


บันทึกความเห็นชอบการพิจารณาใช้แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปะโคประจำปีการศึกษา 2566

อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ และได้นำเสนอเพื่อพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วันที่ 28 มีนาคม 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบให้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ลงชื่อ



ผู้บริหารโรงเรียน

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายวรพล บิดานารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปะโค

คำนำ

โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลักในการให้บริการ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 (พ.ศ.2561 – 2580) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และความต้องการของชุมชน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงาน บูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังใช้เป็นกรอบแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโค ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 ของโรงเรียนบ้านปะโค จนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จและเป็นที่น่าชื่นชมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป



(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

1

- ประวัติโรงเรียน

1

- การจัดการเรียนการสอน

4

- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

4

- แผนภูมิการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านปะโค

6

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค

8

- คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านปะโค

8

- คณะกรรมการอาสาสมัครการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค

9

- ข้อมูลนักเรียน

9

- ข้อมูลบุคลากร

10

- ทำเนียบบุคลากร

11

- อาคารเรียนอาคารประกอบ

11

ส่วนที่ 2 สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565

12

- คุณภาพด้านผู้เรียน

12

- คุณภาพด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

13

- คุณภาพด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร และบุคลากร

14

- คุณภาพด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

14

- การดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเขตพื้นที่

15

- ผลงานที่ภาคภูมิใจ

15

- แนวทางการพัฒนาในอนาคต

15

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

18

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

45

ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการประจำปีการศึกษา 2566

50

- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

50

- งบดำเนินการ

51

- งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

52

แผนงานวิชาการ

59

- โครงการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	59
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ	72
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียน และจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	77
- โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์	82
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC	87
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	91
- โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่งดี มีสุข	95
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	99
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	103
- โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	108
- โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	112
- โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	115
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	119
- โครงการนิเทศภายใน	123
- โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	127
- โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	130
แผนงานงบประมาณ	134
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสตุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา	135
- โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	139
แผนงานบริหารงานบุคคล	142
- โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	143
แผนงานบริหารทั่วไป	147
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	148
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข	152
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	156
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	160
- โครงการUD NEW GENERATION	164
- โครงการโรงเรียนดีของชุมชน	169
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	
และการบริหารงานสถานศึกษา	173
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	177
- โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	181
- โครงการอาหารกลางวัน	185

- โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	188
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	196
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	200
ภาคผนวก	201
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	202
- รูปภาพการจัดประชุมคณะทำงาน	204
- แบบฟอร์มบันทึกข้อความการขออนุมัติใช้เงิน	205

ส่วนที่ 1
บทนำ
สภาพทั่วไป

1.ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโคเป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 การก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค ชื่อเดิม โรงเรียนประชาบาล ปะโค 1 วัดบ้านปะโค ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2469 นายสังเวียน โลหะทัศน์ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. 2495 ได้ตัดคำว่า “ประชาบาล” ออก ต่อมาโรงเรียน เป็นเอกเทศ จึงตัดคำว่า “วัด” ออกปัจจุบันเรียกว่า โรงเรียนบ้านปะโค ใช้อักษรย่อ ป.ค. จัดการศึกษาแบบสหศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ดังนี้

2469 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

2475 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5

2480 ลดลงเหลือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

2484 นายเหลือบ ปราบศัตร์ นายอำเภอกุมภวาปี ร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ซ.

บนที่ดินเดิม

2469 นายเจริญ ศรีโสภา ครูใหญ่ ร่วมกับชาวบ้านจัดหาที่ดิน (ที่ดินปัจจุบัน) ได้ 1 ไร่

นายประเสริฐ ภาโนมัย 3 ไร่ - งาน - ตารางวา

นายดุสิต ผลไม้ 6 ไร่ 3 งาน - ตารางวา

เดิมมี 5 ไร่ - งาน 91 ตารางวา

รวม 14 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา

2502 นายพรม มัชฌนาโส ร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารเรียนแบบ ป 1 ซ พิเศษ กว้าง 10 เมตร ยาว 68 เมตร 10 ห้องเรียน งบราชการ 70,000 บาท ชาวบ้านสมทบ 60,000 บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น 130,000 บาท

- จัดหาเงินซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบการ

2511 นายเคน ศุภกิจจาร์ักษ์ ให้งบประมาณซ่อมแซมหรือเปลี่ยนอาคาร 1 เป็นอาคาร 2 โดยใช้งบประมาณเพิ่มเติม 60,000 บาท ปัจจุบัน อาคาร 2

2513 เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 7

2515 นายกวี ประสมเพชร สร้างบ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด งบ 54,000 บาท

2519 สร้างโรงฝึกงาน งบประมาณ 66,000 บาท (นายกวี ประสมเพชร) สร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่ งบประมาณ 9,000 บาท



- 2521 นายเกียรติพงษ์ วิบูลย์สิน สร้างอาคารเรียน แบบ ป1ช 3 ห้องเรียน งบประมาณ 660,000 บาท ต่อเติมชั้นล่าง 150,000 บาทเปิดสอนการศึกษาภาคบังคับ ป.1 – ป. 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521
- 2522 สร้างบ้านพักครู
- 2523 สร้างถังเก็บน้ำฝน ฝ 33 งบประมาณ 30,000 บาท
- 2524 สร้างส้วม 1 หลัง 1 ที่ งบประมาณ 9,000 บาท
- 2525 สร้างส้วม 1 หลัง 5 ที่ งบประมาณ 50,000 บาท
- 2526 สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 3 ห้องเรียน งบประมาณ 660,000 บาท เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก - ป.6
- 2527 ต่อเติมชั้นล่าง งบประมาณ 150,000 บาท
- 2530 สร้างเรือนเพาะชำ งบประมาณ 15,000 บาท
- 2531 นายเจียม วิเชียรศาสตร์ เปิดสอนชั้นอนุบาล ขอรื้ออาคาร 1
- 2532 นายไสว สมวัชรจิต รื้อ อาคาร 1
- 2533 จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา โดยนายพุด ภัคสรสิทธิ์ บริจาคเงินตั้งกองทุน “ภัคดีสรสิทธิ์” เป็นเงิน 5,000 บาท
- 2534 เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุบาล – ม. 3
- 2535 สร้างอาคารเรียน แบบสปช 2/28 3 ชั้น 9 ห้องเรียนงบประมาณ 2,700,000 บาท
- 2536 รื้อโรงฝึกงาน ขออนุมัติ รื้อ อาคาร 2 และเรือนเพาะชำ ได้รับอนุมัติปลายปี 2536
- รื้อเรือนเพาะชำ สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้าโรงเรียน (ทิศตะวันตก) และข้างโรงเรียน (ทิศใต้) ความยาว 137 งบจากชาวบ้านบริจาค 66,000 บาท
- 2537 สร้างสนามบาสเกตบอล งบประมาณ 127,000 บาท สร้างถังเก็บน้ำฝน ฝ 33 งบประมาณ 60,000 บาท (หลังอาคาร 5)
- 2538 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,370,000 บาท ปรับปรุงห้อง ติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่อเก็บรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง งบประมาณ 50,000 บาท ได้รับบริจาค เครื่องคอมพิวเตอร์ 4 ชุด
- 2539 ถมสระน้ำโดยใช้งบกองทุนที่ดิน สิ้นงบประมาณ 32,000 บาท สร้างส้วม สปช.601/1 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ 90,000 บาท
- 2540 สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กด้านทิศตะวันออก โดยใช้งบกองทุนที่ดิน สิ้นงบประมาณ 75,300 บาท สร้างห้องประสบการณ์ทางภาษาอุปกรณ์ครบงบประมาณ 120,000 บาท
- 2541 สร้างป้ายชื่อโรงเรียนหินอ่อนโดยใช้งบบริจาคคณะครู สิ้นงบประมาณ 43,000 บาท รื้อบ้านพักครู แล้วสร้างเป็นห้องสหกรณ์โรงเรียน ได้รับบริจาคจากคณะครู สิ้นงบประมาณ 40,000 บาท
- 2542 ได้รับผ้าป่าจาก อ่องกง เป็นเงิน 130,000 บาท ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จากอ่องกง 1 ชุด งบประมาณ 30,000 บาทสรุปรวมการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาเป็นเงิน 110,000 บาท



- 2543 ได้รับเงินบริจาคจากศิษย์เก่าที่จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน 61,000 บาท
- 2544 นายศิริ พิ่มชัย ได้รับบริจาคจากคณะศิษย์เก่าที่จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาเป็นเงิน 59,000 บาท
- 2545 ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช 105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน
- 2547 รับบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน 300,000 บาท
- 2548 รับบริจาคเก้าอี้ จำนวน 30 ตัว เป็นเงิน 13,000 บาท
- 2549 รับบริจาคเงินถมที่ดินหน้าอาคาร 6 เป็นเงิน 10,000 บาท
- 2553 รับบริจาคถังน้ำเย็น คุณครูทวิ โภคาพานิชย์ เป็นเงิน 20,000 บาท
- 2553 รับบริจาคผ้าป่า ศิษย์เก่า เป็นเงิน 50,000 บาท
- 2553 สร้างอาคารระดับปฐมวัย 1 หลัง 1 ล้าน บาท งบบริจาคผ้าป่าศิษย์เก่า
- 2553 สร้างถนนคอนกรีต 300 เมตร 600,000 บาท งบส.ส.เกียรติอุดม เมนะสวัสดิ์
- 2553 ถนนดินลูกรัง 300 เมตร 40,000 บาท (งบบริจาคงานวันเด็ก)
- 2553 สร้างห้องส้วม 1 หลัง 100,000 บาท
- 2553 ปรับปรุงระบบไฟ โรงเรียน 100,000 บาท
- 2553 ปรับปรุงเวทีหอประชุม 150,000 บาท
- 2553 ชุมชนปะโคและคณะครูบริจาคปลูกต้นไม้ในโรงเรียน 50,000 บาท
- 2554 ก่อสร้างอาคารพยาบาล 200,000 บาท
- 2555 ปรับปรุงอาคารเทคโนโลยี (ห้องประชุมชั้นล่าง) 300,000 บาท
- สร้างเวทีกลางแจ้ง พร้อมลานอเนกประสงค์ 250,000 บาท
- 2556 ปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียนมัธยมศึกษา 50,000 บาท
- 2556 ปรับปรุงรั้วด้านหลังโรงเรียน 50,000 บาท
- 2558 ก่อสร้างห้องส้วม 12 ที่นั่ง ได้รับสนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างส่วนหนึ่งจาก คณะผ้าป่า ป.กศ.
23 และเพื่อน ก.ว. 1921 เพื่อมุทิตาจิตแด่คุณครูพานเงิน จิตรใส
- 2558 ก่อสร้างสนามฟุตบอล ได้รับสนับสนุนจากเงินผ้าป่าศิษย์เก่า เพื่อมุทิตาจิตแด่คุณครูไชยา เครือเขื่อนเพชร
- 2558 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อ TV และ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 6 ชุด
- 2559 ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อฝึกทักษะการคิดระดับชั้นปฐมวัย
- จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลปะโค โดยขอใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้าน ปะโค
- 2560 ได้รับงบประมาณในการจัดจ้างก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ 206/26 และได้รับงบประมาณ
จัดซื้อห้อง iclassroom ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- 2563 ได้รับงบประมาณ การซ่อมแซม หลังคาอาคารเรียน สปช.205/29 รวมเป็นเงิน 284,000 บาท
- 2564 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน สปช 105/26 รวมเป็นเงิน 364,000 บาท

2. การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านปะโค เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ

2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล 2 – 3 ปัจจุบัน มี 2 ห้องเรียน มี นักเรียน 45 คน จัดกิจกรรมตามแนวการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ระดับประถมศึกษา ป.1 – ป. 6 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และทำการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 โดยมีนักเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 163 คน

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาปัจจุบันมีห้องเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 84 คน

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 บริบทโรงเรียนบ้านปะโค โรงเรียนบ้านปะโค ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41370 โทรศัพท์ 062-1343711 โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนมิตรภาพ 200 เมตร

แผนผังโรงเรียนบ้านปะโค





ระยะทางมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีประมาณ 40 กิโลเมตร มีรถโดยสารไป- กลับอุดรธานีตลอดวัน มีหอพักนักศึกษาใกล้โรงเรียน

ทิศเหนือ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี

ทิศใต้ วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ 2

ทิศตะวันออก ตำบลพันดอน อำเภอกุมภวาปี

ทิศตะวันตก หมู่ที่ 15 ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี

โรงเรียนบ้านปะโคเป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2 สีประจำโรงเรียน สี ขาว – แดง

3.3 ปรัชญาของโรงเรียน การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

(EDUCATION THE DEVELOPMENT FOR LIFE)

3.4 สัญลักษณ์อักษรย่อของโรงเรียน ป.ค.

3.5 เป้าหมายของโรงเรียน

1. มุ่งเน้นด้านวิชาการโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดเป็นรูปธรรมควบคู่ไปกับการเสริมสร้างวินัย จริยธรรม และเน้นคุณธรรม

2. ให้ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง

3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลทั่วไป

คำขวัญ

ประพฤติดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

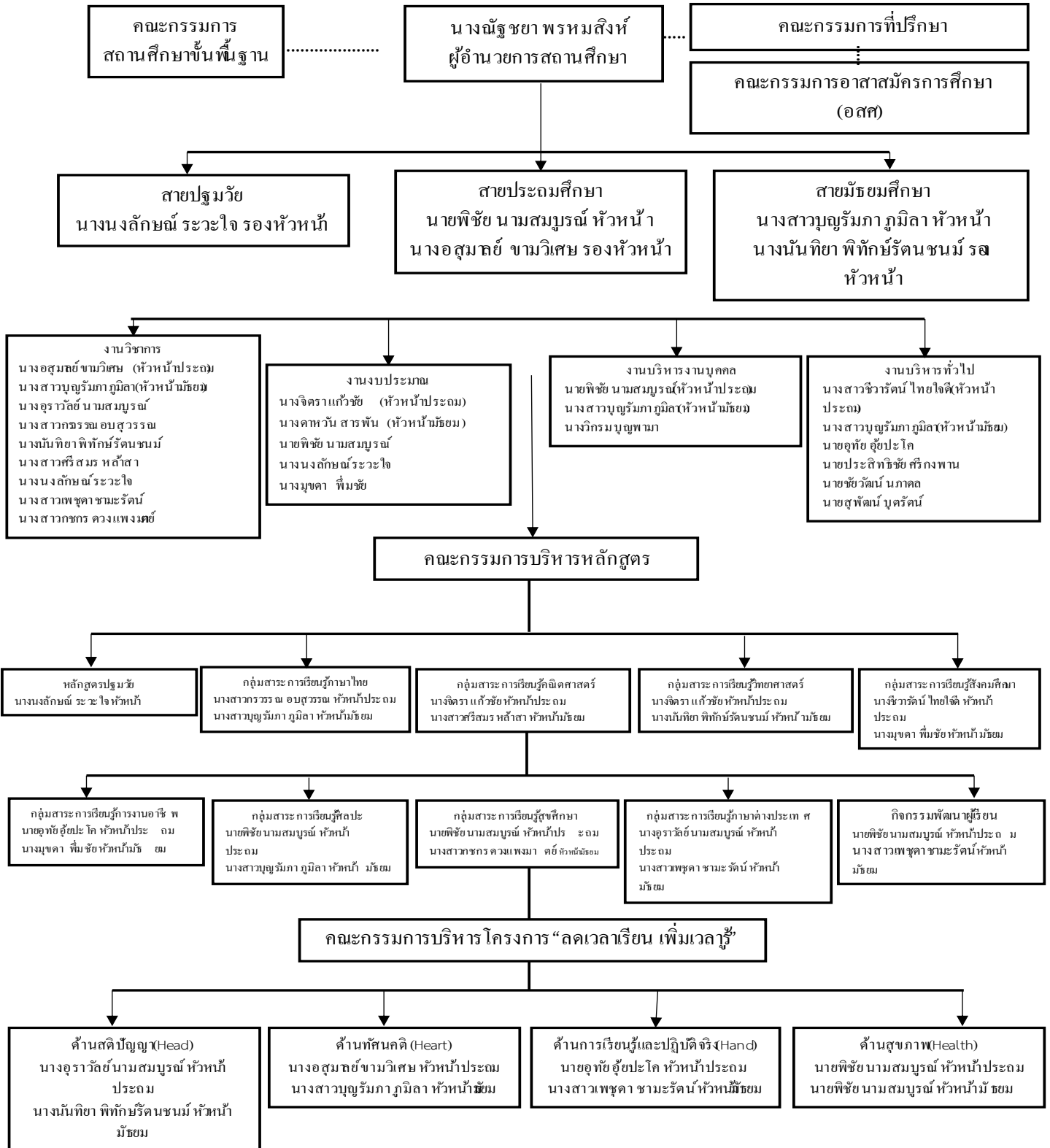
เอกลักษณ์ของโรงเรียน แอโรบิคระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

แต่งกายสะอาด มารยาทงาม



แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖





แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
<ol style="list-style-type: none">1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้7. การนิเทศการศึกษา8. การแนะแนวการศึกษา9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ศึกษา11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ2.การจัดสรรงบประมาณ3.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ใช้เงินและผลการดำเนินงาน4.การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา5.การบริหารการเงิน6.การบริหารบัญชี7.การบริหารพัสดุและ สินทรัพย์	<ol style="list-style-type: none">1. การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง2. การสรรหาและการบรรจุ แต่งตั้ง3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ4. วินัยและการรักษาวินัย5. การออกจากราชการ	<ol style="list-style-type: none">1. การดำเนินงานธุรการ2. งานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน3. การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ4. การประสานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา5. การจัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กร6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ7. การส่งเสริมสนับสนุนด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และ บริหารทั่วไป8. การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน10. การรับนักเรียน11. การส่งเสริมและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย12. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน14. การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา15. การส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา16. งานประสานราชการกับเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น17. การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน18. งานบริการสาธารณะ19. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายวรพล บิดานารา	ประธาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	นายบวร สารีรักษ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายสนธยา โพธิญาณ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นายนิวัติ นามสอน	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	พระมหาบัณฑิต อคฺคธมฺโม	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
6	นายสกลรัตน์ ศิริกุล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7	นางนันทกา ทองดวง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
8	นายพิชัย นามสมบูรณ์	กรรมการ	ผู้แทนครู
9	นางณัฐชยา พรหมสิงห์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน ปะโค

คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านปะโค

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสมคิด โภคาพานิชย์	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2	นายมนตรี สุวรรณจำรูญ	กรรมการที่ปรึกษา
3	นายทวี โภคาพานิช	กรรมการที่ปรึกษา
4	นายบวร สารีรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา
5	นางสมควร แก้วลาย	กรรมการที่ปรึกษา
6	นางศรีนวล โภคาพานิชย์	กรรมการที่ปรึกษา
7	นางหนูจิ้น ระวะใจ	กรรมการที่ปรึกษา
8	นางสมดี แสงธิมา	กรรมการที่ปรึกษา
9	นายต้องตา สารพัน	กรรมการที่ปรึกษา
10	นายสมยศ ดีสินธุ์	กรรมการที่ปรึกษา
21	นางกุศล ภักดี	กรรมการที่ปรึกษา
12	นางรัชณีกร กุมพล	กรรมการที่ปรึกษา
13	นางอำพร พิมพ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ



คณะกรรมการอาสาสมัครการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค (อสศ.)

