวัตกรรม</li> <li>- นิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
		3	ผู้บริหารสถานศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 โรงเรียน 1 ครู 1 นักเรียน 1 นวัตกรรม</li> <li>- นิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>





และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	และทักษะในการใช้เทคโนโลยี							
---------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์โครงการ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1 ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และยึดหลักการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	- ความสัมพันธ์กับชุมชน - ประกันคุณภาพ
	2 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม

## กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์โครงการ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5 สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอน และ	1 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	- การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานสถานศึกษา



แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนบ้านปะโค สพป.อุตรธานี เขต 2

	การบริหารงาน สถานศึกษา								
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



## รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนการใช้งบประมาณตามโครงการประจำปี 2566 - 2570

## แผนงบประมาณโรงเรียนบ้านปะโค 2566 - 2570

## แผนงานวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ นโยบาย/ จุดเน้น สพป. อุตรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ( Learning Loss)	10,000	นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 1,2,3	3	58-69
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10,000	นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 1,2,3	3	70-74
3	ส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียน และจากแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์และ ดนตรีพื้นเมือง - กิจกรรมการประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์จากกก - กิจกรรมส่งเสริมผลงาน นักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่าง เรียน - การปรับปรุงพัฒนา ห้องสมุด - การส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	20,000	นางอรุณวัลย์ นาม สมบูรณ์ นางมุขดา พิมพ์ชัย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	จุดเน้นที่ 1,4		มฐ. 1,2,3	1	75-79



4	อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - รักการอ่าน - รู้เขียน รู้อ่าน รักการสื่อสาร ภาษาไทย - สอนซ่อมเสริมเติมความรู้ ภาษาไทย - ส่งเสริมทักษะการคิดเลข เป็น	30,000	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางอศุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	จุดเน้นที่ 3		มฐ. 1,2,3	1	80-84
5	พัฒนาศักยภาพครูผู้ กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ”	10,000	นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 2	3	85-88
6	พัฒนาการจัดการเรียนรวม ของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	15,000	นางอศุมาลย์ ขามวิเศษ นางบัวทอง ศรีพอ นายชัยวัฒน์ นภาคล นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 1,3	1	89-92
7	พัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - กิจกรรมลูกเสือสำรอง , ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ , สามัญรุ่นใหญ่ - การแนะแนว - การบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	70,000	นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 1,2,3	1	93-95
8	ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการและการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ	117,000	นางจิตรา แก้วชัย นางอศุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	จุดเน้นที่ 7		มฐ. 1,2,3	1	96-99



	การทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT,RT,LAS							
9	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น - กิจกรรม Stem Education - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการสอนโครงการ - กิจกรรมการเรียนการสอนแนว PISA	30,000	นางจิตรา แก้วชัย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	จุดเน้นที่ 4		มฐ.1,,3	1	100 - 103
10	พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	10,000	นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 1,2,3	1	104- 106
11	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	18,000	นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางอสูมาลย์ ขามวิเศษ นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวศรีสมร หล้าสา	จุดเน้นที่ 7		มฐ. 2	3	107- 109
12	วัดผลและประเมินผลการศึกษา	10,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	จุดเน้นที่ 7		มฐ.1,,3	3	110- 112
13	วิจัยในชั้นเรียน	10,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา	จุดเน้นที่ 4	2	มฐ.2	1	113- 116



			นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางจิตรา แก้วชัย					
14	การนิเทศภายใน	10,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรึมภา ภูมิลา นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 1,2,3	2	117- 120
15	การส่งเสริมทักษะ คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น -กิจกรรมคณิตคิดเร็ว -กิจกรรมท่องสูตรคูณहरรษา	5,000	นางสาวศรีสมร หล้าสา	จุดเน้นที่ 3,4		มฐ.1,,3	1	121- 123
16	พัฒนาศัภษาทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English camp)	25,000	นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 1,2,3	1	124- 127
<b>รวม</b>		<b>410,000</b>						

## แผนงานงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ นโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ ของ สถานศึก ษาข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ ในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมพัฒนางานการเงิน และบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ	5,000	นางมุขดา พิมพ์ชัย นางจิตรา แก้วชัย นางนงลักษณ์ ระวังใจ	จุดเน้นที่ 4	มฐ.2	มฐ.2	3	129- 131



2	ระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	5,000		จุดเน้นที่ 4		มฐ.2	3	132- 134
รวม		10,000						

## แผนงานบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ นโยบาย/ จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	พัฒนาบุคลากร และเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติ ราชการ	30,000	นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางอุรวาลย์ นาม สมบูรณ์	จุดเน้นที่ 2,9	มฐ.1,2,	มฐ.1,2,3	2	136- 139
รวม		30,000						

## แผนงานบริหารทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับนโยบาย/ จุดเน้น สพป. อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการแนะแนว ทางการศึกษา	5,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	จุดเน้นที่ 2,5	มฐ.1,2,3	มฐ. 1,2,3	1	141- 143
2	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข -สถานศึกษาสีขาว -ห้องเรียนสีขาว	10,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางอุรวาลย์	จุดเน้นที่ 2,5	มฐ.1,2,3	มฐ. 1,2,3	1	144- 147



	-โรงเรียนปลอดบุหรี่		นามสมบูรณ์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์					
3	ประชาธิปไตยใน โรงเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน	5,000	นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์	จุดเน้น ที่1,2,5	มฐ.1,2,3	มฐ. 1,2,3	1	148- 151
4	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	10,000	นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา	จุดเน้นที่ 7	มฐ.1,2,3	มฐ. 1,2,3	1	152- 155
5	UD NEW GENERATION (UD MODEL)	10,000	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางมุขดา พิมชัย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา	จุดเน้นที่ 4	มฐ.1,2,3	มฐ. 1,2,3	1	156- 160
6	โรงเรียนสวย ห้องเรียน งาม - กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์ในสถานศึกษา - กิจกรรมห้องเรียน สวย - กิจกรรมการปรับปรุง อาคารห้องเรียนปฐมวัย	50,000	นายพิชัย นามสมบูรณ์ นายอุทัย อุ้ยปะโค นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	จุดเน้นที่ 6	มฐ.2	มฐ.2,3	3	161- 163
7	การพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและการบริหาร สถานศึกษา	25,000	นางมุขดา พิมชัย นายพิชัย นามสมบูรณ์ นายอุทัย อุ้ยปะโค นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	จุดเน้นที่ 2,4	มฐ.1,2	มฐ. 1,2,3	3	164- 167
8	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมแปรงฟัน - ห้องน้ำสะอาด	10,000	นางอศุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวศรีสมร หล้าสา นายอุทัย อุ้ยปะโค นายชัยวัฒน์ นาคดล	จุดเน้นที่ 2,5	มฐ.1,2,3	มฐ. 1,2,3	1	168- 171





	- กิจกรรมตรวจสอบภาพนักเรียน - กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - 19							
9	ความสัมพันธ์กับชุมชน	13,000	นางบัวทอง ศรีพอ นายพิชัย นามสมบูรณ์ นายอุทัย อุ้ยปะโค นางอรุณีวัลย์ นามสมบูรณ์	จุดเน้นที่ 5,8	มฐ.2	มฐ.2	3	172-175
10	อาหารกลางวัน	832,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	จุดเน้นที่ 5	มฐ.1,2	มฐ.1,2,3	1	176-178
11	โรงเรียนคุ้มครองเด็ก-ความปลอดภัยทางกายภาพ และบุคคล	38,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางดาหวัน สารพัน นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ คณะครูทุกคน	จุดเน้นที่ 2,5	มฐ.1,2	มฐ.1,2,3	1	179-185
12	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	นายชัยวัฒน์ นภาคล นายอุทัย อุ้ยปะโค นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	จุดเน้นที่ 1		มฐ.1,2,3	1	186-189
	<b>รวม</b>	<b>1,018,000</b>						

## รวมงบประมาณ

ที่	ฝ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งานวิชาการ	410,000	
2	งานงบประมาณ	10,000	
3	งานบุคลากร	30,000	
4	งานบริหารงานทั่วไป	1,018,000	
	<b>รวมงบประมาณทั้งหมด</b>	<b>1,468,000</b>	

## การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ในการนำแผนกลยุทธ์ในระยะ 5 ปีไปปฏิบัติโรงเรียนบ้านปะโค ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และของ สพฐ./สพป. ปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่

1. ความเชื่อมโยงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องเชื่อมโยงทั้งของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ./สพป.

2. แนวทางการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงต้องมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษาในการติดตามประเมินผล ดังนี้

2.1 โรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าประจำปี ซึ่งเป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดแบบองค์รวมในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลงานในช่วง 2 ปีแรกของแผนคือเมื่อสิ้นสุดปี 2565 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม (หากมีความจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยน)

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลกลยุทธ์เมื่อสิ้นสุดปี 2565 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปี

3. การจัดทำรายงานประจำปี ในส่วนหนึ่งสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีของตนเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด

โรงเรียนบ้านปะโค