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. นางประคอง หัตถประณีตย์ | 2. นางสุดใจ อินทร์อุดม |
| 3. นางลำไย จันดาเลิศ | 4. นางสมหวัง ศรีพันดอน |
| 5. นางแหลมทอง ศรีบรรพต | 6. นางวิภาวดี พิมดา |
| 7. นางไกรทอง ตั้งมั่นดี | 8. นางวันเพ็ญ แสงธิ |
| 9. นางบุญครอง นาคเสน | 10. นางกมล กะวิกุล |
| 11. นางลุน อัยปะโค | 12. นางนันทิชา โยตะนันท์ |
| 13. นางเสถียร ศรีบรรพต | 14. นางลำดวน อุตรโรกุล |
| 15. นางสาวทอง สาระพันธ์ | 16. นางประเสริฐ กะวิกุล |
| 17. นางสมจิต มีสาธรรม | 18. นางกุศล ธาวิกุล |
| 19. นางปราณี สารรัตน์ | 20. นางวารี ปัญญาใส |
| 21. นางกรงศรี มีสาโท | 22. นางบุญหลง ผุ่งใหญ่ |
| 23. นางดาว จวงทอง | 24. นางวงเดือน โพธิญาณ์ |
| 25. นางวันเพ็ญ แสงธิ | |

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 27 พ.ค. 2565) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 261 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 2 พ.ค. 2566)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	10	6	16
อนุบาล 3	13	7	20
รวม	23	13	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	11	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	12	13	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	9	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	19	8	27
รวม	78	64	142



มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	8	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	11	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	9	26
รวม	50	28	78
รวมนักเรียนทั้งหมด	151	105	256

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	2	11	-	5	10
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	1	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-
พนักงาน ราชการ	-	1	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	-	1	-
รวม	4	13	1	8	11
	17				

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 10 คน (55.56 %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 8 คน (44.44 %)

บุคลากรของโรงเรียน ผู้บริหาร 1 คน ครู 18 คน พนักงานช่างไฟฟ้า 4 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และครูโรงเรียนจ้างสอน 1 คน คนโรงเรียนขาดครูวิชาเอกดังต่อไปนี้คือ **เจ้าหน้าที่ธุรการ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ดนตรี นาฏศิลป์ และพลศึกษา** ซึ่งโรงเรียนมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังคงขาดบุคลากรในการให้ความรู้กับนักเรียนตรงตามวิชาเอก ทำให้มีครูสอนไม่ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



ทำเนียบบุคลากร

1. นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค
2. นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	ครู อันดับ คศ.4
3. นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	ครู อันดับ คศ.3
4. นางจิตรา แก้วชัย	ครู อันดับ คศ.3
5. นายพิชัย นามสมบูรณ์	ครู อันดับ คศ.3
6. นายอุทัย อู่ยปะโค	ครู อันดับ คศ.3
7. นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา	ครู อันดับ คศ.3
8. นางอุรวาลย์ นามสมบูรณ์	ครู อันดับ คศ.3
9. นางสาวศรีสมร หล้าสา	ครู อันดับ คศ.3
10. นางมุกดา พิมพ์ชัย	ครู อันดับ คศ.3
11. นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	ครู อันดับ คศ.3
12. นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ครู อันดับ คศ.2
13. นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครู อันดับ คศ.2
14. นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ครู อันดับ คศ.1
15. นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	พนักงานช่างไม้ 4
16. นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	พนักงานราชการ
17. นายชัยวัฒน์ นภาดล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร/สิ่งก่อสร้าง	แบบ	หลัง/ชุด	ห้อง/ที่	หมายเหตุ
อาคารเรียน	สปช 2/28	1	9	
	สปช. 105/26	1	6	
	สปช 105/29	1	6	
	อาคารปฐมวัย	1	3	
อาคารชั่วคราว	-	2	6	
อาคารอเนกประสงค์				
บ้านพักครู	สปช.206/26	1	-	
ส้วม	-	-	-	
เรือนเพาะชำ	-	7	26	



ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโคมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1 คุณภาพด้านผู้เรียน

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาผู้เรียนชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม

โรงเรียนปะโค มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรมโดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET ทางการเรียนรู้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้

วิชา	ประถมศึกษาปีที่ 3
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
	ปี 2565
ความสามารถด้านภาษาไทย	63.23
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	68.26
รวม	65.75

วิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6			มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	47.21	64.40	55.22	34.84	55.68	46.39
คณิตศาสตร์	33.94	37.03	16.03	21.83	19.00	21.38
วิทยาศาสตร์	28.81	35.00	39.44	26.2	33.15	33.67
ภาษาอังกฤษ	34.40	49.38	29.86	25.52	27.50	34.38



1.2 ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จนบรรลุผลดังต่อไปนี้

- (1) โครงการอนามัยในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีลักษณะสุขนิสัยที่ดี นักเรียนมีสุขภาพดี และโรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย
- (2) โครงการศึกษานอกสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้การเรียนมีความหมายต่อนักเรียนอย่างแท้จริง
- (3) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ชุมชนและนักเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- (4) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนที่มีแววได้รับการส่งเสริมอย่างทั่วถึง
- (5) โครงการผลิตภัณฑจากกการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รู้จักค้นคว้าด้วยตนเองและประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ
- (6) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมไหว้พี่ กิจกรรมนั่งสมาธิ ทำให้นักเรียนมีความประพฤติดีขึ้น และกิจกรรมเดินแถวกลับบ้าน ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย นักเรียนมีการพัฒนาในด้านนี้มาตามลำดับ
- (7) โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม ทำให้สามารถคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ได้รับความช่วยเหลือและพัฒนาทางการศึกษา
- (8) โครงการต่อต้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมีการพัฒนาจิตใจและการปฏิบัติตนให้ดีขึ้น
- (9) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทำให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพัฒนาขึ้นเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
- (10) โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้รักษาสถานภาพในโครงการโรงเรียนสีขาว
- (11) โครงการคุณธรรมเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนได้ผ่านการประเมินของเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนนำร่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- (13) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ UD New Generation (UDON Model)
- (14) โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการทดลองใช้สื่อ PISA จาก สพฐ.
- (15) โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้ห้องเรียน I classroom

2. คุณภาพด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ด้านเทคนิคการสอนของครู

เป้าหมายที่ 2 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ

- (1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียน ทำให้การอ่านการเขียนของนักเรียนพัฒนามากขึ้น



(2) โครงการศึกษานอกสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้การเรียนมีความหมายต่อนักเรียนอย่างแท้จริง

(3) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ชุมชนและนักเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(4) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนที่มีแววได้รับการส่งเสริมอย่างทั่วถึง

(5) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องและประสบผลสำเร็จในการศึกษามากขึ้น

(6) กิจกรรมประกวดการอ่าน การเขียน ประกวดวาดภาพ ประกวดเรียงความ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะด้านต่าง ๆ นักเรียนมีพัฒนาในด้านนั้น ๆ มากขึ้น

3. คุณภาพด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร และบุคลากร

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาปรับปรุงทักษะของครูเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ

(1) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และบริเวณ ทำให้โรงเรียนร่มรื่นสวยงามเหมาะแก่การจัดการศึกษา

(2) โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้บุคลากรมีพัฒนาการในการสอนมากขึ้น

(3) โครงการห้องสมุดโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีแหล่งศึกษาค้นคว้า

(4) โครงการศึกษานอกสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้การเรียนมีความหมายต่อนักเรียนอย่างแท้จริง

(5) โครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

(6) ครูได้รับการอบรมด้านคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์อย่างเต็มรูปแบบ

(7) จัดการศึกษาส่งเสริมเวทีประชุมเพื่อพัฒนารูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวะและอุดมศึกษา

4. คุณภาพด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

เป้าหมายที่ 1 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่มีในโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการที่ทำ

(1) ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(2) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค

(3) เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการต่อชุมชน

(4) เชิญชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน



(5) ร่วมกับเทศบาลปะโคจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้

5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ปี 2565

1. สถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก
2. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทองลำดับที่ 1
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 บริษัทสร้างการดี

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

1. สถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก
2. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทองลำดับที่ 1
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 บริษัทสร้างการดี
4. โรงเรียนได้รับโล่รางวัลระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
5. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเพชรด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
7. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้ห้องเรียน I classroom

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทางการศึกษาของโรงเรียน สรุปเป็นภาพรวมได้ว่า โรงเรียนบ้านปะโคมีพัฒนาการที่ดีขึ้นแต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่ถ้าหากพิจารณาทุกกิจกรรมที่ดำเนินงานแล้ว จะมีกิจกรรมที่ดำเนินงานได้เป็นที่น่าพอใจมาก และกิจกรรมที่น่าปรับปรุงหรือแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งสามารถสรุปภาพรวมได้ ดังนี้

1. กิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัด ความมีสัมมาคารวะ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพกฎกติกาของสังคม การเสียสละเพื่อส่วนรวม
2. นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง พฤติกรรมพบว่าน่าพึงพอใจ คือ นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างในการทำการบ้าน อ่านหนังสือ กระตือรือร้นอยากมาโรงเรียน อยากเรียนหนังสือ กล้าแสดงออกในการถาม-ตอบกับครู และรู้จักจดบันทึกผลการสังเกตเพื่อนำมาประกอบการเรียนรู้ได้
3. นักเรียนมีทักษะ รักการทำงาน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ พฤติกรรมที่สังเกตพบ ได้แก่ มีความขยันในการทำงานเพื่อโรงเรียน จากที่เคยเกียจคร้าน ไม่ให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อน ๆ นอกจากนี้ยังพบได้จาก ทักษะการใช้เครื่องมือหรือการทำงานมีความคล่องแคล่ว งานสำเร็จเรียบร้อยตามกำหนด



4. นักเรียน สุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี มีผลการประเมินที่แสดงได้ว่า น่าพึงพอใจ คือ ทักษะการเล่น กีฬาและเล่นกลางแจ้งดีทุกคน ขณะที่เรียนและเล่นอิสระมีความสุขสนุกสนานภายใต้กฎเกณฑ์มากขึ้น นอกจากนี้ยังพบ ได้จากการรู้จักรักษาป้องกันตนเองจากอันตรายและยาเสพติด การรักษาความสะอาดของร่างกายและสถานที่ มีความพิถีพิถันและถูกต้องตามหลักการสาธารณสุข

5. นักเรียนมีสุนทรียภาพ รักศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคสามารถแสดงออกได้ดี เช่น ใช้เวลาว่างเล่นกีฬา การเต้นแอโรบิก ดนตรี วาดรูป ฟ้อนรำเป็นส่วนมาก

6. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา และสามารถวางแผนให้สอดคล้องกับนโยบายที่วางไว้ แล้วดำเนินการ ตามแผนอย่างครบวงจร มีการติดตามประเมินผล รายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงงานใน ปีต่อไป

7. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่สนับสนุนมาตรฐานนี้ คือ มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานทางการศึกษาสู่แนวปฏิรูปการศึกษา ได้เริ่มต้นเมื่อผู้บริหารคนปัจจุบันมาดำรง ตำแหน่ง อีกทั้ง ผู้บริหารสามารถเป็นทั้งผู้ร่วมคิดร่วมทำและเป็นวิทยากรให้ความรู้พาคิดพาทำงานด้านต่าง ๆ จนครู มีเจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ดีขึ้น เริ่มงานการเรียนการสอนแนวใหม่

8. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างยิ่ง โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมกลุ่มกันเพื่ออนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรม ท้องถิ่น

2. กิจกรรมพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

1. นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ซึ่งพบว่านักเรียน ร้อยละ 90 ยังไม่มีคุณสมบัติเช่นนี้โรงเรียนจึงได้ขยายการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงานมากขึ้น อีกทั้งการพัฒนาทักษะด้านนี้ ต้องใช้เวลาและความพยายามเป็นอย่างยิ่งจึงจะเห็นผล

2. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แม้มาตรฐานนี้จะผ่านการประเมินเมื่อดูจากผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2565 แต่ถ้าพิจารณาเชิงวิชาการพบว่า คะแนนทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีค่าเฉลี่ยบางรายวิชาต่ำกว่าระดับชาติ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้อง ปรับปรุงพัฒนาผลการทดสอบ O-Net ให้สูงขึ้น

3. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นทางรถไฟและถนนดินลูกรังหน้าโรงเรียน ต้องคอยเฝ้าระวังความปลอดภัยจากรถไฟ และอยู่ห่างจากชุมชน

4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมแล้วไม่น่าพึงพอใจ เพราะครูมีความรู้และทักษะในด้านการจัดกิจกรรมตามแนวปฏิรูปไม่มากพอที่สามารถจัดกิจกรรมได้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ การฝึกทักษะการวิเคราะห์สังเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผลที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยด้านงบประมาณ เวลา และนโยบายของหน่วยงานระดับเหนือ มาเกี่ยวข้อง ทำให้ ครูไม่สามารถดำเนินการตามมาตรฐานด้านนี้ได้เต็มที่



5. คุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถของครูตรงกับงานที่รับผิดชอบ แม้จำนวนครูจะครบเกณฑ์ แต่ด้านความรู้ ความสามารถนั้น ยังไม่สามารถเลือกสรรให้ตรงกับครูได้ ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่าที่ตนเองสามารถที่จะทำได้ แต่ทั้งนี้ โรงเรียนกำลังพยายามใช้เทคนิควิธีการบริหารบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานการสอนได้เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพได้ในปีการศึกษาต่อไป

6. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานนี้ ดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเพราะผู้ปกครองยังไม่มีความรู้ด้านการศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่นเท่าที่ควร อีกทั้ง โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางได้ผลเป็นที่น่าพอใจ จึงต้องเร่ง ดำเนินการให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลักก่อนเป็นเบื้องต้น แล้วจึงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นลำดับ ต่อไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการใด ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมากทั่วประเทศ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณา กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 - 2569) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลแต่โดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีเป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา



5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี) พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุก หน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคน ไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ ประชาธิปไตย ” ซึ่งยุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผล ผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็นประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุข



ภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น



2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุขมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2552 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษาวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2554 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน



ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ



4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง



4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย



2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่ม ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจาก ระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนิน ชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันการศึกษาของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการ พัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและเพิ่มความคล่องตัวในการบริการและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง นโยบาย จุดเน้นและแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 8(4) ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 8 (4) จึงประกาศนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นกรอบในการดำเนินงานตามภารกิจ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

นโยบาย จุดเน้นและแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

1. ยกระดับการบริหารจัดการ หลอมรวมภารกิจและบุคลากร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ

2. ยกระดับการบริหารทรัพยากรโดยวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนกรจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น



3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและยกระดับสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจอุปสงค์ (Supply) และตอบโจทย์อุปทาน (Demand) โดย

5.1 นำกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ขับเคลื่อนให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการบริหารการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัดอุดรธานี

5.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะ และศักยภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยกกระตือรือร้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

5.3 เปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างเสรีให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนอย่างทั่วถึง

จุดเน้น

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัยทุกประเภทและการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินงาน

3. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย ผลิตกำลังแรงงานที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและรูปแบบธุรกิจที่เปลี่ยนแปลง

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และช่องทางอื่น ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ การพัฒนากำลังคน การวางแผนทางการเงิน โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในจังหวัดอุดรธานี



7. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน (Internet)

8. ส่งเสริมการจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

9. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดหาครู ชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ

10. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

11. ขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย

12. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

13. ส่งเสริมการพัฒนาครูในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

14. ส่งเสริมการศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและตลอดเวลา ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น



3. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
7. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
8. เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
9. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
11. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามภารกิจ
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งสรุปผลและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2565 - 2566

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนา



ครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	85
2.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ	80

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วม
1.	สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	สพฐ. (ฉก.ชน.) สพท. รร.	สพฐ. (สวก.สอ.สศผ.)



2.	ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย	สพฐ. (ฉก.ชน.) สพท. รร.	สพฐ. (สวก. สนค.)
3.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (สทร.สกก. ฉก.ชน.)
4.	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (ศบศ.)
5.	ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ ⁵ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา	สพท. รร.	-
6.	เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย	สพฐ. (ฉก.ชน.) สพท. รร.	-
7.	พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	สพฐ. (สพท.จชต. ฉก.ชน.)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย



2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย ปี 2565
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	70
2.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	3,315,554
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	20

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วม
1.	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สนผ.) สพท. รร.	สพฐ. (สวก. สศศ.)
2.	สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ	สพฐ. (สนผ.) สพท. รร.	สพฐ. (สวก. สบว. สมป. ศบศ. สนก. สศศ. สพท.จชต.)
3.	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา	สพฐ. (สนผ.) สพท.	-



	ขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้และแนวทาง /วิธีการ/ เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา	รร.	
4.	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	สพฐ. (สศศ.) สพท. รร.	สพฐ. (สทร. สวก.)
5.	ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.)
6.	ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	สพฐ. (สนผ.)

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวชี้วัด**

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	90
4.	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	41.33
5.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	90
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	70
7.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา	ร้อยละ	10
8.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	10
9.	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	โรงเรียน	220

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วม
คุณภาพผู้เรียน			
1.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง	สพฐ. (ทุกสำนัก) สพท. รร.	-



	เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ		
2.	พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (สว. สมป. สนก. ศบศ. ศนฐ.)
3.	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (สว. สมป. สนก. ศบศ. ศนฐ. สนก.)
4.	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (สวก. สว. ศบศ. สนก. ศนฐ.)
5.	ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.)
คุณภาพครู			
6.	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (สวก. สนก.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.ศนฐ.)
7.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ	สพฐ. (ศบศ.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.)
8.	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	สพฐ. (กพร. สน. ศบศ.)



หลักสูตรและอื่น ๆ			
9.	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์ หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (ศนฐ.)
10.	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น	สพฐ. (สทศ.) สพท. รร.	สพฐ. (ศนฐ.)
11.	เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการ จัดการเรียนรวม	สพฐ. (สศศ.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก. (ศรต.) สมป. ศนฐ.)
12.	พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้การ ขยายผล	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	สพฐ. (สบน. สทศ.)
13.	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ. (ศบศ.) สพท. รร.	-
14.	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการ ประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการ และความ ถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (สมป. ศนฐ. สนก.)
15.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	สพฐ. (ศนฐ.)
16.	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศ การศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	-

17.	เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	สพฐ. (ศบศ.) สพท. รร.	-
-----	--	----------------------------	---

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1.	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	80
2.	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	ร้อยละ	3 : 2
3.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	80
4.	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	50

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วม
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			
1.	พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มี	สพฐ. (สทร.) สพท.	สพฐ.



	ประสิทธิภาพทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการกระบวนการงาน ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ	รร.	(สนผ. สพร. สทศ. สศศ.)
2.	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (สนผ. สนง. สทศ. สศศ.)
3.	ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.)
การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม			
4.	สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก. (ศรต.)) สพท. รร.	-
5.	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สอ. สนผ. สนง.) สพท. รร.	-
6.	พัฒนาโรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	สพฐ. สนผ. สนง. (ศรต.)) สพท. รร.	-
7.	บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สนก. (ศรต.)) สพท. รร.	-
8.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียน	สพฐ. (สนผ. สพก.จชต.)	สพฐ.



	ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น	สพท. รร.	(สบว. สมป. สวก.)
9.	สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สบน.) สพท. รร.	-
10.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ	สพฐ. (สทศ. ศนฐ.) สพท. รร.	-
การบริหารงบประมาณ			
11.	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อน นโยบาย ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษา ในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหาร และงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล	สพฐ. (สนผ. สคส. สตผ. สน. และทุกสำนัก)	-
12.	สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม	สพฐ. (สนผ. สคศ.) สพท.	-
การบริหารงานบุคคล			
13.	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	สพฐ. (สนก.)
14.	พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการ สร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรม การให้บริการและการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้า ในอาชีพมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	สพฐ. (กพร. สพร. ศบศ.) สพท.	-



15.	บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สพฐ. (สพร.) รร.	สพฐ. (สนผ.)
16.	พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	-
17.	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (ศนฐ.) สพท. รร.	-
18.	บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	สพฐ. (สตผ.) สพท. รร.	สพฐ. (กพร. สพร.)
19.	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	สพฐ. (สตผ. สอ. สกก.)

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการเป็นเลิศ สถานศึกษาได้มาตรฐาน นักเรียนมีคุณภาพ ผู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมอย่างมีคุณภาพ

2. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพ ที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่มาตรฐานสากล

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ ทำงานเป็นทีมเดียวกัน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารจัดการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล กำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร



4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
เขตเข้มแข็ง โรงเรียนมาตรฐาน ผู้เรียนคุณภาพ

เขตเข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริการด้วยจิตสาธารณะ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีผลการประเมินมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีมากขึ้นไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีผลการประเมิน ITA ในระดับ A ขึ้นไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีผลการประเมิน ARS และ KRS ในระดับดีมากขึ้นไป
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ITA ในระดับ A ขึ้นไป ร้อยละ 90
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ร้อยละ 90
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 90
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์
8. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ให้มีทักษะสู่ศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมาตรฐาน

โรงเรียนมาตรฐาน หมายถึง โรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำ 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนขับเคลื่อนนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100
2. โรงเรียนมีระบบการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามเกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 100
4. โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100



ผู้เรียนมีคุณภาพ

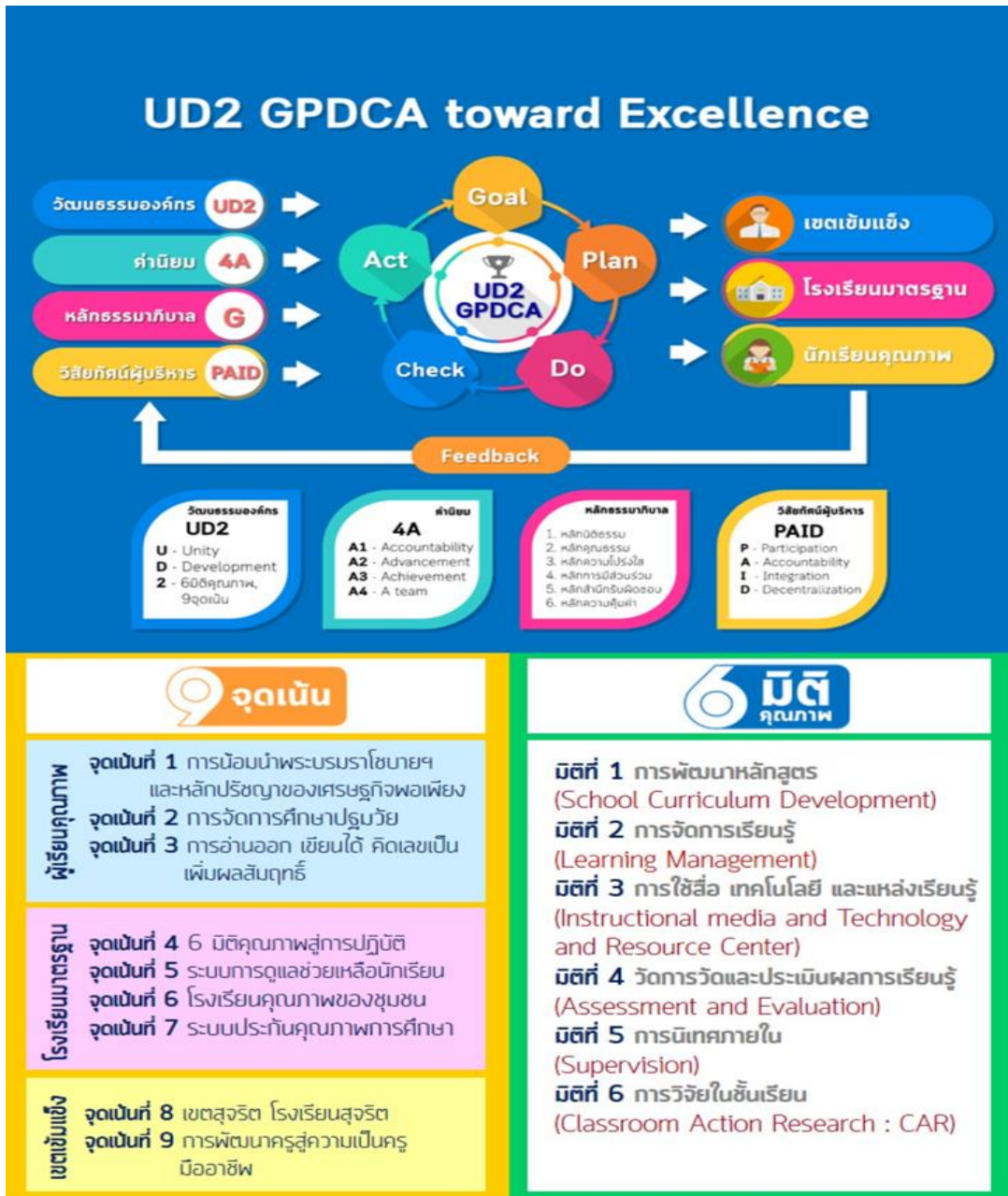
เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้านและสมดุล นักเรียนมีทักษะ 3R8C และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

- 2.1 เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับดี ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 95
- 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ 95
- 2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเลขเร็ว, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเลขคล่อง ร้อยละ 80 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 คิดเลขเป็น ร้อยละ 70
- 2.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3
- 2.5 นักเรียนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ร้อยละ 70

“9 จุดเน้น ก้าวสู่ความเป็นเลิศ”

1. จุดเน้นที่ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย
3. จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์
4. จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ
5. จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
7. จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
8. จุดเน้นที่ 8 เขตสุจริต โรงเรียนสุจริต
9. จุดเน้นที่ 9 การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ



ค่านิยมองค์กร (VALUE)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กร 4 ประการ เพื่อให้ข้าราชการในสังกัดยึดถือเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน คือ 4A (Four A) หมายถึง

- | | | |
|-----------------------|---------|---|
| 1. A = Accountability | หมายถึง | มีความรับผิดชอบ/มีจิตสำนึกในหน้าที่ |
| 2. A = Advancement | หมายถึง | มีความก้าวหน้า/เรียนรู้พัฒนาอยู่เสมอ |
| 3. A = Achievement | หมายถึง | มีความสำเร็จ/มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ |
| 4. A = A team | หมายถึง | ทำงานเป็นทีมเดียวกัน |



ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนการใช้งบประมาณตามโครงการประจำปี 2566

แผนงบประมาณโรงเรียนบ้านปะโค 2566

โรงเรียนบ้านปะโค ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 แผนงานยุทธศาสตร์ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ดังนี้

ที่	รายการ	ภาคเรียนที่ 1/2566		ภาคเรียนที่ 2/2566		รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		นร.	งบประมาณ	นร.	งบประมาณ		
1	ค่าจัดการเรียนการสอน						จัดสรรรายปี
2	ค่าหนังสือเรียน						จัดสรรรายปี
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน						จัดสรรรายปี
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน						จัดสรรรายปี
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน						จัดสรรรายปี
6	ค่าปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน						
รวมทั้งสิ้น							



โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ตามประเด็นนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. งบดำเนินงาน

ที่	รายการ	งบประมาณ ที่ตั้งปี 2566	หมายเหตุ
1	งบประจำ		ตามโครงการ ตามแผนงบประมาณ
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
	ค่าอาหารทำการนอกเวลา		
	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ		
	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง		
	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		
	ค่าวัสดุการศึกษา		
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		
	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		
	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		
	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว		
	ข. ค่าสาธารณูปโภค		
	ค่าไฟฟ้า		
	ค่าน้ำประปา		
	ค่าโทรศัพท์		
	ค่าไปรษณีย์โทรเลข		
	รวมงบประจำ		



2	สำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	(ตามแผนงาน/โครงการ)		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

แผนงานวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ นโยบาย/ จุดเน้น สพป. อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	การฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	10,000	นางสาวบุญรักษา ภูมิลา นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	จุดเน้นที่ 4		มฐ.1,2,3	3	58-69
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10,000	นางสาวบุญรักษา ภูมิลา นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	จุดเน้นที่ 4		มฐ.1,2,3	3	70-74
3	ส่งเสริมการเรียนรู้ใน โรงเรียนและจากแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์ และดนตรีพื้นเมือง - กิจกรรมการประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์จากกก - กิจกรรมส่งเสริมผลงาน นักเรียนเพื่อหารายได้ ระหว่างเรียน	20,000	นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางมุกดา คุ้มชัย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	จุดเน้นที่ 1,4		มฐ.1,2,3	1	75-79



	-การปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด - การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน							
4	อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - รักการอ่าน - รู้เขียน รู้อ่าน รักการสื่อสารภาษาไทย - สอนซ่อมเสริมเติมความรู้ภาษาไทย - ส่งเสริมทักษะการคิดเลขเป็น	30,000	นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	จุดเน้นที่ 3		มฐ.1,2,3	1	80-84
5	พัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	10,000	นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 2	3	85-88
6	พัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	15,000	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางบัวทอง ศรีพอ นายชัยวัฒน์ นภาดล นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	จุดเน้นที่ 4		มฐ. 1,3	1	89-92
7	พัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - กิจกรรมลูกเสือสำรอง , ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ , สามัญรุ่นใหญ่ - การแนะแนว - การบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	70,000	นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางสาวเพชดา ขามะรัตน์ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	จุดเน้นที่ 4		มฐ.1,2,3	1	93-95
8	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ	117,000	นางจิตรา แก้วชัย นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	จุดเน้นที่ 7		มฐ.1,2,3	1	96-99



	การทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT,RT,LAS							
9	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น - กิจกรรม Stem Education - กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - กิจกรรมการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการ สอนโครงงาน - กิจกรรมการเรียนการ สอนแนว PISA	30,000	นางจิตรา แก้วชัย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวชกร ดวงแพงมาตย์	จุดเน้นที่ 4		มฐ.1,,3	1	100 - 103
10	พัฒนาความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ชั้นประถมศึกษา - กิจกรรมการส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	10,000	นางอรุณวัลย์ นามสมบูรณ์ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางสาวชกร ดวงแพงมาตย์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	จุดเน้นที่ 4		มฐ.1,2,3	1	104- 106
11	การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	18,000	นางสาวบุญรัมภา ภูมิลดา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวศรีสมร หล้าสา	จุดเน้นที่ 7		มฐ. 2	3	107- 109
12	วัดผลและประเมินผล การศึกษา	10,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	จุดเน้นที่ 7		มฐ.1,,3	3	110- 112
13	วิจัยในชั้นเรียน	10,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรัมภา ภูมิลดา นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางจิตรา แก้วชัย	จุดเน้นที่ 4	2	มฐ.2	1	113- 116



14	การนิเทศภายใน	10,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรึมภา ภูมิลา นางอสูมาลย์ ขามวิเศษ	จุดเน้นที่ 4		มฐ.1,2,3	2	117- 120
15	การส่งเสริมทักษะ คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น -กิจกรรมคณิตคิดเร็ว -กิจกรรมท่องสูตรคูณหรรษา	5,000	นางสาวศรีสมร หล้าสา	จุดเน้นที่ 3,4		มฐ.1,,3	1	121- 123
16	พัฒนาศักยภาพทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English camp)	25,000	นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์ นางสาวเพชดา ขามะรัตน์	จุดเน้นที่ 4		มฐ.1,2,3	1	124- 127
รวม		410,000						

แผนงานงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ นโยบาย/ จุดเน้น สพป. อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณ พัสดุ และ ครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี - กิจกรรมพัฒนางาน การเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนางาน พัสดุ	5,000	นางมยุชดา พิมพ์ชัย นางจิตรา แก้วชัย นางนงลักษณ์ ระวังใจ	จุดเน้นที่ 4	มฐ.2	มฐ.2	3	129- 131
2	ระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	5,000	นายพิชัย นามสมบุรณ์ นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์	จุดเน้นที่ 4		มฐ.2	3	132- 134



			นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์					
	รวม	10,000						

แผนงานบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ นโยบาย/ จุดเน้น สพป. อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	พัฒนาบุคลากร และ เสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ	30,000	นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางจิตรา แก้วชัย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	จุดเน้นที่ 2,9	มฐ.1,2,	มฐ.1,2,3	2	136- 139
	รวม	30,000						



แผนงานบริหารงานทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ นโยบาย/ จุดเน้น สพป. อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการแนะแนว ทางการศึกษา	5,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	จุดเน้นที่ 2,5	มฐ.1,2,3	มฐ.1,2,3	1	141- 143
2	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข -สถานศึกษาสีขาว -ห้องเรียนสีขาว -โรงเรียนปลอดภัย	10,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นายพิชัย นามสมบุรณ์ นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	จุดเน้นที่ 2,5	มฐ.1,2,3	มฐ.1,2,3	1	144- 147
3	ประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน	5,000	นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์	จุดเน้น ที่ 1,2,5	มฐ.1,2,3	มฐ.1,2,3	1	148- 151
4	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	10,000	นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา	จุดเน้นที่ 7	มฐ.1,2,3	มฐ.1,2,3	1	152- 155
5	UD NEW GENERATION (UD MODEL)	10,000	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางมุขดา พิมชัย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา	จุดเน้นที่ 4	มฐ.1,2,3	มฐ.1,2,3	1	156- 160
6	โรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์ในสถานศึกษา - กิจกรรมห้องเรียนสวย - กิจกรรมการปรับปรุง อาคารห้องเรียนปฐมวัย	50,000	นายพิชัย นามสมบุรณ์ นายอุทัย อ้อยปะโค นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	จุดเน้นที่ 6	มฐ.2	มฐ.2,3	3	161- 163
7	การพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ	25,000	นางมุขดา พิมชัย นายพิชัย นามสมบุรณ์ นายอุทัย อ้อยปะโค	จุดเน้นที่ 2,4	มฐ.1,2	มฐ.1,2,3	3	164- 167



	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา		นางสาวชกร ดวงแพงมาตย์					
8	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมแปรงฟัน - ห้องน้ำสะอาด - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - 19	10,000	นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวศรีสมร หล้าสา นายอุทัย อ้อยปะโค นายชัยวัฒน์ นภาค	จุดเน้นที่ 2,5	มฐ.1,2,3	มฐ.1,2,3	1	168-171
9	ความสัมพันธ์กับชุมชน	13,000	นายพิชัย นามสมบุญ นายอุทัย อ้อยปะโค นางอรุวัลย์ นามสมบุญ นางสาวชกร ดวงแพงมาตย์	จุดเน้นที่ 5,8	มฐ.2	มฐ.2	3	172-175
10	อาหารกลางวัน	832,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	จุดเน้นที่ 5	มฐ.1,2	มฐ.1,2,3	1	176-178
11	โรงเรียนคุ้มครองเด็ก -ความปลอดภัยทางกายภาพ และบุคคล	38,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวชกร ดวงแพงมาตย์ คณะครูทุกคน	จุดเน้นที่ 2,5	มฐ.1,2	มฐ.1,2,3	1	179-185
12	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	นายชัยวัฒน์ นภาค นายอุทัย อ้อยปะโค นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	จุดเน้นที่ 1		มฐ.1,2,3	1	186-189
	รวม	1,018,000						

รวมงบประมาณ

ที่	ฝ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งานวิชาการ	410,000	
2	งานงบประมาณ	10,000	
3	งานบุคลากร	30,000	
4	งานบริหารงานทั่วไป	1,018,000	
	รวมงบประมาณทั้งหมด	1,468,000	



แผนงานวิชาการ

โครงการ	การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
กิจกรรม	1. ประชุมวางแผน 2. ดำเนินงานตามแผน 3. ตรวจสอบผลการดำเนินการ 4. การปรับปรุงแก้ไข
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบุญรมา ภูมิลา เบอร์โทร 096-8393596 นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ เบอร์โทร 085-1250354 นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทร 085-6429367

1. หลักการและเหตุผล

ขอบเขตของปัญหาและผลกระทบ Learning loss จากการระบาดของโควิด-19 ศบค. ได้ออกมาตรการเปิด-ปิดสถานที่/กิจการต่างๆ ตามความจำเป็น ซึ่งมีบางแห่งที่มีความจำเป็นได้รับอนุญาตให้เปิด แต่โรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่เรียนรู้หลักของเด็กทั่วประเทศกลับไม่ถูกจัดลำดับความสำคัญอันดับแรกในการกลับมาเปิดทำการอีกครั้ง สวนทางการเปิดร้านอาหาร หรือ ห้างสรรพสินค้าที่ได้เปิดก่อน 3 เดือนที่ผ่านมา โรงเรียนโดนเลื่อนเปิดเทอมช้ากว่าที่ปฏิทิน ทำให้วันเรียนหายไปรวมเกือบ 30 วันประมาณ 10% ของเวลาเรียนทั้งหมดเป็นอย่างน้อย แต่เมื่อเปิดเทอมแล้วในพื้นที่ระบาดรุนแรง หรือ พื้นที่สีแดงเข้ม นักเรียนก็ยังไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียน (On-site) ได้ตามปกติ ต้องเรียนทางไกล (Remote learning) แทน ในขณะที่เดียวกัน โรงเรียนในพื้นที่อื่นๆ แม้จะมีการระบาดที่เบากว่า ก็เชื่อว่าสอนแบบ On-site ได้เสมอไป

จากข้อมูลการเปิดเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ในช่วงปลายเดือน สิงหาคมที่ผ่านมายังพบอีกว่า มีโรงเรียนที่ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On-site ได้อย่างน้อย 12,000 แห่งจากเกือบ 3 หมื่นโรง กระทบต่อนักเรียนกว่า 3 ล้านคน ในจำนวนนี้มีโรงเรียนจากพื้นที่สีแดง และ สีส้ม ซึ่งมีมาตรการผ่อน คลายกว่ารวมอยู่ด้วยถึง 3,400 แห่ง มีข้อมูลจำนวนมากที่บ่งชี้ว่าการเรียนทางไกลยังเป็นอุปสรรคกับนักเรียนไทย เช่น

- ผลการสำรวจ ICT ภายในครัวเรือนโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติปี 2562 พบว่าครัวเรือนที่มีเด็กอายุ ต่ำกว่า 15 จำนวนมากไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ โดยแบ่งเป็น 74.1% ในเขตเทศบาล และ 88.1% นอกเขต เทศบาล
- ข้อมูลจาก OECD (การทดสอบ PISA 2018) พบว่านักเรียนในโรงเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและ สังคมกลุ่ม 25% ล่างสุด¹ สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้เพียง 61% ในขณะที่มีนักเรียนถึง 1 ใน 4 จาก ทั้งหมดที่ไม่มีพื้นที่เงียบสงบสำหรับเรียนหนังสือภายในบ้าน

จากการปิดโรงเรียน ภายใต้วเวลาเรียนเหลืออย่างจำกัด และ การเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนมาเป็น รูปแบบทางไกลอย่างเร่งด่วน ได้ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนอย่างน้อย 4 ข้อ

การเข้าถึงการศึกษาที่ลดลง เมื่อการเรียนทางไกลคือการเรียนจากภายนอกโรงเรียน หรือก็คือเรียนจากที่ บ้านเป็นหลัก สถานะเศรษฐกิจของครัวเรือนกลายเป็นปัจจัยหลักที่กำหนดความพร้อมในการเรียนของผู้เรียน ไม่ ว่าจะเป็นความพร้อมด้าน ICT อย่าง สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ หรือ ซิมอินเทอร์เน็ต ความ พร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน (เครื่องเขียน สมุด โตะ แก้ว) การเข้าถึงไฟฟ้า รวมถึงพื้นที่นั่งเรียนภายในบ้านที่มี ความสงบเพียงพอ ตามที่กล่าวถึงไปในข้างต้น ที่ผ่านมา กสทช. ได้ดำเนินการแจกซิมฟรีให้กับนักเรียน แต่มาตรการ ดังกล่าวเพิ่งดำเนินการหลังการระบาดได้ผ่านไปแล้วกว่า 1 ปี

1. ภาวะการเรียนรู้ถดถอย ในขณะที่หลายประเทศเริ่มมีการวัดผลเพื่อประเมิน Learning loss จากการปิด โรงเรียน แต่ประเทศไทยยังคงไม่มีการวัดผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในช่วงปีที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม ผลกระทบดังกล่าวย่อมเกิดขึ้นอย่างแน่นอน เมื่อชั่วโมงเรียนลดลง นักเรียนได้เรียนไม่ครบตามหลักสูตร (แม้จะครบก็อาจเป็นการเร่งสอนอย่างรวบรัด) รวมถึงการขาดความคุ้นชิน กับการสอนทางไกลของผู้สอน ย่อมนำไปสู่ปัญหาในเชิงคุณภาพ และ ผลลัพธ์ผู้เรียนที่ต่ำลงตามมาทั้งนี้ กลุ่มเด็กเล็ก (ระดับชั้นอนุบาล) ดู จะได้รับผลกระทบรุนแรง จากการปิดโรงเรียน งานวิจัยโดยมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยร่วมกับกองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่าการปิดโรงเรียนทำให้การเรียนรู้ของเด็กเล็กลดลงเหลือเพียง 1-2% จากการเรียนรู้ 100% เมื่อเปิดโรงเรียนปกติ
2. การขาดปฏิสัมพันธ์และสภาพจิตใจที่เปราะบางยิ่งขึ้น การเรียนทางไกลทำให้นักเรียนขาดการปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนและครู แม้บางโรงเรียนใช้การเรียน Online แบบเห็นหน้า ย่อมไม่สามารถทดแทนการมี ปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างแบบ Offline ได้ อีกประการคือการจ้องหน้าจอเป็นเวลานานไม่ว่าจะเป็น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ นำมาซึ่งความอ่อนล้า ความเครียด² และ ปัญหาสุขภาพจิต โดยเฉพาะกับเด็กเล็ก



3. ความเหลื่อมล้ำที่เพิ่มขึ้น เดิมที ความเหลื่อมล้ำมีปรากฏให้เห็นอยู่แล้วในประเทศไทย แต่เมื่อความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการเรียนที่บ้านของนักเรียน ประกอบกับความพร้อมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีทรัพยากรพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก จะยิ่งถ่างความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษากว้างยิ่งขึ้นในระยะยาว

ข้อเสนอ/ แนวทางแก้ไข ปัญหา

จากตัวเลขผู้ติดเชื้อรายวันที่กำลังลดลงเรื่อย ๆ จำนวนผู้ได้รับวัคซีนที่สูงขึ้น โรงเรียนเริ่มกลับมาจัดการเรียนการสอนแบบ On-site ตามปกติมากขึ้น แต่ผลกระทบจากโควิด-19 ต่อการศึกษาโดยเฉพาะ Learning Loss ได้เกิดขึ้นแล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุดในขณะนี้คือการชดเชย/บรรเทาภาวะการเรียนรู้ถดถอยให้กลับมาสู่ระดับก่อนเกิดการระบาดโควิด-19 ข้อเสนอเพื่อบรรเทาปัญหาดังกล่าวในระยะสั้น และ กลาง มีทั้งหมด 6 ข้อพร้อมรายละเอียดเพื่อพิจารณา ดังนี้

ระยะสั้น

1. รับมือ Learning loss ของนักเรียนรายบุคคล ลำดับแรกควรเริ่มดำเนินการฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Recovery program) ซึ่งภาวะการถดถอยของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเพราะความยากลำบากในการเรียนทางไกล หรือ วิธีการเรียนที่ไม่ถนัด ดังนั้นทุกโรงเรียนจำเป็นต้องประเมินช่องว่างระหว่างโดยอาจใช้ Formative Assessment เพื่อเปรียบเทียบช่องว่างระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักเรียนควรจะไปถึง กับ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง และนำข้อมูลมาเตรียมให้การสนับสนุนตามที่นักเรียนต้องการ ปัจจุบันมีหลายประเทศที่เริ่มออกนโยบายการฟื้นฟูแล้ว ตัวอย่างเช่น
 - รัฐโคโลราโดในสหรัฐอเมริกา ออกแบบกลยุทธ์ฟื้นฟู Learning Loss
 - รัฐบาลยูเครน พัฒนา Platform ที่มีสื่อการสอนทั้งแบบ ออนไลน์และผสม (Blended learning) รวมถึงเครื่องมือประเมิน ให้ครูและนักเรียนทั้งประเทศใช้ร่วมกัน
 - รัฐบาลอังกฤษ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม สนับสนุนการฟื้นฟูรูปแบบต่างๆ เช่น จัดติวพิเศษ โปรแกรมอบรมและพัฒนาบุคลากรครู
2. ลดเนื้อหา เพิ่มวิธีรู้ อุปสรรคใหญ่ในการสอนคือเวลาเรียนที่ลดลงจากการเลื่อนเปิดเทอม รวมถึงครูใช้เวลาเตรียมการสอนเพิ่มขึ้น³ เพื่อปรับเนื้อหาเป็นการสอนทางไกล ลำดับแรก ครูจำเป็นต้องลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็น หันมาให้ความสำคัญกับตัวชี้วัดประเภท “ต้องรู้” ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในหลักสูตรแกนกลาง ต่อมาคือการเพิ่มวิธีสอน ใช้เครื่องมือให้หลากหลายเพื่อรับมือกับความต้องการของนักเรียนที่แตกต่างกัน ช่วง 1 ปีที่ผ่านมาเราได้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าครูไทยจำนวนมาก พัฒนาศักยภาพตนเองจนสามารถมีสื่อสอนทางไกล ทั้งสร้าง learning box หรือ อัดคลิป VDO ของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผอ. ด้วยกันผ่าน PLC ทั้งภายในโรงเรียน และ ระหว่างโรงเรียน เอื้อให้เกิดการแบ่งปันเครื่องมือ รวมถึงสื่อการสอนต่างๆ ซึ่งจะช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายขึ้น

- เปิดโรงเรียนอย่างปลอดภัย ปิดเป็นที่สุดท้าย การประกาศปิดโรงเรียนอาจไม่ช่วยลดการระบาดหรืออัตราการเสียชีวิตได้มากนัก เนื่องจากอัตราการเสียชีวิตจากการติดเชื้อโควิด-19 ในกลุ่มเยาวชนอยู่ในระดับที่ต่ำมาก (<1%) รวมถึงการแพร่เชื้อภายในครอบครัวมักเกิดจากพ่อแม่แพร่มาสู่เด็กมากกว่า ดังนั้นในอนาคต การพิจารณาปิดสถานศึกษา/กิจการต่างๆ ควรคำนึงถึงความจำเป็นของเยาวชนไทย หากโรงเรียนไม่มีการระบาดไม่ควรสั่งปิดแบบปูพรม หรือหากมีการระบาดเกิดขึ้นควรมีมาตรการเร่งด่วนเพื่อให้กลับมาเปิดได้อีกครั้ง นอกจากนี้มาตรการในการเปิดโรงเรียน ทั้งติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิหน้าโรงเรียน จัดห้องเรียนแบบเว้นระยะห่างยังไม่เพียงพอในการรับมือกับการระบาดได้ ดังนั้น ทุกโรงเรียนจำเป็นต้องมีตารางการตรวจเชื้อด้วย Rapid Antigen Test ให้กับทั้งนักเรียน และ บุคลากรในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ซึ่งการตรวจนี้จะช่วยให้โรงเรียนสามารถรับมือกับการระบาด กลับเปิดการเรียนการสอนได้อย่างปกติภายใต้สถานการณ์ที่ไม่ปกติ รวมถึงลดความเสี่ยงการนำเชื้อกลับไปติดคนในครอบครัว อังกฤษเป็นประเทศหนึ่งที่ใช้นโยบายดังกล่าวโดยให้มีการตรวจเชื่อนักเรียนมัธยม 2 ครั้งทันทีเมื่อกลับมาเรียนที่โรงเรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนและครูตรวจเองที่บ้านอีกอาทิตย์ละ 2 ครั้ง หากมีผลเป็นบวกให้กักตัวทันที

ระยะกลาง

- เพิ่มความยืดหยุ่น ในอนาคต สถานการณ์อาจบีบบังคับให้โรงเรียนต้องสอนสลับไปมา ทั้งแบบ On-site และ Online บุคลากรโดยเฉพาะครูจำเป็นต้องพัฒนาวิธีการสอน เพิ่มความยืดหยุ่นสามารถเปลี่ยนวิธีสอนไปพร้อมๆ กับคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนไปด้วยกัน โดยใช้เครื่องมือแบบต่างๆ ได้ทั้ง Bandwidth ต่ำและสูง ดังนั้นการผลิตครูโดยคณะครุศาสตร์ทั่วประเทศ รวมถึงอบรมพัฒนาครูในปัจจุบัน (In-service training) จำเป็นต้องทบทวนเนื้อหาและปรับตัวขนานใหญ่เพื่อปิดช่องโหว่นี้ให้ทันการโดยยึดตามความต้องการตามบริบทพื้นที่
- ทุกหน่วยงานต้องปรับตัว มุ่งลดภาระ การจะเพิ่มความยืดหยุ่นให้เกิดขึ้นได้จริงนั้น สำนักต่างๆ ภายใต้กระทรวงศธ. ต้องปรับตัวตามสถานการณ์ไปด้วยกัน แต่การแก้ไขในเรื่องดังกล่าวยังไม่เห็นมากนัก ทั้งหลักสูตรแกนกลางของไทยยังมีข้อกำหนดด้านโครงสร้างเวลาเรียนที่ค่อนข้างแข็งตัว การกำหนดปฏิทินจัดสอบที่ไม่ปรับตามสถานการณ์ รวมถึงการลดหรือยกเว้นโครงการจากหน่วยงานต่างๆ และภาระงานอื่นที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็นกระทรวง ศธ.ต้องสื่อสารอย่างชัดเจน มีมาตรการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปฏิบัติ โดยก่อนการระบาดของโควิด-19 สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ได้สำรวจภาระงานของครู พบว่าครูใช้เวลากับภาระงานอื่นนอกการสอนและเตรียมการสอนมากถึง 13 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็น 32.5% ของเวลาทั้งหมดใน 1 ปีการศึกษา
- พลิกบทบาทส่วนกลาง การสนับสนุนด้านวิชาการจาก กระทรวง ศธ. ระหว่างที่มีการระบาดโควิด-19 เป็นไปอย่างจำกัด ทั้งในแง่สื่อการเรียนรู้ที่มีเพียง DLTV, DLIT การจัดอบรมครูทั่วประเทศที่มีเนื้อหาหลักเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือข้างต้น แต่ในปัจจุบัน มีผู้เกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วนที่ได้พัฒนาสื่อการสอนเครื่องมือประเมิน ไปจนถึงระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning management system) มีรูปแบบหลากหลายทั้ง Offline, Online, Blendedบุคลากรจากส่วนกลางทั้งระดับกระทรวง ระดับจังหวัดหรือ



แม้กระทั่ง เขตพื้นที่ที่สามารถพลิกบทบาทจากการเป็น Service Provider มาเป็น Facilitator เป็นตัวกลาง รวบรวมเครื่องมือต่างๆ อย่างหลากหลาย และสื่อสารสร้างการรับรู้ นำเสนอทางเลือกให้โรงเรียนสามารถนำ solution เหล่านี้ไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตรงตามบริบทของตนเองตัวอย่างเช่น รัฐบาลบริติชโคลัมเบีย ประเทศแคนาดา ได้พัฒนา “Open School” เป็น platform กลาง รวบรวมและสื่อการสอนจำนวนมาก รวมถึงช่วยให้คำแนะนำการออกแบบการสอนแก่ครู

ข้อเสนอข้างต้นเป็นมาตรการระยะสั้น-กลาง เพื่อบรรเทา Learning Loss ที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถทำได้ทันที และไม่เพิ่มภาระทางด้านงบประมาณมากนัก แต่ในระยะยาวนั้น ต้องไม่ลืมว่าคุณภาพการศึกษาไทยเดิมที่มีปัญหาอยู่แล้ว การระบาดโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบข้างลงไปในนั้น ยิ่งทำให้ปัญหาดังกล่าวใหญ่ขึ้น ซับซ้อนขึ้น และ ยากขึ้น การยกระดับคุณภาพกลับมาให้ดีเท่าเดิม ยังไม่เพียงพอต่อการรับมือกับความท้าทายในอนาคตที่ปั่นป่วนยิ่งขึ้น การปฏิรูปในเชิงโครงสร้างเป็นสิ่งที่ต้องพูดคุยร่วมกัน กำหนดแผนนโยบาย และ ลงมือปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ในลำดับถัดไป วัดโดยดัชนี Economic, Social, and Cultural Status หรือดัชนี ESCS ซึ่งทำขึ้นโดย PISA ผลการสำรวจจาก สพฐ. ยังพบว่ามึนนักเรียนเพียง 56% เท่านั้นที่มีความสุขจากการเรียนทางไกล (สปฐ) ผลสำรวจครูในโครงการ Teach For Thailand โดย Bains & Company พบว่าครูมากกว่า 72% ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนเพิ่มขึ้นอีกวันละ 2 ชั่วโมง

รมว.ศึกษาธิการ กล่าวไว้ว่า การสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพทางการศึกษาในช่วง 1- 2 ปีที่ผ่านมา ก่อให้เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอยเกิดขึ้นกับนักเรียนในทุกประเทศทั่วโลก ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ศธ.มุ่งเน้นให้เป็น “ปีแห่งการเสริมสร้างการศึกษา” เพื่อเดินหน้าแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยเร่งฟื้นฟูการเรียนรู้ช่วงที่สูญหายไปให้คืนกลับมาเร็วที่สุดอย่างเป็นระบบ ด้วยการนำแนวทางการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มีความสำคัญต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการขับเคลื่อนการเรียนการสอนใน 3 มิติ คือ การเสริมสร้างความรู้ การสร้างทักษะที่เข้มข้น ส่งเสริมทักษะชีวิตหรือทักษะทางสังคมโดยจะมีการเตรียมความพร้อมหรือการปรับพื้นฐานก่อนเรียน เพื่อนค้นหาช่องว่างของนักเรียนในการออกแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสม ด้วยการประเมินความพร้อมก่อนการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อรับทราบถึงสถานะ หรือช่องว่างทางการเรียนรู้ ซึ่งครูจะได้เตรียมเนื้อหาการเรียนการสอนที่สามารถเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการปรับพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนก่อนเปิดภาคเรียนหรือภายหลังการเปิดภาคเรียนแล้ว

ผลสรุปประเด็นสำคัญงานเสวนาทางการศึกษา ร่วมหารือเพื่อหาทางออก ‘โรงเรียนต้องปรับตัวอย่างไร เมื่อโควิด-19 รุกรานการศึกษา’

เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดเสวนาวิชาการ Equity Forum เพื่อร่วมหารือประเด็นสำคัญก่อนเปิดเรียนวันที่ 1 กุมภาพันธ์นี้ ยื่นข้อเสนอแก่ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งจัดการในหลายประเด็น โดยมีนักการศึกษา นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมเสวนา



ศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ ที่ปรึกษากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เห็นด้วย ก.พ. กับคำสั่งที่จะให้เปิดภาคเรียนวันที่ 1 กุมภาพันธ์ และมั่นใจโรงเรียนไม่ใช่แหล่งแพร่ระบาด แต่สามารถเป็น State Quarantine ที่ช่วยดูแลป้องกันเด็กออกจากพื้นที่เสี่ยง เนื่องจากมีมาตรการที่เข้มงวด พร้อมกันนี้ยังเสนอรัฐบาลให้ออกนโยบายเยียวยาผลกระทบให้กับนักเรียนและโรงเรียน อาทิ โครงการอย่าง ‘โรงเรียนชนะ’ “สภาพปัญหาการถดถอยทางการศึกษาจะส่งผลต่อการเรียนรู้และตลาดแรงงานในอนาคต หากไม่รีบช่วยเหลือจะส่งผลกระทบระยะยาวและยากต่อการแก้ไข โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูต้องเน้นคุณภาพนักเรียนและคุณภาพการเรียนการสอน ควรช่วยเหลือใน 3 ประเด็น คือ นวัตกรรมช่วยเรื่องการเรียนรู้ อาหารเข้าที่เด็กได้รับผลกระทบ และอาสาสมัครครูในช่วง 45 วันนับจากนี้ ป้องกันไม่ให้คุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนด้อยลง”

ดร.ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค ผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐศาสตร์ สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ยกตัวอย่างสถานการณ์ของประเทศต่างๆ ช่วงการระบาดระลอกใหม่ เด็กทั่วโลกก็ได้รับผลกระทบ โดยเฉพาะผลกระทบด้านความรู้ที่หายไป (Learning Loss โดยเฉพาะเด็กไทยที่ปิดเรียน ทำให้เกิดผลกระทบการเรียนรู้และเศรษฐกิจ)

ข้อมูลดัชนีทุนมนุษย์ ธนาคารโลก 2020 ก่อนเกิดสถานการณ์โควิด-19 พบว่า เด็กไทยอายุต่ำกว่า 10 ปี ตัวเลขความยากจนของการเรียนรู้สูงถึง 23% สูงที่สุดในภูมิภาคเอเชีย ในขณะที่จำนวนปีในการเรียนประมาณ 12.7 ปี แต่เมื่อประเมินจำนวนปีที่ได้รับความรู้จริงเพียง 8.7 ปีเท่านั้น เมื่อต้องปิดเรียนเพราะโควิด-19 อีกย่อมซ้ำเติมการเรียนรู้จนเกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย Learning Loss มากขึ้น และเด็กนอกระบบมีโอกาสหลุดออกจากระบบการศึกษามากขึ้นด้วย จากการประเมินในทางเศรษฐศาสตร์การหยุดเรียน 4 เดือน จะทำให้ GDP ของไทยในปี 2100 หายไป 9 แสนล้านดอลลาร์สหรัฐ

“ในสหรัฐอเมริกาพบว่า สภาวะ Learning Loss เกิดกับเด็กเล็กมากกว่าเด็กโต รวมถึงกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน หรือเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จากการเก็บข้อมูลยังพบว่า ความรู้ด้านคณิตศาสตร์หายไปมากที่สุด รองลงมาคือความรู้ด้านการอ่าน เพราะเมื่อไม่ได้มาโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับครูหรือเพื่อน ก็ทำให้ทักษะเหล่านี้ถดถอยไป”

ในต่างประเทศ นักการศึกษาและครูมองการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น พัฒนาทักษะใหม่ๆ ของครู และให้ความสำคัญกับการลดช่องว่างการเรียนรู้ Learning Gaps ของนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิต สิ่งสำคัญคือครูต้องมีความสามารถในการวัดทักษะของเด็กได้ว่ามีทักษะใดหายไป และจะมีวิธีการฟื้นฟูอย่างไร นี่คือนักการศึกษาและครูในยุคโควิด-19 ต้องมี “เมื่อเปิดเทอมแล้ว ครูต้องให้ความสำคัญกับความรู้ที่หายไปและใส่ใจฟื้นฟูสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน โดยเฉพาะเด็กเล็กและกลุ่มเปราะบาง ด้อยโอกาส น่าจะเป็นกลุ่มที่ต้องให้ความสำคัญเร่งด่วนกว่ากลุ่มอื่นๆ”

ดร.นรรธพร จันทร์เฉลี่ย เสริบุตร ประธานมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม (เครือข่าย TSQP) เน้นไปที่ประเด็นการออกมาตรการเหมารวมการแก้ปัญหาในตอนนี้อาจไม่ได้ผล ควรออกแบบการช่วยเหลือให้เหมาะกับแต่ละพื้นที่ที่มีปัญหาที่ต่างกัน “การระบาดรอบที่แล้วได้เข้าไปช่วยดูแลจัดการเรียนการสอนในหลายเรื่อง สิ่งสำคัญคือการทำให้เกิดการเรียนรู้ในช่วงที่ต้องหยุดอยู่บ้านด้วยการจัดทำ Learning Box โดยให้ผู้ปกครองช่วยดู แต่ผู้ปกครอง



ที่ไม่สามารถจัดการสอนเหมือนครูได้จึงต้องปรับกิจกรรมให้ซับซ้อนน้อยลง และเปิดให้หาอุปกรณ์ที่อยู่รอบตัวมาทำกิจกรรมได้ การใช้อาสาสมัครจากชุมชนเข้าไปช่วยดูแลก็จำเป็น เพราะคนภายนอกเข้าพื้นที่ไม่ได้”

ดร.นรรธพร แนะนำควรพลิกวิกฤตเป็นโอกาส ทบทวนสาระความรู้ที่เด็กต้องเรียน ทักษะในแบบ New Normal คืออะไร รวมถึงการประเมินผลการศึกษาต้องประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินตามสภาพจริง และโอกาสที่น่าสนใจคือความร่วมมือของผู้ปกครอง เชื่อว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องใช้ชุมชนเป็นฐาน เพราะชุมชนมีความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงประเด็นที่ละเลยไม่ได้คือสภาพจิตใจและสุขภาพของเด็กจากการขาดโภชนาการที่ดี หรือความเครียดจากการขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน หรือความเครียดจากครอบครัวที่มีปัญหา สถาบันการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะช่วยเหลือและดูแลอย่างไร

ดร.ศุภโชค ปิยะสันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยไร่สามัคคี จังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะที่ปรึกษาชมรมนักรจัดการศึกษาบนพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร กล่าวถึงประเด็นการจัดการปัญหาในพื้นที่ที่ผ่านมา ยังคงใช้แนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครูลงพื้นที่ เน้นการทบทวนบทเรียนเดิม ในขณะที่โรงเรียนบนพื้นที่สูงเน้นทบทวนความรู้ด้านภาษาไทยมากขึ้น และพบปัญหาเรื่องการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก พ่อแม่ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยลูกทำกิจกรรมใบงาน การเรียนรู้จึงมีอุปสรรค ครูก็ต้องจัดตารางเวลาไปหาเด็กในพื้นที่ที่นัดหมาย “ไม่ควรใช้วิธีการแก้ปัญหาเดียวกันกับทุกโรงเรียน และควรหา Learning Package ให้ครูทำงานง่ายขึ้น ออกแบบเครื่องมือที่สามารถปรับใช้ให้ตรงกับพื้นที่ของตัวเองตามเหมาะสม สิ่งที่ต้องเร่งให้ความรู้กับครูและผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครื่องมือในการเรียนให้กับผู้เรียน ปรับการเรียนรู้ให้เป็น Active Learning เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองได้ จะเป็นโอกาสยกระดับการเรียนรู้ของประเทศไทยและแก้ปัญหาหากเกิดสถานการณ์เช่นนี้ในอนาคต”

รศ.ดร.ธัญวิษ วิเชียรพันธ์ ผอ. สำนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี (เครือข่าย TSQP) กล่าวว่า จากการประเมินความพร้อมของผู้เรียนพบว่า สภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เกิดขึ้นตลอดเวลา เนื่องจากที่ผ่านมาเป็นการเรียนรู้แบบ Passive Learning ซึ่งเป็นการถ่ายโอนความรู้ที่ผู้เรียนไม่ได้เรียนผ่านความเข้าใจ แนะนำวิธีตั้งรับเปลี่ยนการเรียนรู้เป็น Active Learning ดังนั้นการจะวัดความถดถอยในเชิงคอนเทนต์ ประเด็นนี้อาจจะยังไม่เห็นด้วย “สิ่งที่จะประเมินได้หลังเปิดเรียนครั้งนี้คือทัศนคติและทักษะของนักเรียน เมื่อเด็กซึมซับความเครียดจากครอบครัว ต้องตรวจสอบความพร้อมด้านจิตใจ สิ่งต่อมาก็คือความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ทักษะสืบค้นความรู้ ทักษะการเปิดรับสิ่งใหม่ สำหรับเด็กโตอาจจะต้องมีการวัดคะแนนวิชาการประกอบ หากจะวัดให้เกิดประโยชน์ควรจะวัดเพื่อพัฒนา เพื่อดูว่าเด็กขาดเรื่องใดและจะเติมสิ่งเหล่านั้นอย่างไร”

รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ หัวหน้าโครงการขยายผลและพัฒนาความช่วยเหลือกลุ่มเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยนอกระบบในกรุงเทพฯ กสศ. สิ่งที่ต้องเรียนรู้ตั้งแต่วินาทีนี้คือเด็กต้องเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะความยืดหยุ่นในการใช้ชีวิต แม้แต่ครูและโรงเรียนก็ต้องปรับตัว ออกแบบวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ที่สำคัญคือการยอมรับความเสี่ยงในทุกพื้นที่และรู้วิธีปฏิบัติตัวและเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตร่วมกันอย่างถูกต้อง “แนวทางคือโรงเรียนในพื้นที่ระดับจังหวัดควรมีสื่อที่ตัดสินใจ โดยต้องมีขีดความสามารถในการ



เฝ้าระวังสถานการณ์ของตนเอง เช่น ปรับกลุ่มนักเรียนให้เล็กลง จัดการเรื่องมาตรการของบุคคลภายนอกที่เข้ามาในโรงเรียน หรือจัดการพื้นที่ส่วนรวมให้ปราศจากเชื้อ แต่ถึงอย่างไรในสถานการณ์ตอนนี้เรายังอยู่ในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงอยู่ดี”

จากการวิจัยพบว่า ผู้เรียนในเมืองที่มีอุปกรณ์การเรียนครบ จะมีความรู้ถดถอยเล็กน้อย ขณะที่ผู้เรียนในต่างจังหวัด หรือชนบท ที่ขาดแคลนอุปกรณ์ มีความรู้ถดถอยมากถึง 2 ปี ส่วนแนวทางแก้ไขปัญหานั้น สกศ.ได้เสนอแผนแก้ปัญหาระยะสั้น และระยะยาว สำหรับการแก้ปัญหาระยะสั้น คือ มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ 7 มาตรการ (RECOVER) คือ

1. Redesign การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน
2. Empower เสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา
3. Collaborate สร้างการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. Open resources พัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด
5. Value สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพ และสุขภาพจิต
6. Elevate ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
7. Regard จัดสวัสดิการความปลอดภัย สร้างขวัญ และกำลังใจแก่ครู

Learning Loss ทำให้เด็กต้องสูญเสียอะไรบ้าง

มีปัญหาพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เมื่อเด็กต้องเรียนออนไลน์ที่บ้านมักจะไม่ค่อยได้คุยกับใคร นอกจากพ่อแม่ก็ไม่ได้เล่นกับเพื่อน ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคุณครู การดู YouTube เล่น iPad หรือเล่นเกมไม่ได้พัฒนาทักษะภาษาของเด็ก ๆ เมื่อต้องกลับเข้าสู่โรงเรียน ประสิทธิภาพในการเรียนรู้และศักยภาพในการใช้ภาษาของเขาก็จะลดลง

ทักษะด้านความสัมพันธ์ถดถอย เด็กบางคนอยู่บ้านจนเกิดความเคยชิน ถ้าถึงวันที่ต้องไปโรงเรียนอาจเกิดภาวะ School Phobia หรือกลัวการไปโรงเรียน ไม่ชอบ ไม่อยากไปขึ้นได้ ขาดระเบียบวินัยความรับผิดชอบ โดยเฉพาะเด็กอนุบาลหรือเด็กประถม เมื่อตอนที่ยังไปโรงเรียนได้ เด็กจะถูกฝึกจากโรงเรียน มีแรงจูงใจจากเพื่อน ๆ และคุณครู เมื่อเด็กมีวินัยทำตามกฎของโรงเรียน ของห้องเรียนก็จะได้รับคำชม เป็นกลไกหนึ่งในการหล่อหลอมเขา

บุคลิกภาพไม่ได้รับการพัฒนา เมื่ออยู่บ้านนานเกินไป เด็กจะขาดทักษะการเข้าสังคม ซึ่งการเข้าสังคม การคบเพื่อน การทำกิจกรรมกับเพื่อนของเด็ก ๆ เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพอย่างหนึ่งของเขา การเรียนรู้ซ้ำ ในแง่ของวิชาการอ่านเขียน เด็กอาจมีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่ซ้าลง

2. วัตถุประสงค์



1. เพื่อให้ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้ผู้สอนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. เพื่อสนับสนุนให้ครูยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
6. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพ และสุขภาพจิตและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 100

3.1.2 โรงเรียนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
- ผู้สอนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน
- ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ครูยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- การมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพ และสุขภาพจิตและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ



ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ ขั้นตอนดำเนินงาน 1.ประชุมวางแผน ประชุมครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระครั้งที่ 1 เพื่อวางแผน โครงการร่างโครงการนำเสนอผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติโครงการ - โครงการได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร - เพื่อกำหนดหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ วางแผนงาน และมอบหมายงาน	เมษายน 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน/ดำเนินงาน 2.ดำเนินงานตามแผน - ประชุมร่วมกัน ถึงการปรับปรุงในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ถึงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ถูกต้อง - แต่ละกลุ่มสาระฯ ดำเนินการปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯ	พฤษภาคม - กันยายน 66	
3	สรุป/ประเมินผลโครงการ 3. การตรวจสอบผลการดำเนินการ - ติดตามผลการใช้หลักสูตร 4. การปรับปรุงแก้ไข - ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำ สรุปผลการดำเนินการเพื่อเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้ สำหรับการจัดโครงการดังกล่าวต่อไป - นำเสนอผลการจัดโครงการต่อทุกคนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ผู้ปกครอง และชุมชน	พฤศจิกายน 66	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	10,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				7,000
1.2 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม				3,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ขาดการนำความรู้และความต้องการของชุมชนมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลความต้องการ องค์กรความรู้ หรือตัวแทนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ

พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
3.1.1 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 100	100	การประเมินความพึงพอใจการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน	- แบบประเมิน
3.1.2 โรงเรียนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน			
3.1.2 โรงเรียนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความ	100	- การประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	- แบบประเมิน



เปลี่ยนแปลง และความต้องการ ของผู้เรียน			
เชิงคุณภาพ			
<ul style="list-style-type: none">- ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ- ผู้สอนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน- ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน- ครูยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง- การมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง- สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของ	100	<ul style="list-style-type: none">- การตรวจสอบจากเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none">- แบบตรวจสอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน



ผู้เรียน ทั้งสุขภาพ และ สุขภาพจิตและการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน			
--	--	--	--

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
- 9.2 ผู้สอนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน
- 9.3 ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- 9.4 ครูมีการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 9.5 การมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- 9.6 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพ และสุขภาพจิตและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตาม 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

- กิจกรรม**
1. ประชุมวางแผน
 2. ดำเนินงานตามแผน
 3. ตรวจสอบผลการดำเนินการ
 4. การปรับปรุงแก้ไข

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวบุญธรรมา ภูมิล่า	เบอร์โทร 096-8393596
นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
นางนงลักษณ์ ระวะใจ	เบอร์โทร 085-6429367
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร 095-6610179
นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกรอบและแนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2566 สพ.อ.ด.2 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานการดำรงชีวิต ได้กำหนดให้โรงเรียนทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

สภาพปัญหาของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจัง ขาดเพิ่มเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การเรียนรู้ยังเน้นหนักเฉพาะความรู้ ความจำ ยังด้อยในการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติ

เพื่อขจัดปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจำเป็นต้องทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่เดิมโดยเพิ่มส่วนสาระเพิ่มเติมให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้มากยิ่งขึ้น



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้มีระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
6. เพื่อให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรประชาคมอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

3.1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ ขั้นตอนดำเนินงาน 1.ประชุมวางแผน ประชุมครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระครั้งที่ 1 เพื่อวางแผนโครงการร่างโครงการนำเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติโครงการ - โครงการได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร - เพื่อกำหนดหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ วางแผนงานและมอบหมายงาน	เมษายน 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน/ดำเนินงาน 2.ดำเนินงานตามแผน - ประชุมร่วมกัน ถึงการปรับปรุงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ถึงแนวทางการจัดหลักสูตรที่ถูกต้อง - แต่ละกลุ่มสาระฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระฯ - จัดทำรูปเล่มของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อหลอมรวมเป็นของสถานศึกษา	พฤษภาคม - กันยายน 66	
3	สรุป/ประเมินผลโครงการ 3. การตรวจสอบผลการดำเนินการ - ติดตามผลการใช้หลักสูตร 4. การปรับปรุงแก้ไข - ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำสรุปผลการดำเนินการเพื่อเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้สำหรับการจัดโครงการดังกล่าวต่อไป - นำเสนอผลการจัดโครงการต่อทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครอง และชุมชน	พฤศจิกายน 66	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

**6. งบประมาณ**

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				7,000
1.2 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม				3,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- ขาดการนำความรู้และความต้องการของชุมชนมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลความต้องการ องค์กรความรู้ หรือตัวแทนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ

พัฒนาหลักสูตร

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้โครงสร้าง หลักสูตร คำอธิบายรายวิชาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักสูตร ประชาคมอาเซียนและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100	100	- การประเมินความพึงพอใจ การใช้หลักสูตร	- แบบประเมิน
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	100	- การประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับรายวิชา ที่เรียน	- แบบประเมิน



เชิงคุณภาพ			
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นและ สนองนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ	100	- การตรวจสอบจากเอกสาร หลักสูตร	- แบบตรวจสอบการ ใช้หลักสูตร

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 9.2 หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 9.3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



- โครงการ** ส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนและจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรม**
- กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง
 - การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก
 - ส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
 - การปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด/กิจการสหกรณ์
 - การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ

นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร 095-6610179
นางมุกดา พิมพ์ชัย	เบอร์โทร 087-0693286
นางอุรวาลย์ นามสมบูรณ์	เบอร์โทร 091-8675832
นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	เบอร์โทร 093-5816199

1. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อดำรง รักษา คุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในกาสรดำรงรักษา วัฒนธรรมอันดีงามของชาติคือเยาวชน ดังนั้นทางโรงเรียนจะเป็นสถาบันสำคัญในการดำเนินงานในการที่จะช่วย ค้นหานำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่าเข้าสู่ระบบการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยปลูกฝังคุณค่า ความดี งามของวัฒนธรรมให้คงอยู่ในจิตใจของเยาวชน อันจะเป็นการสืบทอดความเป็นไทยให้คงไว้ตลอดไป

โรงเรียนบ้านปะโคมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นด้านการจักสาน ด้านผลิตภัณฑ์จากกก หาก โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถผลิตสินค้าขึ้นมาจากวัตถุดิบในท้องถิ่นย่อมสามารถสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน และ เกิดความยั่งยืน



ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการจักสาน ด้านผลิตภัณฑ์จากกก ตลอดจนการสร้างรายได้ให้ผู้เรียนระหว่างเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจการสหกรณ์ มีวิธีการและขั้นตอนที่จะทำให้บังเกิดสัมฤทธิ์ผล หรือช่วยให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ นั้นมีมากมาย องค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ถือว่ามีความสำคัญและจำเป็นต้องมีก็คือ แหล่งการเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาค้นคว้า ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวและสะดวกรวดเร็วในการเข้าไปใช้หาข้อมูลนั้นคือห้องสมุด ประจำโรงเรียน เพราะห้องสมุดเป็นศูนย์กลางและเป็นแหล่งรวบรวมหนังสือเกือบจะทุกชนิดมาไว้ด้วยกัน นอกจากนี้งานให้บริการห้องสมุดหรืองานบริการอื่น ๆ ภายในห้องสมุดก็ถือว่าเป็นหัวใจของงาน ห้องสมุดโรงเรียนที่จะต้องดำเนินควบคู่กันไปกับการให้บริการ รวมถึงกิจกรรมสหกรณ์ ดังนั้นกิจกรรมดังกล่าวจะบรรลุผลได้ดั่งนั้นโรงเรียนต้องปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมของห้องสมุดในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ซึ่งควรจะเป็นสัดส่วน มีความเหมาะสม ง่ายและสะดวกแก่การเข้าไปใช้บริการวัสดุอุปกรณ์ งานบริการ ตลอดจนด้านอื่น ๆ เพื่อให้โรงเรียนบ้านปะโคมีห้องสมุดที่มีความพร้อมที่จะใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าของครู-นักเรียน ตลอดจนผู้ที่สนใจได้อย่างเต็มที่ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนบ้านปะโคได้เล็งเห็นความสำคัญของห้องสมุด ดังนั้นจึงจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อใช้แหล่งการเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาค้นคว้า ของทั้งผู้เรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนชุมชนใกล้เคียงได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้วิชาชีพในท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ
3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสมุดที่สามารถให้บริการผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน และการใช้บริการจากห้องสมุด
7. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจการสหกรณ์ และการใช้บริการจากสหกรณ์โรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.1.2 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ
- 3.1.3 โรงเรียนมีห้องสมุดและห้องสหกรณ์ที่สามารถให้บริการผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.4 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น



- ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน และการใช้บริการจากห้องสมุด

6. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 66	
3	ดำเนินงาน - จัดอบรมให้ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น - จัดศึกษานอกสถานที่ในสถานประกอบการ ต่างๆ - ผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ได้จากกก และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่สามารถหาวัตถุดิบได้จาก ท้องถิ่น	พฤษภาคม 66 - กุมภาพันธ์ 67	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 67	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 20,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารเครื่องดื่ม	5,000		1,000	2,000 2,000
2. ส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ ระหว่างเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารเครื่องดื่ม	5,000		2,000	3,000
3. การปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด/ห้องสหกรณ์ 1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์ 1.2 ค่าจ้างปรับปรุงห้องสมุด/ห้องสหกรณ์	5,000	2,000		3,000
4. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน				



- ค่าวัสดุอุปกรณ์	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	20,000			

* งบประมาณสามารถจ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การเก็บรักษาเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดระบบการเก็บรักษาเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ	90	- การประเมินจากแบบบันทึกรายรับ-รายได้	- แบบประเมิน
- โรงเรียนมีห้องสมุดที่สามารถให้บริการผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต
- ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน และใช้บริการจากห้องสมุด/ห้องสหกรณ์	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9.2 ผู้เรียนทุกคนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ
- 9.3 ผู้เรียนทุกคนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9.4 โรงเรียนมีห้องสมุดที่สามารถให้บริการผู้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
- 9.5 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 9.6 ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน และการใช้บริการจากห้องสมุด

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางฉวีชญา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



- โครงการ** การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรม**
- รักการอ่าน
 - รู้เขียน รู้อ่าน รักการสื่อสารภาษาไทย
 - สอนซ่อมเสริมเติมความรู้ภาษาไทย
 - ส่งเสริมทักษะการคิดเลขเป็น

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร	089-4844032
นางสาวบุญธรรมา ภูมิลดา	เบอร์โทร	096-8393596
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร	085-1250354
นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	เบอร์โทร	087-2246805

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง 2 ประการ คือ ประการแรก สำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียนเพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จอันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วยและทำให้การเรียนคณิตศาสตร์ง่ายตามไปด้วย เพราะหากเด็กอ่านไม่ได้ก็จะอ่านโจทย์คำถามทางคณิตศาสตร์ไม่ได้ หากเด็กอ่านได้ก็จะทำให้เข้าใจคำถามและคิดเลขได้เร็วขึ้น สำหรับมาตรการแก้ปัญหาดังกล่าวมี ๓ แนวทาง ดังนี้ 1. ให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายและกำหนดมาตรการเร่งรัดนักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ อ่านเขียนคล่อง และสื่อสารได้ โดยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ต้องดำเนินการประกาศนโยบายแก่โรงเรียนในสังกัด มี



ข้อมูลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อนำมาวิเคราะห์วางแผนการพัฒนาเด็กร่วมกับโรงเรียน และสรุปข้อมูลดังกล่าวรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ จัดทำแผนงาน กิจกรรมให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง และรายงานความก้าวหน้าต่อเป็นระยะ และ 3. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้ครูและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการทุกวิธีให้นักเรียนอ่านเขียนได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ไม่เฉพาะครูวิชาภาษาไทย มีส่วนร่วมรับผิดชอบการแก้ไขปัญหาอ่านเขียนของนักเรียน มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคนที่มีปัญหา และซ่อมเสริมให้แล้วเสร็จ พร้อมประสานผู้ปกครองให้รับทราบปัญหา และมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานให้อ่านเขียนได้ กำกับติดตาม นิเทศ ช่วยเหลือครูในการแก้ไขปัญหาอ่านเขียนของนักเรียน พร้อมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง สื่อสารไม่ชัดเจนของนักเรียน และการคิดเลขซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง คำนวนและคิดเลขซ้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ย่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ท่อง สูตรคูณไม่ได้ บวก ลบ คูณ หาร เลขได้ช้า ถึงแม้ว่านักเรียนที่ช้าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่ำลงตามไปด้วย ที่สำคัญมีผลต่อการประเมินผล RT ,NT , LAS และ O- NET ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวลดต่ำลงไปด้วย

ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง สื่อสารไม่ถูกต้องและอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียน โรงเรียนจึงได้กำหนดให้มีโครงการแก้ปัญหาคراءةไม่ออก เขียนไม่ได้ สื่อสารไม่ถูกต้องของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแก้ปัญหาคراءةไม่ออก เขียนไม่ถูกต้องและสื่อสารไม่ถูกต้อง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนได้ตระหนักเห็นความสำคัญและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนทุกชั้นสามารถอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น
- ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ



4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	แต่งตั้ง ครูรับผิดชอบนักเรียน ที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน	1 พ.ค. - 16 พ.ค. 66	
2	ครูผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียน ไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ทุกชั้นเรียน	16 พ.ค. - 31 พ.ค. 66	
3	ครูผู้สอนภาษาไทย ทำ MOU เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง กับผู้บริหาร และผู้ปกครอง	1 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 66	
4	เยี่ยมบ้านนักเรียน ที่อ่านไม่ออก เพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบและเห็นความสำคัญของการเรียน	1 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 66	
5	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม การแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ให้เหมาะสม	1 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 66	
6	ฝึกกิจกรรมดังนี้ - อ่านสะกดคำและแจกลูกคำ - กิจกรรมคัดลายมือ - เขียนตามคำบอก - อ่านจับใจความ - กิจกรรมรักการอ่าน/การเขียน การคิดเลขเร็ว ทุกชั้น ในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม	1 ส.ค. 66 - 31 มี.ค. 67	
7	ทดสอบสมรรถภาพการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 - 31 มี.ค. 67	
8	สรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร	31 มี.ค. 67	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 30,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการ จัดทำโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 1.2 อื่นๆ	5,000			5,000
2. ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงาน 2.1 ค่าทำแบบฝึกการอ่าน 2.2 อื่นๆ	15,000 10,000			15,000 10,000
รวมงบประมาณ	30,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ อาจพัฒนาการอ่านได้ช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองให้เข้าใจและช่วยสอนเสริมให้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาทุก คนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการ พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดเลข	100	- ประเมิน	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ			
- นักเรียนทุกชั้นอ่านออก เขียน ได้ สื่อสารได้ คิดเลขได้อย่าง ถูกต้อง	100	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
- นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้มีการพัฒนาด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	95	- ประเมิน	- แบบประเมิน



-ครูมีสื่อ/นวัตกรรมแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ ถูกต้องอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ คล่อง สื่อสารไม่ถูกต้อง และคิด เลขซ้ำ	100	- ตรวจสอบสื่อ	- สื่อ
--	-----	---------------	--------

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนบ้านปะโคพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ จนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
ตามนโยบายของรัฐบาล
- 9.2 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกวิชา
- 9.3 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
กิจกรรม	1.ขั้นเตรียมการ 2.ขั้นดำเนินการ 3.ขั้นตรวจสอบและประเมินผล 4.ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อด. 2	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2566 – 1 มีนาคม 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุญธรรมา ภูมิลา เบอร์โทร 096-8393596 นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์ เบอร์โทร 091-8675832 นางสาวศรีสมร หล้าสา เบอร์โทร 086-2247520 นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ เบอร์โทร 089-4844032

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้เด็กเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โรงเรียนบ้านปะโค โดยกลุ่มบริหารวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มแข็ง

2. เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน

3. เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

4. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในรายวิชาหลัก 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ 3 คือ สังคมศึกษา ศิลปศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษา พลศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 **เชิงปริมาณ** ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน 22 คน

3.2 **เชิงคุณภาพ** ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ขั้นเตรียมการ (Plan) 1 ประชุมวางแผน 2 เสนอโครงการขออนุมัติ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC	เมษายน 65	
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 1 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) 2 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) 3 การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Instruction)	เมษายน 65	
3	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 1 การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	พฤษภาคม 65 - มีนาคม 66	



	(Peer Coaching) 2 การถอดบทเรียน (Action After Review)		
4	ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 1 ครูรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล 2 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	มีนาคม 66	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และจัดการเรียนรู้ผู้เรียน	10,000			5,000
2. ครูรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน ผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC				5,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

1. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ
2. ครูไม่เข้าใจวิธีการทำกิจกรรม PLC

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดคาบให้ครูแต่ละกลุ่มสาระเรียนได้พบปะกันสัปดาห์ละ 2 ครั้ง
2. จัดให้ตัวแทนครูแต่ละกลุ่มสาระเข้ารับการอบรมกิจกรรม PLC



8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในทุกรายวิชา	100	-การทดสอบ -การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-แบบทดสอบ -แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ			
ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	100	-การรายงานผลการทำกิจกรรม PLC -การนำเสนอวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	-การรายงานผลการทำกิจกรรม PLC

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูมีความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มแข็ง

9.2 ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบ

9.3 ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

9.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมายในรายวิชาหลัก 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลดา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
กิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรวม		
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ		
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	ข้อ		
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567		
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค		
ผู้รับผิดชอบ	นางอสมาลัย ขามวิเศษ	เบอร์โทร	085-1250354
	นางบัวฮอง ศรีพอ	เบอร์โทร	087-9478158
	นายชัยวัฒน์ นภาคล	เบอร์โทร	081-7088203
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร	089-4844032

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ที่มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาในท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนร่วม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง



ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะโค ถือเป็นหน้าที่ที่ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตนให้สูงขึ้น รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

2.2 เพื่อให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

3.1.2 นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนร่วมมือกันในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - ประชุมผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยใช้ข้อมูลจากการคัดกรอง ครูประจำชั้น และความคาดหวังของผู้ปกครอง ประกอบการจัดทำแผน	พฤษภาคม 66	
3	ดำเนินงาน - รายงานผลการคัดกรองในระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษ (SET) - ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1	พฤษภาคม 66 - กุมภาพันธ์ 67	



4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 67	
---	-----------------------	-----------	--

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 15,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. - ประชุมผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) โดยใช้ข้อมูลจากการคัด กรอง ครูประจำชั้น และความคาดหวังของ ผู้ปกครอง ประกอบการจัดทำแผน	9,000			9,000
3. ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1	6,000			6,000
รวมงบประมาณ	15,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- การคัดกรองนักเรียนต้องอาศัยความเข้าใจของครูและผู้ปกครอง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ใน โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้าน การศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อบริการ และความ	100	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ



ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ ในกฎกระทรวง			
- นักเรียนพิการได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต -
เชิงคุณภาพ			
- โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนร่วมมือกัน ในการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

9.2 นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม

9.3 โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนร่วมมือกันในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



- โครงการ** การพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข
- กิจกรรม**
- ลูกเสือสำรอง, ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ, ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
 - แนะนำ
 - บำเพ็ญประโยชน์
 - ชุมนุม
 - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์	เบอร์โทร 091-8675832
นายพิชัย นามสมบูรณ์	เบอร์โทร 081-7087164
นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	เบอร์โทร 084-7948250
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร 065-0094514

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุง 2560 ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งแบ่งออกเป็นการจัดกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งกิจกรรมนักเรียนได้กำหนดให้มีวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ขึ้นในทุกระดับชั้น และในหลักสูตรรายวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ได้กำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรมเพื่อต้องการให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาลูกเสือ – เนตรนารี และได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันการเข้าค่ายพักแรมและเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพมีความแข็งแรง อุดม มีระเบียบวินัย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในระบบหมู่ซึ่งจะนำไปสู่ความรับผิดชอบในสังคมนั้น

ด้วยโรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้



สถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 กิจกรรม ซึ่งกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กำหนดตามแผนการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ความเสียสละ และความเป็นผู้นำ โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะโค จึงจัดโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารีขึ้น เพื่อทำให้นักเรียนมีคุณภาพมีความ แข็งแรง อดทน มีระเบียบวินัย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบของลูกเสือ
- 2.2 เพื่อฝึกความอดทนและสร้างวินัยให้แก่ นักเรียน รู้จักช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบของลูกเสือ
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 66	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 66 - กุมภาพันธ์ 67	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 67	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค



6. งบประมาณ

จำนวน 70,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมลูกเสือ	70,000			70,000
รวมงบประมาณ	70,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- อันตรายจากฐานผจญภัย/ การเดินทางระยะไกล
- การรักษาความปลอดภัยในช่วงเวลากลางคืน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ตรวจสอบฐานผจญภัยให้มีความมั่นคงแข็งแรง
- ขอความร่วมมือจากชุดรักษาความปลอดภัยชุมชน หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจมาช่วยสอดส่องดูแล

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนทุกคนได้ศึกษาและ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎระเบียบของลูกเสือ	100	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. นักเรียนทุกคนได้รู้จัก ช่วยเหลือตนเองและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- นักเรียนตระหนักและ เห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียนทุกคนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบของลูกเสือ
- 9.2 นักเรียนทุกคนได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 9.3 นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ



(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางอุรวาลย์ นามสมบูรณ์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



- โครงการ** ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรม**
1. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT, RT

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

- มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
- มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางจิตรา แก้วชัย	เบอร์โทร 089-2794031
นางสาวบุญธรรมา ภูมิลดา	เบอร์โทร 096-8393596
นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร 065-0094514
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	เบอร์โทร 089-4844032

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมายในอนาคตอย่างมั่นใจโรงเรียนต้องมียุทธวิธีต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนและความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแล้ว การสอนเสริมถือเป็นแนวทางหนึ่งที่กระตุ้น และเป็นกำลังใจ ให้แก่ผู้เรียนในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาตามเป้าหมายที่วางไว้ และจากการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนมีความประสงค์ให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่นักเรียนมีความถนัดและมีความสนใจ และสามารถประกอบอาชีพได้

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี



เป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

โดยในปีการศึกษา 2566 กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงขึ้น ตลอดจนการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ซึ่งโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าวจึงกำหนดจัดโครงการขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 2.2 เพื่อศักยภาพในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 3.1.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับเพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 66	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 66 - กุมภาพันธ์ 67	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 67	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

**6. งบประมาณ**

จำนวน 117,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT	25,000			25,000
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	72,000	15,000	7,000	50,000
4. กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	20,000			20,000
รวมงบประมาณ	117,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์จะต้องทำอย่างต่อเนื่องและเป็นกระบวนการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งเน้นให้เกิดความร่วมมืออย่างหลากหลาย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. ผลการทดสอบระดับชาติ O- NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันและได้รับรางวัลการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนทุกระดับเพิ่มสูงขึ้น	80	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมการทดสอบ ระดับชาติ O-NET, NT และการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	95	- การสังเกต	แบบสังเกต



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 9.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับเพิ่มสูงขึ้น
- 9.3 ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางจิตรา แก้วชัย)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
กิจกรรม	-กิจกรรม Stem Education -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมการสอนโครงงาน -กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ	นางจิตรา แก้วชัย	เบอร์โทร 089-2794031
	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร 095-6610179
	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520
	นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา	เบอร์โทร 096-8393596
	นางมยุดา พิมพ์ชัย	เบอร์โทร 087-0693286

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมการสอนด้วย STEM

รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ โดยได้บูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และคณิตศาสตร์ (M) รวมเรียกว่า STEM (สะเต็ม) ในการจัดการศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาดังกล่าวในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เป็นไปตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงการสอนของครู จากที่ครูเป็นผู้รู้ทุกอย่าง และบอกความรู้ทุกอย่างให้กับนักเรียนแบบท่องจำ เปลี่ยนมาเป็นพี่เลี้ยง เป็นโค้ช



จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน สอดคล้องความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในแต่ละยุค สอดคล้องกับชีวิตและอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้ ด้วยตนเอง เรียนรู้จากชีวิตจริง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ร่วมมือกันแก้ปัญหา สร้างสรรค์ ผลงานและนวัตกรรมใหม่ๆ โดยนำความรู้ที่อยู่ในตำราเรียน ออกมานอกตำราเรียน เห็นความเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริงมากขึ้น

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning

ในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษานั้น ผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาตนเองและมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อยู่ตลอดเวลา การกำหนดการเรียนรู้อย่าง Active learning เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงความคิดที่แตกต่างของผู้เรียน เราจะเห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนใช้มากที่สุดคือการพูดและนักเรียนเป็นผู้ฟัง แต่การเรียนการสอนในลักษณะนี้จะไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้นผู้สอนต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำหน้าที่เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเกิดเป็นแสงไฟแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้แบบ Active learning ทั้งนี้ผู้สอนจำเป็นต้องหากกลยุทธ์ต่างๆ ที่สามารถดึงดูดใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

กิจกรรมการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้เจริญก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียม ทำให้ทุกคน ทุกสถานที่สามารถติดต่อสื่อสารข้อมูลและข่าวสารต่างๆ ได้ถึงกันในระยะเวลานับว่ารวดเร็ว ดังนั้นเทคโนโลยีจึงมีบทบาทต่อสังคม รวมถึงการศึกษาอย่างไร้พรมแดน ด้วยสาเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ในการจัดการศึกษาในรูปแบบเดิมที่มีแบบแผนอย่างเคร่งครัด อาจมีการเปลี่ยนแปลงให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้าไปมีส่วนช่วยพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และเชื่อมโยงการเรียนการสอนของครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านไปสู่ผู้เรียนในสถานที่ต่างๆ อย่างรวดเร็ว และมีมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 37 ข้อ 4 การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา และหมวด 9 มาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่ระบุถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อการศึกษา จึงเห็นได้ว่ากฎหมายดังกล่าวได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

จากข้อสั่งการของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดดำเนินการ ในประเด็นด้านการศึกษาเรื่องการขาดแคลนครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้น้อมนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังพื้นที่อื่นๆ โดยกำหนดให้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 15,553 โรงเรียนครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ

ซึ่งเป็นการแก้ปัญหา การศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology)

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะโค ถือเป็นหน้าที่ที่ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น ด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เพื่อที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา (STEM Education Focused Schools)
- 2.3 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning
- 2.4 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 2.6 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT
- 3.1.2 เพื่อให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา (STEM Education Focused Schools)
- 3.1.3 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning
- 3.1.4 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA
- 3.1.5 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะกรรมการ - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 66	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 66 - กุมภาพันธ์ 67	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 67	

**5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 30,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมจัดการสอน Active Learning	10,000			10,000
3. กิจกรรมส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน	10,000			10,000
4. กิจกรรม STEM	10,000			10,000
5. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA				
รวมงบประมาณ	30,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- นักเรียนบางคนอาจจะไม่สามารถเรียนได้ทันเพื่อนหรือเรียนรู้ได้ช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณบวกและลบ เลขได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง	90	- การ ทดสอบ	- แบบทดสอบ
- ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณทางด้าน การเรียนคณิตศาสตร์ และใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต -
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ



- 9.1 ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณบวกและลบเลขได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง
- 9.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณทางด้านการเรียนคณิตศาสตร์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
- 9.3 ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางจิตรา แก้วชัย)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ
- 3.1.2 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 66	
3	ดำเนินงาน - จัดค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ - จัดทำสื่อและเอกสารประกอบการสอน ภาษาอังกฤษ - สอนด้วยแผนและสื่อประสม	พฤษภาคม 66 - กุมภาพันธ์ 67	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 67	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. - การจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาด้วยสื่อ ประสม - ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,000			3,000



2. - การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	7,000			
- ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,000
- ค่าอาหาร			2,000	
- อื่นๆ				2,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนไม่มีความสนใจและให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ผ่านการใช้สื่อและกรณีตัวอย่างจากชีวิตจริง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ	95	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
- ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	95	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ
- 9.2 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 9.3 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค



(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
กิจกรรม	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2	จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา เบอร์โทร 096-8393596 นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 095-6610179 นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ เบอร์โทร 085-1250354 นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทร 085-6429367 นางสาวศรีสมร หล้าสา เบอร์โทร 086-2247520

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ซึ่งประกาศกฎหมายทางการศึกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2545 วันที่ 22 กรกฎาคม 2553 ดังนี้ หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านปะโค จึงกำหนดจัดโครงการประกันคุณภาพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	1 พ.ค. - 16 พ.ค. 66	
2	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2566	16 พ.ค. - 31 พ.ค. 66	
3	จัดทำมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา	1 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 66	
4	ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงาน	1 มี.ค. - 31 มี.ค. 67	
5	จัดทำรูปแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 67	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 18,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	10,000			10,000
1.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม				
1.2 อื่นๆ				
2. ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงาน				
2.1 ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มรายงาน	5,000			5,000
2.2 อื่นๆ	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	18,000			



7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ความไม่เข้าใจในระเบียบและขั้นตอนการทำงานอาจทำให้งานเกิดผิดพลาดได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดอบรม และศึกษาระเบียบและขั้นตอนการทำงานให้เกิดความชัดเจน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	100	- รายงาน	- แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ			
- ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9.2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9.3 ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุญธรรมา ภูมิลา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	วัดผลและประเมินผลการศึกษา
กิจกรรม	การวัดและประเมินผลการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อ 5 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ประเทศ
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2	จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพ ภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 095-6610179 นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ เบอร์โทร 084-7948250 นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทร 095-6610179

1. หลักการและเหตุผล

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจในการวัดและประเมินผลการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับการเรียนการสอน การตัดสินใจ - ตก และการอนุมัติการสำเร็จการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 26 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดประเมินผลผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา และให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสในการศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาประกอบการพิจารณาด้วย

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลต้องมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านปะโคได้เล็งเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา หากมีการวัดและประเมินผล การศึกษาที่มีความเที่ยงตรงแล้วย่อมสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงจัดทำโครงการ การวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลตามสภาพจริง และแนวทางการวัดประเมินผลทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลตามสภาพจริง และแนวทางการวัดประเมินผลทางการศึกษา

3.1.2 ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2566	
3	ดำเนินงาน - จัดทำแผนการวัดผลประเมินผล - จัดทำแนวทางประเมินผลที่หลากหลาย - จัดทำเครื่องมือวัดผล - จัดทำงานทะเบียนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ให้เป็นระบบเดียวกัน	มิถุนายน 2566 – มีนาคม 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค



6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. วัตถุประสงค์และประเมินผลการศึกษา 1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์	10,000			10,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- เครื่องมือวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ขาดการวัดผลที่หลากหลาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำ Test Blueprint ประกอบการสร้างเครื่องมือ
- มุ่งเน้นให้ครูใช้วิธีการทดสอบ หรือการวัดผลที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความครอบคลุมกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้ หรือธรรมชาติของแต่ละสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจใน การวัดผลตามสภาพจริง และแนวทาง การวัดประเมินผลทางการศึกษา	100	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
- ครูทุกคนสามารถพัฒนาเครื่องมือ วัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100	- การประเมินการ พัฒนาเครื่องมือการ วัดผลและประเมินผล	- แบบประเมิน
- ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการวัดและประเมินผล	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลตามสภาพจริง และแนวทางการวัดประเมินผลทางการศึกษา

9.2 ครูทุกคนสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9.3 ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	วิจัยในชั้นเรียน
กิจกรรม	การวิจัยในชั้นเรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ	
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ	
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 095-6610179
	นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา เบอร์โทร 096-8393596
	นางจิตรา แก้วชัย เบอร์โทร 089-2794031
	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ เบอร์โทร 085-1250354

1. หลักการและเหตุผล

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี ทั้งการนำกระบวนการและผลในการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัยนั้นเป็นแนวทางที่ผู้สอนและผู้บริหารสามารถนำไปใช้การปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาของไทยได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยและยังได้กำหนดไว้หลายมาตรา ซึ่งให้เห็นได้ว่าการวิจัยเป็นเป็นกระบวนการที่ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่จะนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ มาตรา 24 (5) ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยเพื่อศึกษาเรื่องที่นำเสนอและต้องการหาความรู้ได้ หรือต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การวิจัยจึงสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยในการฝึกกระบวนการคิด การจัดการ หาเหตุผลในการตอบปัญหา และรู้จักประยุกต์ความรู้ที่ได้มาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา มาตรา 30 ระบุให้ผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากจะจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้แล้วยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ พัฒนาสิ่งที่ต้องการพัฒนาพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งที่เป็นปัญหา หรือต้องการพัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยให้เป็นกระบวนการเดียวกัน ศึกษามองเห็นปัญหา ระบุหรือรู้ปัญหาได้ รู้จักการวางแผนการวิจัย เก็บข้อมูลและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการจักสาน ด้านผลิตภัณฑ์จากกตลอดจนการสร้างรายได้ให้ผู้เรียนระหว่างเรียน



ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงมองเห็นความสำคัญของโครงการวิจัยในชั้นเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของวิจัยในชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของวิจัยในชั้นเรียน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2566	
3	ดำเนินงาน - คณะครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/จัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน - นำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค



6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	10,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				4,000
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร		4,000		
1.3 ค่าอาหารเครื่องดื่ม				2,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- หัวข้อในการทำวิจัยไม่สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งเน้นให้คุณครูนำปัญหาในชั้นเรียนมาเป็นหัวข้อในการทำวิจัย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนได้	100	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	100	- การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ			
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของวิจัยในชั้นเรียน	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของวิจัยในชั้นเรียน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	การนิเทศภายใน	
กิจกรรม	การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	ด้านคุณภาพ	
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ	
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ		
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 2	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567	
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค	
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร 095-6610179
	นางสาวบุญธรรมา ภูมิลา	เบอร์โทร 096-8393596
	นางอสมาลัย ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อ การเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจสำคัญของการดำเนินงาน ในโรงเรียน คือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ.2553 ซึ่งประกาศกฎหมายทางการศึกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2545 วันที่ 22 กรกฎาคม 2553 นั้น จะต้องอาศัยกระบวนการ 3 อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง 3 อย่างนี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้นั้น กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการ



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ปัจจุบันโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม ยังไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาได้ทุกด้าน ซึ่งโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์พบว่าผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตร ส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียนบ้านปะโคในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านปะโค จึงได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
- 2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
- 3.1.2 เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

3.2 เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - จัดทำตารางและแผนการนิเทศ	พฤษภาคม 2566	
3	ดำเนินงาน - การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	



4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	
---	-----------------------	-------------	--

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. การนิเทศการเรียนการสอน	10,000			10,000
รวมงบประมาณ	10,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การความไม่เข้าใจในระบบการนิเทศ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ใช้การนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัด กระบวนการเรียนการสอนของตนได้	95	- การนิเทศ - การสอบถาม	- แบบนิเทศ - แบบสอบถาม
- กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการ สอน ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา	95	- การรายงาน	- แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ			
- ความร่วมมือระหว่าง ครู และ ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	90	- การสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
- 9.2 กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา
- 9.3 ความร่วมมือระหว่าง ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ การส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรม - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- กิจกรรมท่องสูตรคูณहरर

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด.2 จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศรีสมร หล้าสา เบอร์โทร 086 – 2247520

1. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความคิดและสติปัญญาให้คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์วางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้นการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ในด้านการแก้ปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญ แต่การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์นั้นเป็นเรื่องยาก วิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนที่เรียนคณิตศาสตร์รู้สึกสนุกและอยากเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนต้องวิเคราะห์แกไขปัญหาและฝึกแกไขโจทย์ปัญหาที่มีความยาก ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจพัฒนาการและความสามารถตามวัยของผู้เรียน ครูจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและได้ทำกิจกรรมที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ทั้งดูทั้งจับต้อง และทดสอบความคิดของเขาในบรรยากาศที่เป็นกันเองในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน จึงต้องสอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม จากสิ่งง่ายๆ ใกล้ตัวหรือในชีวิตประจำวันจะทำให้ผู้เรียนสนุก มีความสุขกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นการขยายประสบการณ์เดิมให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะโค มีความตระหนักในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์



3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและ ตัดสินใจ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ
2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ
2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการ	เมษายน 66	5,000	นางสาวศรีสมร หล้าสา
2. การวางแผนดำเนินการ	พฤษภาคม 66	-	นางสาวศรีสมร หล้าสา
3. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 3.1 ฝึกคิดเลขเร็วในใบงาน	พฤษภาคม 66 – กุมภาพันธ์ 67	3,000	นางสาวศรีสมร หล้าสา
3.2 กิจกรรมท่องสูตรคูณทฤษฎี - กิจกรรมท่องสูตรคูณกับครูประจำวิชา คณิตศาสตร์	พฤษภาคม 66 – กุมภาพันธ์ 67	1,000	นางสาวศรีสมร หล้าสา
3. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	มีนาคม 67	1,000	นางสาวศรีสมร หล้าสา

5. ระยะเวลาดำเนินการและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนได้ทันเพื่อนหรือเรียนรู้ได้ช้า



แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย/การประเมินผลความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีความสามารถในการคิดจำแนก	- ประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ	- การสำรวจ การสังเกต พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสำรวจ จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- 9.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 9.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ
- 9.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศรีสมร หล้าสา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ พัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ (English camp)

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกชกร ดวงแพงมตย์ เบอร์โทร 093-5816199

นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ เบอร์โทร 091-8675832

นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ เบอร์โทร 084-7948250

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community AEC) ในปลายปี 2558 ที่ผ่านมา ซึ่งประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้มีข้อตกลงไว้ว่าจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียน โรงเรียนจึงต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียน ด้วยการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถติดต่อสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันและผู้มาเยือนจากต่างประเทศ แต่การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนพบว่านักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารและไม่กล้าแสดงออก ในการใช้ภาษาในชีวิตจริง เพราะการเรียนการสอนยังไม่มุ่งเน้นในการสื่อสารภาษาอย่างแท้จริง ซึ่งอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น การไม่ได้ฝึกกับเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง การไม่ได้ใช้ภาษา หลังการเรียนในชั้นเรียนแล้ว เป็นต้น

จากสาเหตุดังกล่าว โรงเรียนบ้านปะโค เชื่อว่ากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษซึ่งเป็นการจำลองสถานการณ์ในการฝึกทักษะภาษากับเจ้าของภาษา ครูผู้สอนและกลุ่มเพื่อน จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอีกทางหนึ่ง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีความส่งเสริมอัจฉริยภาพเพื่อส่งเสริมความสามารถเฉพาะของนักเรียนในโรงเรียนด้วย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นเชื่อว่าจะพัฒนาและส่งเสริมทักษะแก่นักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจด้านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทางหนึ่ง



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามความถนัดและความสนใจในบรรยากาศที่สนุกสนานนอกห้องเรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นโดยการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง พูด อ่านและเขียนร่วมกันในลักษณะกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่มย่อยและกิจกรรมกลุ่มใหญ่
3. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับเจ้าของภาษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
4. เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติต่อสังคม

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

3.1 ด้านปริมาณ

1. จัดค่ายภาษาอังกฤษ 1 ครั้ง จำนวน 2 วัน
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค 150 คน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 25 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านปะโค ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านปะโค ร้อยละ 95 กล้าแสดงออกและ มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

แผนปฏิบัติงาน	พ.ศ. 2566					
	เมษายน	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน
1. เขียนโครงการ	←→					
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		←→				
3. จัดกิจกรรม				←→		
4. ประเมินผลและรายงานผล					←→	←→

5. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

เดือนเมษายน – เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

สถานที่ดำเนินกิจกรรม โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2

6. งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท ดังนี้

- 6.1 งบประมาณของโรงเรียนบ้านปะโค จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)



จำนวน 25,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. วิทยากร	10,000	10,000		
2. - การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหาร - อื่นๆ	15,000		10,000	3,000 2,000
รวมงบประมาณ	25,000			

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนไม่มีความสนใจและให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ผ่านการใช้สื่อและกรณีตัวอย่างจากชีวิตจริง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ได้รับการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	95	- กิจกรรม - แบบทดสอบ	- กิจกรรม - แบบทดสอบ
กล้าแสดงออกและ มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	95	- กิจกรรม - แบบทดสอบ	- กิจกรรม - แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้

- 9.1 นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองสูงขึ้น
- 9.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- 9.3 มีแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



9.4 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียน

9.5 นักเรียนมีความเป็นผู้นำ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรมสูงขึ้น

รายละเอียดประมาณค่าใช้จ่ายแนบท้าย
โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค
ชื่อกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ (English camp)

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
1	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร อุปกรณ์ฝึก ป้ายไวเนล เกียรติบัตร	4,350
2	จ้างเหมาค่าอาหารนักเรียนจำนวน 1 มื้อ มื้อละๆ 30 บาท/วัน (150 คนX1มื้อ X 30 บาท)	4,500
3	ค่าอาหารว่างนักเรียน 2 มื้อ มื้อละๆ คนละไม่เกิน 10 บาท/วัน(150 คน x 2มื้อX10บาท)	3,000
4	จ้างเหมาค่าอาหารครูและวิทยากร 1 มื้อ มื้อละๆ 50 บาท/วัน (35 คน x 1มื้อX50บาท)	1,750
5	ค่าอาหารว่าง ครูและวิทยากร 2 มื้อ มื้อละๆ 20 บาท/วัน (35 คน x 2มื้อX20บาท)	1,400
6	ค่าตอบแทน วิทยากร จำนวน 10 คน	10,000
	รวม	25,000
(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนงานบริหารงบประมาณ



- โครงการ** พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
- กิจกรรม**
- พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - พัฒนางานการเงินและบัญชี
 - พัฒนางานพัสดุ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อด. 2 จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

ตัวชี้วัด ข้อที่ 1 ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และยึดหลักการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านปะโค สพป. อุตรธานี เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางจิตรา แก้วชัย	เบอร์โทร 089-2794031
นางมุขดา พิมพ์ชัย	เบอร์โทร 087-0693286
นางนงลักษณ์ ระวะใจ	เบอร์โทร 085-6429367

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน

การบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ ในปัจจุบันถือเป็นปัจจัยเสริมสร้างงานด้านอื่น ๆ เช่น งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้ก้าวเดินไปด้วยความรวดเร็วถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน จึงเกิดผลดีตั้งต่อผู้ปฏิบัติหน้าที่โดยตรง และผู้รับบริการซึ่งในปัจจุบันเน้นการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ให้มีความรวดเร็ว คล่องตัว ถูกต้องและตรวจสอบได้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการวางแผนงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อวางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด



3. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.1.2 โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

3.2 เชิงคุณภาพ

- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี 1.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 1.2 อื่นๆ	2,000		2,000	
2. พัฒนางานการเงินและบัญชี 2.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 2.2 อื่นๆ	1,000		1,000	
3. พัฒนางานพัสดุ 3.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	2,000		1,000	



3.2 อื่นๆ				1,000
รวมงบประมาณ	5,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ความไม่เข้าใจในระเบียบอาจทำให้งานเกิดผิดพลาดได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดอบรม และศึกษาระเบียบให้เกิดความชัดเจน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	100	- ประเมินการใช้ งบประมาณ	- แบบประเมิน
- โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด	100	- ประเมิน แผนปฏิบัติการ	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ			
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 9.2 โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
- 9.3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางจิตรา แก้วชัย)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค



(ลงชื่อ) ผู้อำนาจนิติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพพ.อด. 2 จุดเน้นที่ 4 6มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ข้อที่ 1 ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และยึดหลักการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านปะโค สพพ. อุดรธานี เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิชัย นามสมบูรณ์ เบอร์โทร 081-7087164

นางอรุณวัลย์ นามสมบูรณ์ เบอร์โทร 091-8675832

นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ เบอร์โทร 093-5816199

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปะโคดำเนินการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง แต่ปัจจุบันก็ได้ประสบปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วนหลายอย่าง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติสืบไป ดังนั้น ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาด้านสื่อการสอน เทคโนโลยี บุคลากร สนับสนุนและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลดีต่อการพัฒนาต่อการศึกษาของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาอย่างมีความต่อเนื่องจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
2. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
3. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญจัดหาทรัพยากรและการลงทุน

เพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนสามารถจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ

3.1.2 โรงเรียนได้รับสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	5,000		2,000	
1.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม				
1.2 ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000
1.3 อื่นๆ				1,000
รวมงบประมาณ	5,000			

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ขาดการประชาสัมพันธ์ทำให้ชุมชนเกิดความไม่เข้าใจ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุก หลายรูปแบบเพื่อให้เข้าถึงทุกฝ่าย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- โรงเรียนมีทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ	100	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินพึงพอใจ
- โรงเรียนได้รับสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนสามารถจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
- 9.2 โรงเรียนได้รับสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา
- 9.3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายพิชัย นามสมบูรณ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนงานบริหารงานบุคคล



โครงการ	พัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	
กิจกรรม	กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	
	สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
	สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 9 การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	
	สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567	
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานบุคลากร โรงเรียนบ้านปะโค	
ผู้รับผิดชอบ	นายพิชัย นามสมบุรณ์	เบอร์โทร 081-7087164
	นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์	เบอร์โทร 091-8675832

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยงานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เป็นงานที่ต้องดูแลเอาใจใส่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน สร้างความเป็นเอกภาพในหมู่คณะ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในด้านต่างๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการนำผลงานไปประกวดในระดับต่างๆจนเกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานรวมทั้งรัฐบาลได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 เป็นแผนที่ได้ให้ความสำคัญแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนา โดยยึดหลักสายกลาง เพื่อให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤต สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างสมดุล มีคุณภาพ และยั่งยืน

นอกจากนี้แล้วในมาตรา 22 ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) โดยที่ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice (CoP) ในการทำหน้าที่ครูนั่นเอง ตลอดจนการพัฒนาตนเองระบบ TEPE Online ถือเป็นระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยึดถือภารกิจและพื้นที่



ปฏิบัติงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาครูตามภารกิจที่ต้องปฏิบัติ ซึ่งสิ่งที่มุ่งเน้นเป็นพิเศษ คือ การพัฒนาอยู่ในพื้นที่หรือโรงเรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญ เพื่อคุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค จึงเล็งเห็นความสำคัญ และจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการ PLC และการอบรม

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจและจิตสำนึกให้กับบุคคลในองค์กรในการ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการ PLC และการอบรม

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 66	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 66 - กุมภาพันธ์ 67	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 67	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค



6. งบประมาณ

จำนวน 30,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร	30,000		30,000	
รวมงบประมาณ	30,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความไม่เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน เรื่องกระบวนการ PLC

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ศึกษาและหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตลอดจนคู่มือหรือแนวทางที่ต้นสังกัดจัดทำขึ้น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถผ่าน กระบวนการ PLC และการอบรม	100	- การประเมินความรู้ ความสามารถ	- แบบประเมิน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญกำลังใจ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการ PLC และการอบรม

9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้



(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายพิชัย นามสมบูรณ์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนงานบริหารทั่วไป



โครงการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	กิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	นโยบายข้อ ข้อ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายข้อ ข้อ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม จุดเน้น ข้อ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อด. 2	จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1	การพัฒนาผู้เรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 095-6610179 นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี เบอร์โทร 064-8797070 นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ เบอร์โทร 093-5816199

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา 2542 หมวดที่ 6 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาคือต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนภายใต้สภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่มีบุคลิกทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.2 เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง

2.3 เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่มีบุคลิกทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.1.2 ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค



6. งบประมาณ

จำนวน 5,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	10,000			10,000
รวมงบประมาณ	10,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรองนักเรียนต้องอาศัยข้อมูลที่ครอบคลุม และถูกต้อง
แนวทางการบริหารความเสี่ยง
- การรูปแบบการเก็บข้อมูลที่หลากหลายผ่านครูประจำชั้น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	95	- การรายงาน	- แบบรายงาน
2. ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง มีสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี	95	- การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจ ความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ			
- โรงเรียนมีการจัดและ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง	100	- การรายงาน	- แบบรายงาน



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 9.2 ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมสภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี
- 9.3 โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

กิจกรรม สถานศึกษาสีขาว

ห้องเรียนสีขาว

โรงเรียนปลอดภัย

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. นโยบาย ข้อ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น ข้อ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน

ด้วยมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.ป.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 095-6610179

นายพิชัย นามสมบูรณ์, เบอร์โทร 084-7948250

นางอรุณวัลย์ นามสมบูรณ์ เบอร์โทร 091-8675832

นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ เบอร์โทร 093-5816199

1. หลักการและเหตุผล

เยาวชน คืออนาคตของชาติ ปัจจุบันสังคมไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤต จากสถานการณ์ปัญหา ยาเสพติด ที่ได้เริ่มแพร่ระบาดและกำลังทวีความรุนแรงมากขึ้นอย่างน่าวิตก การหวนกลับมาระบาดของหนักของยาเสพติดในปัจจุบัน เป็นผลให้เยาวชน หลงผิดเข้าสู่วงจรของการซื้อขายและเสพยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นการทำลายทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นอนาคตและเป็นพลังในการพัฒนาประเทศให้ด้อยคุณภาพ อันจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และเป็นภาระงบประมาณของประเทศในการบำบัดรักษาผู้ป่วย



ที่เกิดจากการเสพยาเสพติด อีกทั้งยังเป็นปัญหาที่สร้างความรู้สึกสะท้อนใจและเจ็บปวดให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง และปัญหาเสพยาเสพติดได้นำมาซึ่งความรุนแรงในครอบครัวและอาชญากรรมต่าง ๆ ในสังคม เช่น การลักขโมย ฉกชิงวิ่งราว และการก่อปัญหาอาชญากรรมอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย ซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อสังคมโดยรวม ซึ่งปัจจุบันนี้รัฐบาลได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหายาเสพติดตามยุทธศาสตร์ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพยาเสพติดและอบายมุข ด้วยยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ยุทธศาสตร์ด้านการค้นหา ยุทธศาสตร์ด้านการรักษา ยุทธศาสตร์ด้านการเฝ้าระวัง - ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน - ต้องมีระบบข้อมูล - ต้องมีเครือข่าย ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อย เนื่องจากเป็นรากฐานและเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

โรงเรียนบ้านปะโค จึงได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และเห็นว่าทุกภาคส่วนของสังคมควรมีบทบาทในการแก้ปัญหาาร่วมกัน การปล่อยให้เป็นที่ของเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานภาครัฐรับผิดชอบเพียงฝ่ายเดียวไม่เพียงพอ และจะทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ จึงได้ถือโอกาสจัด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพยาเสพติดและอบายมุข ขึ้นเพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายรัฐบาล ในการนำสังคมไทยไปสู่สังคมที่พึงปรารถนา คือ สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างผู้นำในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียนและชุมชน
- 2.2 เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลและร่วมแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนและชุมชนมีผู้นำในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด
- 3.1.2 โรงเรียนสามารถสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลและร่วมแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

**5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข	10,000			10,000
รวมงบประมาณ	10,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- นักเรียนไปคบกับเพื่อนรุ่นพี่ซึ่งมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับรุ่นพี่ หรือปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักเลือกคบเพื่อน

และสร้างความเข้าใจกับครอบครัว

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. โรงเรียนและชุมชนมีผู้นำใน การต่อต้านและป้องกันการแพร่ ระบาดของยาเสพติด	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต
2. โรงเรียนสามารถสนับสนุน นโยบายของรัฐบาลและร่วม แก้ปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนตระหนักถึง อันตรายของยาเสพติด	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนและชุมชนมีผู้นำในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด
- 9.2 โรงเรียนสามารถสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลและร่วมแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน
และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
- 9.3 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรม สถานักเรียน

สหกรณ์โรงเรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม Active Learning

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.ป.อ.ด. 2

จุดเน้นที่ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายฯ และหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านปะโค สพ.ป. อุดรธานี เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี เบอร์โทร 0648797070

นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์ เบอร์โทร 0918675832

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยสถานศึกษาเป็นสังคมแรกที่
ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตยตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้อง
มุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จัก
รักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาค
ภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด4 มาตรา23(1) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง
และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับ



ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในตัว ในจิตใจ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ จริงใจ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนได้เรียนรู้และนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีจากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย
2. เพื่อให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักระบบสหกรณ์ และบริหารงานสหกรณ์โรงเรียนได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของหลักการประชาธิปไตย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีจากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย

3.1.2 ผู้เรียนรู้จักระบบสหกรณ์ และบริหารงานสหกรณ์โรงเรียนได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนเห็นความสำคัญของหลักการประชาธิปไตย

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะกรรมการ - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2566	
3	ดำเนินงาน - เลือกตั้งสภานักเรียน - สรรหาคณะกรรมการสหกรณ์โรงเรียน - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวหลักการการทำงาน สภานักเรียนและสหกรณ์โรงเรียน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

**5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. สถานักเรียน	2,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,000
1.2 ค่าอื่นๆ				1,000
2. สหกรณ์โรงเรียน	3,000			
2.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000
2.2 ค่าอื่นๆ				1,000
รวมงบประมาณ	5,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- การสร้างค่านิยมในการรักความเป็นประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญด้วยการปลูกฝังผ่านการสอน และการทำกิจกรรม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียน ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จัก เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ ต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความ เข้าใจ และเคารพในความคิด ของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถี การทางประชาธิปไตย	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต



- ผู้เรียน รู้จักระบบสหกรณ์ และบริหารงานสหกรณ์โรงเรียน ได้	95	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญของหลักการประชาธิปไตย	100	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลารับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย
- 9.2 ผู้เรียนรู้จักระบบสหกรณ์ และบริหารงานสหกรณ์โรงเรียนได้
- 9.3 ผู้เรียนเห็นความสำคัญของหลักการประชาธิปไตย

ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
กิจกรรม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
กิจกรรมวันสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. ข้อ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรม

ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม Active Learning

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.บ.ด. 2 จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2565 – 31 มีนาคม 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางสาวบุญรมา ภูมิลา เบอร์โทร 096-8393596

นางสาวศรีสมร หล้าสา เบอร์โทร 0862247520

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ซึ่งประกาศกฎหมายทางการศึกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2545 วันที่ 22 กรกฎาคม 2553 นั้นจุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ตามนโยบายของ



กระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มซึบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักชอบซึ่ดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียน คุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ได้อย่างยั่งยืน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ
- 3.1.2 ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2566	
3	ดำเนินงาน - นำนักเรียนเข้าอบรมคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต - ทำกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	พฤษภาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ



วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. นำนักเรียนเข้าอบรมคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต - ค่าลงทะเบียนอบรม	8,000		8,000	
2. กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมการอบรมที่คล้ายๆเดิมอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- แสวงหาแนวทาง หรือวิธีการใหม่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต
- ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถ ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญ ของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอัน ดีงาม และการมีจิตสาธารณะ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ
- 9.2 ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 9.3 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลลา)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)

กิจกรรม การส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill)
การส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ (Career Planning Skills)
การส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills)

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. นโยบายข้อ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น ข้อ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรม

จุดเน้น ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม Active Learning

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ เบอร์โทร

นางมยุขดา พิมพ์ชัย เบอร์โทร

นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 0956610179

นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา เบอร์โทร 096-8393596

นางสาวศรีสมร หล้าสา เบอร์โทร 0862247520

1. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นองค์อุปนายิกา สภาการศึกษาไทย ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า "...อย่างเรา นั้นมีโอกาสที่ตีมากมีอาหารการกินที่ดีทุก

อย่าง อยากรู้ได้ และยังมีโอกาสที่ได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่ ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นจะได้รับการศึกษาคงจะไม่ถึงระดับที่เราได้ ส่วนที่เราได้รับก็เป็นพิเศษแล้ว เพราะฉะนั้นในเมื่อเราเป็นบุคคลพิเศษได้โอกาสดีกว่าคนอื่น ก็เท่ากับประชาชนทั้งชาติที่สนับสนุนเราได้มีโอกาสดีขึ้นกว่านี้...” นอกจากนี้ยังเคยรับสั่ง ณ องค์การสหประชาชาติ ความตอนหนึ่งว่า “...ข้าพเจ้าพบว่าโครงการจะประสบความสำเร็จ ถ้ามีความร่วมมือร่วมแรงจากหลายฝ่าย รวมทั้งอาสาสมัครที่มีความตั้งใจช่วยงานเพราะการพัฒนาเป็นกระบวนการที่บูรณาการจึงต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมเป็นหลัก กล่าวถึงบูรณาการ ข้าพเจ้าหมายถึงการพัฒนาแบบองค์รวม ประการหนึ่ง คือ “การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น พัฒนาสุขภาพลักษณะที่เหมาะสมแก่เด็กและเยาวชน จึงแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า เหล่าภาคจังหวัดมีภารกิจที่ต้องบูรณาการกับหน่วยงานภาคีด้านการพัฒนาเพื่อช่วยพัฒนาด้านการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปี 2558 พบว่าจังหวัดอุดรธานีมีผลิตภาพแรงงานในระดับ 17,990 บาท/คน/ปี ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่อยู่ระดับ 90,786 บาท/คน/ปี ในขณะที่คะแนนเฉลี่ย O-Net อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ประกอบกับจำนวนคดีเกี่ยวกับการกระทำความผิดของเยาวชนของสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2558 มีจำนวนเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณคดี รวมทั้งจำนวนเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งคดีเกี่ยวกับยาเสพติด สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อขีดความสามารถทางการแข่งขันให้ลดลงทั้งในระดับจังหวัด และภาพรวมของประเทศในระยะยาว

จังหวัดอุดรธานีให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมิติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เรื่อง การยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สังคมมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม โดยได้ให้ความสำคัญกับบูรณาการภารกิจและทรัพยากร จากภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอกจังหวัดในลักษณะภาคีการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี โดยเรียกว่า อุดรโมเดล (Udon Model) ซึ่งประกอบด้วยแนวทางการดำเนินงาน 3 ประการ ได้แก่

การส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนา อาทิ การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการพบเพื่อนชาวต่างชาติ เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการพัฒนายูวมัคคุเทศก์น้อย (Local Youth Guide) ซึ่งนอกจากจะได้ทักษะด้านภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้อัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองไปพร้อมกันด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนด้านการศึกษาและการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เยาวชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต ผ่านการพัฒนาตัวแบบการให้คำปรึกษาแนะนำด้านอาชีพ (Career Planning Skills) ให้เยาวชนสามารถวางแผนการศึกษาและแผนการพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพตาม



ความถนัด และเชื่อมโยงกับอุปทาน (Supply) ด้านการผลิตบุคลากรของสถานบันการศึกษาทั้งในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และอุปสงค์ (Demand) ด้านความต้องการแรงงานในภาคการผลิตทั้งในภาคการบริการและภาคอุตสาหกรรม ด้วยการฝึกอบรมและพัฒนาครูแนะแนว ให้มีกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาด้านการศึกษาและวางแผนอาชีพที่เชื่อมโยงกัน เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนในการสร้างทางเลือกด้านการศึกษา ในขณะที่เดียวกันจังหวัดก็มีหน้าที่ในการบูรณาการภารกิจและทรัพยากรของหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนทั้งในและนอกจังหวัดเพื่อช่วยสนับสนุนหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เยาวชนเพิ่มเติมด้วย

การส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบทางสังคม ให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต โตไปไม่โกง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขภาพลักษณะนิสัยที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเยาวชนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

โรงเรียนบ้านปะโค เป็น 1 ใน 8 โรงเรียนที่จังหวัดอุดรธานีได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการดังกล่าว ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทั้งทางการภาษาอังกฤษ ด้านอาชีพ และด้านทักษะชีวิต โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ (Language Skills) ให้แก่นักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการวางแผนทางด้านอาชีพให้แก่นักเรียน (Career Planning Skills)
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ให้แก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ (Language Skills)
- 3.1.2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการวางแผนทางด้านอาชีพ (Career Planning Skills)

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills)

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	



5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การทักษะภาษาอังกฤษ (Language Skills)	5,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000
1.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			2,000	
1.3 อื่นๆ				1,000
2. การส่งเสริมความรู้และทักษะการวางแผน ทางด้านอาชีพ	3,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000
2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			1,000	
3. การส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ให้แก่ผู้เรียน	3,000			
3.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000
3.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			1,000	
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนไม่ค่อยสนใจภาษาอังกฤษ
- อันตรายจากการนำนักเรียนออกนอกสถานศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริง

- ปฏิบัติตามระเบียบการนำนักเรียนออกนอกสถานศึกษา

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ (Language Skills)	95	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการวางแผนทางด้านอาชีพ (Career Planning Skills)	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills)	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ (Language Skills)
- 9.2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการวางแผนทางด้านอาชีพ (Career Planning Skills)
- 9.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills)

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ โรงเรียนดีของชุมชน
กิจกรรม กิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่
กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับ
ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ นายพิชัย นามสมบูรณ์ เบอร์โทร 084-7948250

นายอุทัย อู่ปะโค เบอร์โทร 061-2400686

นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ เบอร์โทร 080-1901636

1. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนในอุดมคติ โดยมีองค์ประกอบของบัญญัติ 10 ประการ เพื่อสร้างผลผลิตของนักเรียนให้ได้มาตรฐานในทุกระดับชั้น ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อจะได้เป็นกำลังสำคัญของประเทศสืบไป โรงเรียนที่ดีในอุดมคติมีข้อควรคำนึงถึง คือ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติโดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเพื่อแผ้วแผ้วมีความรักสามัคคี รวมทั้งการจัดโรงเรียนให้มีความร่มรื่น มีต้นไม้ แหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร้ฝุ่น ไร้มลภาวะ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมมีแผนผัง เต็มรูปแบบ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ตลอดจนมีสนามกีฬาครบครัน โดยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาไทยหลายท่านที่ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนมานานแล้ว โดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนต่าง ๆ นำไปปรับใช้ให้มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เชื่อว่าโรงเรียนที่สะอาดร่มรื่น เรียบง่าย แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอาคารสถานที่ได้รับการดูแลจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมได้ดีย่อมทำให้นักเรียนได้รับอิทธิพลเป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงามรักษาความสะอาด รักความสงบ เรียบง่ายและรักความร่มรื่นไปด้วย เพื่อให้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดีและซึมซับความรักธรรมชาติมีจิตใจอ่อนโยน สิ่งแวดล้อมจึงเปรียบเสมือน ครูที่พูดไม่ได้ ของนักเรียนทุกคน ครูที่พูด



ไม่ได้หมายถึง สภาพแวดล้อมที่รุ่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใส สงบ มีคุณค่าทางจิตใจและต่อการจัดการศึกษา ทำให้น้ำใจอันพึงประสงค์ได้เกิดในตัวเด็กโดยอาศัยอิทธิพลจากครูที่พูดได้ และพูดไม่ได้อีกทางหนึ่ง ทั้งนี้ยังมีนักจิตวิทยาการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญกับบริเวณโรงเรียนว่าเป็นเครื่องเซ็ดหน้าชูตาของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเลื่อมใส ศรัทธา จึงควรจัดสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยทำรั้วรอบบริเวณโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย ตกแต่งให้มีความสวยงาม หน้าอาคารเรียนควรทำไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณโรงเรียน ควรปลูกไม้ใหญ่ สำหรับนักเรียนได้พักในร่มเงาในตอนกลางวัน เพื่อบรรเทาความร้อน เพื่อกรองฝุ่นละอองและช่วยต้านลม อีกทั้งสีเขียวของใบไม้ยังช่วยพักผ่อนคลาย สายตาให้แก่เด็กได้

จากหลักการดังกล่าวโรงเรียนบ้านปะโค จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม
- 2.2 เพื่อสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามองเห็นของความสำคัญของภูมิทัศน์ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม
- 3.1.2 โรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามองเห็นของความสำคัญของภูมิทัศน์ในโรงเรียน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2566	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 50,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่	30,000			30,000
3. กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน	20,000			20,000
รวมงบประมาณ	50,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปรับปรุงห้องเรียนที่ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน และคุณครู

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม	100	- การประเมินความพึง พอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	100	- การประเมินความพึง พอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนมองเห็น ของความสำเร็จของภูมิทัศน์ใน โรงเรียน	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม
2. โรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามองเห็นของความสำเร็จของภูมิทัศน์ในโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ



(นายพิชัย นามสมบูรณ์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และ การบริหารงานสถานศึกษา

กิจกรรม การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อด. 2 จุดเน้นที่ 4 6มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ นางมุกดา พิมพ์ชัย เบอร์โทร 087-0693286

นายอุทัย อู่ปะโค เบอร์โทร 061-2400686

นายพิชัย นามสมบูรณ์ เบอร์โทร 084-7948250

นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ เบอร์โทร 093-5816199

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาในเกือบทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้าน สาธารณสุข ด้านการทหารและความมั่นคง ด้านโทรคมนาคมและการสื่อสาร ดังจะเห็นได้ว่า หน่วยงานธุรกิจส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การจัดการในองค์กร อีกทั้งเพิ่มระดับ ความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปี มีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้ เพื่อการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศเป็นการ เฉพาะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อวางกลยุทธ์หาความได้เปรียบในตลาดโดยรวม อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือ สำคัญในการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิต รวมถึงใช้เป็นช่องทาง สำหรับเผยแพร่สารสนเทศขององค์กรมากขึ้นด้วย

ในส่วนของการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ก็มีบทบาทที่สำคัญในส่วนของการเป็นทั้งเครื่องมือหลัก และเครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหา และนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การกำหนดทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษาไทย จึงต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของแรงงานในอนาคต ซึ่งปฏิเสธไม่ได้เลยว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิต นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เหล่านี้ล้วนมีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี จะต้องประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ 1.เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2.ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On -Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรทัศน์ปฏิสัมพันธ์ การสอนด้วยการประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก 3.ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตามต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ

และหากจะกล่าวถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในลักษณะที่ชัดเจนที่สุดนั้น จะอยู่ในรูปลักษณะของสื่อต่างๆ ที่รวมเรียกว่า สื่อการศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในวงการศึกษาแล้วว่าสื่อการศึกษา โดยเฉพาะสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้กลไกการจัดการศึกษา การเรียนรู้ สามารถส่งผลโดยตรงให้กับผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ได้อย่างกว้างขวางและเป็นผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ได้มากที่สุด อาจสรุปได้ว่าสื่อการศึกษา สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้และการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านคุณภาพการเรียนรู้ สื่อการศึกษาจะสามารถช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น ในด้านเวลาผู้เรียนผ่านสื่อสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น การตรึงพฤติกรรมการเรียนรู้ สื่อการศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจได้เป็นอย่างดี ฯลฯ จากความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่ได้กล่าวข้างต้น

ฉะนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน



3.1.2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2566	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 25,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	20,000			20,000
3. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา	15,000			15,000
รวมงบประมาณ	25,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ระบบเครือข่ายต้องสามารถตอบสนองการใช้งานได้จำนวนหลายๆ USER

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ปรับปรุงระบบเครือข่าย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	100	- การรายงาน	- แบบรายงาน
2. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา	100	- การรายงาน	- แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ			
- โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 9.2 โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา
- 9.3 โรงเรียนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางมุขดา พิมพ์ชัย)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
กิจกรรม	กิจกรรมการแปร่งฟัน,ห้องน้ำสะอาด กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 1

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520
	นายอุทัย อู่ปะโค	เบอร์โทร 061-2400686
	นายชัยวัฒน์ นภาคล	เบอร์โทร 094-2833338

1. หลักการและเหตุผล

จาก พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่2) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 กำหนดให้การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม ประกอบกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 10 กำหนดให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 11 กำหนดให้ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา นั้นกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขจึงได้ร่วมกันจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นให้โรงเรียนดำเนินการในโรงเรียน และจากผลการเฝ้าระวังสุขภาพนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนภูปะโค พบว่ายังมีนักเรียนอยู่อีกจำนวนหนึ่งที่มีภาวะทุพโภชนาการ เช่น เตี้ย อ้วน ผอม ประกอบกับมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อีกทั้งสภาพแวดล้อม



ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน รวมถึงการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา-19 การระบาดของยาเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดปัญหาสุขภาพ

ดังนั้นเพื่อเป็นการป้องกันและ แก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นต่อสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรงและสมบูรณ์ จึงจัดทำโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับบริการด้านการปฐมพยาบาล อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 เพื่อให้ให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพอนามัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับบริการด้านการปฐมพยาบาล อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพอนามัย

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19	8,000			8,000
3. กิจกรรมตรวจสอบสภาพนักเรียนและแปร่งพื้น	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	10,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การประชุม หรือการใช้ไลน์ในการประสานงานเพื่อกำหนดแนวทางรายละเอียดก่อนเข้าตรวจสอบสภาพ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มี สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับบริการด้านการปฐมพยาบาล อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และได้รับการ รักษาอย่างต่อเนื่อง	95	- การประเมินความพึง พอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ
2. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ พฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การ ป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัย สิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้รับไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	95	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ			
- นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนทุกคนตระหนักและให้ ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพ อนามัย	100	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการบริการด้านการปฐมพยาบาลอย่างถูกต้อง รวดเร็วและได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง

9.2 นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

9.3 นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพอนามัย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางอสมาลย์ ขามวิเศษ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	ความสัมพันธ์กับชุมชน
กิจกรรม	กิจกรรมการระดมทุน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 4	ด้านการสร้างความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 4	ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2	จุดเน้นที่ 8 เขตสุจริต โรงเรียนสุจริต จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ	นายพิชัย นามสมบูรณ์ เบอร์โทร 084-7948250 นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ เบอร์โทร 091-8675832 นายอุทัย อู่ปะโค เบอร์โทร 061-2400686

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนบ้านปะโค ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงานกำหนดแนวทางใน



การพัฒนาโรงเรียนใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนจึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษาและเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนาองค์คณะบุคคลและสถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวัง
- 2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์กับชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
- 3.1.2 โรงเรียนสามารถส่งเสริมภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนาองค์คณะบุคคลและสถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวัง

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์กับชุมชน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

**6. งบประมาณ**

จำนวน 13,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมการระดมทุน	5,000			5,000
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8,000			8,000
รวมงบประมาณ	13,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- โรงเรียนอาจยังไม่เข้าถึงชุมชน หรือชุมชนเองยังไม่เข้าใจบริบทของโรงเรียนเท่าที่ควร
แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ปล่อยให้ผู้บริหาร และคณะครูสร้างความเข้าใจกับชุมชนทั้งด้านการทำกิจกรรม และการประชาสัมพันธ์

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและ เป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	100	- การรายงาน	- แบบรายงาน
2. โรงเรียนสามารถส่งเสริมภารกิจของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนาองค์คณะบุคคลและ สถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวัง	100	- การรายงาน	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน
เชิงคุณภาพ			
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความความตระหนักและเห็น ความสำคัญของความสัมพันธ์กับชุมชน	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

9.2 โรงเรียนสามารถส่งเสริมภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนาองค์คณะบุคคลและสถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวัง



9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์กับชุมชน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายพิชัย นามสมบูรณ์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	อาหารกลางวัน
กิจกรรม	กิจกรรมการจัดทำอาหารกลางวัน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. ข้อ 2	เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2	จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาผู้เรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ เบอร์โทร 089 - 4844032 นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 095 -6610179

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะโค ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนแบบครบวงจรขึ้นในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี

2.2 เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน



2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญรับประทานอาหารกลางวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี

3.1.2 โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนเห็นความสำคัญรับประทานอาหารกลางวัน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2566	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2566	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566- กุมภาพันธ์ 2567	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2567	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 832,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมจัดทำอาหารกลางวัน				
รวมงบประมาณ				

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- เรื่องความสะอาดและความสดของอาหาร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- หมั่นสุ่มตรวจอาหารกลางวัน และการสร้างมาตรการควบคุมเรื่องความสะอาด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี	100	- การตรวจทดสอบคุณภาพอาหารกลางวัน	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
2. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	100	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญรับประทานอาหารกลางวัน	100	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี

9.2 โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

9.3 ผู้เรียนเห็นความสำคัญรับประทานอาหารกลางวัน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรวรรณ อบอุ่น)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ	โรงเรียนคุ้มครองเด็ก
กิจกรรม	ความปลอดภัยทางกายภาพ และบุคคล
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 2	เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2	จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567
หน่วยงานรับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 095-6610179 นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ เบอร์โทร 089-4844032 นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ เบอร์โทร 093-5816199 และคณะครูทุกคน

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักของโรงเรียนคือการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โรงเรียนบ้านปะโค จึงได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง
และภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการดำเนินงานสอดคล้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครอง
เด็ก พ.ศ. 2546 โดยเฉพาะมาตราที่ 63 ที่กำหนดให้โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงาน และกิจกรรม
แนะแนว ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความ
รับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยแก่นักเรียน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยด้านกายภาพและด้านบุคคลทั้ง
ในและนอกโรงเรียน



2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธีตามพัฒนาการของวัยความแตกต่างของบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา

3. เพื่อให้เกิดภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.1.2 ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึงนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากนักเรียน คุณครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

4. วิธีดำเนินการ

1. ประชุมคณะครู

2. ประชุมคณะกรรมการแต่ละฝ่าย/บริการ

2.1 บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

- ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - การเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (คัดกรองนักเรียน)

- วิเคราะห์ข้อมูล

2.2 บริการสนเทศ

- สํารวจศึกษาข้อมูล
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมโฮมรูม
- บริการเสียงตามสาย
- จัดนิทรรศการ

2.3 บริการจัดวางตัวบุคคล

- สํารวจและศึกษาข้อมูล
- สอนซ่อมเสริม
- ให้ความการศึกษา
- จัดกลุ่มสนใจหรือชุมนุม
- ประกันชีวิตนักเรียน



2.4 บริการให้คำปรึกษา/อบรม

- สำรวจและศึกษาข้อมูล
- ให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม
- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
- ส่งต่อสหวิชาชีพ
- หนุนช่วยวัยใส ใส่ใจคุณภาพชีวิต / เพศศึกษา/วินัยจราจร
- อบรมวินัยเชิงบวกกับคณะครู

2.5 บริการติดตามและประเมินผล

- ติดตามนักเรียนที่ได้รับการบริการ

3. สรุปผลการดำเนินงาน



6. รายละเอียดการประมาณการงบประมาณกิจกรรมต่าง ๆ

ที่	รายการ	จำนวน	รวมเป็นเงิน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน (2 ครั้ง) -ป้าย อุปกรณ์ -กระดาษทำเอกสาร -เครื่องดื่ม รวมเงิน	1 แผ่น 2 รีม 2 ครั้ง	500 500 1,000 2,000 (4,000)	มิถุนายน 2565 และเดือนมกราคม 2566 ที่หอประชุมโรงเรียน บ้านปะโค	นางดาหวัน สารพัน น.ส.กชกร ดวงแพงมาตย์ คุณครูประจำชั้น
2	กิจกรรมแนะแนว -เอกสารการติดตามนักเรียน ให้คำแนะนำ ปรีक्षाและส่ง ส่งต่อคณะทำงานแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม -จัดทำเอกสารผลการ ดำเนินการส่งต่อครูประจำ ชั้นในปีการศึกษาต่อไป -ป้ายไวนิลระบบดูแล รวมเงิน	ตามจำนวน นักเรียน ตามจำนวน นักเรียน 3 ชุด	500 500 1,000 2,000	ตลอดปีการศึกษา สิ้นปีการศึกษา มิถุนายน 2565	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ คุณครูประจำชั้น คุณครูประจำชั้น น.ส.กรวรรณ อบสุวรรณ
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน (2 ครั้ง) - เอกสารเยี่ยมบ้าน - ค่าพาหนะ - สรุปรายงาน รวมเงิน	ตามจำนวน นักเรียน	1,000 2,000 (2 ครั้ง) 2,000	มิถุนายน 2565 และมกราคม 2565	นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี คุณครูประจำชั้น
4	กิจกรรมศึกษานักเรียน เป็นรายกรณี -เอกสารคัดกรอง เด็กพิเศษ เด็กยากจน SDQ -ทดสอบสมรรถภาพกาย -ประชุมช่วยเหลือเป็นราย กรณีโดยคณะครู สหวิชาชีพ รวมเงิน	ตามจำนวน นักเรียน ตามจำนวน นักเรียน	3,000 3,000 1,500 7,500	มิถุนายน 2565 และ พฤศจิกายน 2565	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นายพิชัย นาม สมบูรณ์ และคณะครู



ที่	รายการ	จำนวน	รวมเป็นเงิน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ และกิจกรรมบริการเสียง -ด้านความปลอดภัยด้าน กายภาพและบุคคล เช่น ถังดับเพลิง ป้ายจราจร ป้ายความปลอดภัยต่างๆ รวมเงิน	4 อาคาร	10,000 10,000	ตลอดปีการศึกษา	นายสุวัฒน์ บุตรรัตน์ และสภานักเรียน
6	กิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยง -ค่าแผนผังจุดเสี่ยง รวมเงิน		1,000 1,000	มิถุนายนและ พฤศจิกายน 2565	นายพิชัย นามสมบูรณ์ คณะครู นายสุวัฒน์ บุตรรัตน์ และกรรมการ สภานักเรียน
7	กิจกรรมการป้องกันตนเอง -กิจกรรมอบรมวินัยจราจร นักเรียน -กิจกรรมอบรมเพศศึกษา นักเรียน -กิจกรรมการป้องกันการ รังแกกัน -กิจกรรมอบรมยาเสพติด	120 คน 120 คน 100 คน 100 คน	2,000 2,000 2,000 2,000 8,000	-ภาคเรียนที่ 1 (2565) -ภาคเรียนที่ 1 (2565) -ภาคเรียนที่ 1 (2565) -ภาคเรียนที่ 1 (2565)	-นายพิชัย นามสมบูรณ์ -นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ -น.ส.กชกร ดวงแพงมาตย์ -น.ส.กรวรรณ อบสุวรรณ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และวิทยากร ภายนอก



9	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	นักเรียนทุกคน เข้าร่วม	คนละ 180 บาท	คุ้มครองตลอด ปีการศึกษา 2565	นางจิตรา แก้วชัย
10	จัดสรรทุนการศึกษา นักเรียนยากจน นักเรียนมี ความประพฤติดี รวมเงิน	ขึ้นกับจำนวน กองทุนและ เงินบริจาค		มีนาคม 2566	นางจิตรา แก้วชัย นางมุขดา พิมพ์ชัย
11	กิจกรรมปรับพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	-	-	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
12	ประเมินโครงการและสรุป รายงานผล (ตามแบบ ประเมินของมาตรฐาน โรงเรียนคุ้มครองเด็ก)			มีนาคม 2566	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ น.ส.กชกร ดวงแพงมาตย์
ที่	-เล่มเอกสารรายการ รวมเงิน	จำนวน	รวมเป็นเงิน 200	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
8.	กิจกรรมการซ่อมแผน อัครศิภย (เจ้าหน้าที่จาก เทศบาลตำบลปะโค -ของที่ระลึก รวมเงิน	1 ชุด	1,000 1,000	กรกฎาคม 2565	นายพิชัย นามสมบุรณ์ นายอุทัย อู่ปะโค นายประสิทธิ์ชัย ศรีกรงพาน

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- เรื่องการให้ความช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง**
- ดำเนินการดูแล คุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ นักเรียนและผู้ปกครองมีความ พึงพอใจ ในกิจกรรมต่างๆ ของ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1. การสำรวจความพึง พอใจ ของนักเรียนและ ผู้ปกครอง	- แบบประเมินความ พึงพอใจ - แบบสอบถาม



		2. การรายงานผลการ ปฏิบัติกิจกรรม 3. การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบรายงานผลการ ปฏิบัติกิจกรรม
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการ คุ้มครองช่วยเหลือ	100	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยด้านกายภาพและด้านบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน

9.2 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธีตามพัฒนาการของวัยความแตกต่างของบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา

9.3 เกิดภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรพล บิดานารา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม - กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
- การประดิษฐ์ขวดน้ำสารพัดประโยชน์

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 จุดเน้นที่ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายฯและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 17 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ นายชัยวัฒน์ นภาคล เบอร์โทร 061-9243555
นายอุทัย อ้วยปะโค เบอร์โทร 061-2400686
นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ เบอร์โทร 080-1901636

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิถีการดำรงชีวิตในการใช้คุณธรรมนำความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและมั่นคง เป็นหลักปฏิบัติที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงความพอดีมีเหตุผล เป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายในกระแสโลกและความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จึงเป็นหลักการที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.2 เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้ตระหนักและศึกษาเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

7. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 66	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 66	
3	ดำเนินงาน - จัดอบรมให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ได้ขุดน้ำพลาสติก - ปลุกผักปลอดสารพิษ	พฤษภาคม 66 - กุมภาพันธ์ 67	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 67	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

**6. งบประมาณ**

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ขวดน้ำ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารเครื่องดื่ม	5,000		1,000	2,000 2,000
2. ส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ ระหว่างเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารเครื่องดื่ม	2,000		500	1,500
3. ปลุกผักปลอดสารพิษ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารเครื่องดื่ม	3,000		500 500	2,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- การเก็บรักษาเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดระบบการเก็บรักษาเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	- ผลงาน	- ชิ้นงาน
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ และปลูกผัก	90	- การประเมินจากแบบ บันทึกรายรับ-รายได้	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ			



- ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต
---	-----	-------------	-------------

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9.2 ผู้เรียนทุกคนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ
- 9.3 ผู้เรียนทุกคนตระหนักและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายชัยวัฒน์ นภาคล)
ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรพล บิดานารา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 พิจารณากำหนดเป้าหมายด้านการศึกษา และกำหนดแผนงาน/โครงการ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินงานตามกรอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบแนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค

3. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

3.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

3.2 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนบ้านปะโค เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

4. การจัดทำรายงานประจำปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ตามตัวชี้วัดในแผน

5. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโค

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการใช้จ่ายเงินงบประมาณของทางราชการ โรงเรียนบ้านปะโค อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ดังนี้

๑. นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลดา	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิชัย นามสมบุรณ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	ครู อันดับ คศ.๔	กรรมการ
๕. นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖. นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗. นางจิตรา แก้วชัย	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวศรีสมร หล้าสา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙. นายอุทัย อ้อยปะโค	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นาง मुखดา พิมพ์ชัย	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นายชัยวัฒน์ นภาดล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔. นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	พนักงานไฟฟ้า ๔	กรรมการ
๑๕. นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้



๑.ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของฝ่าย/งาน

๓.จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สอดคล้องนโยบายสำนักงานเขตคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/งาน/ อย่างเหมาะสม

๕.พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/งาน อย่างเหมาะสม

๖.ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

๗.ให้เพิ่มนโยบาย ๙ จุดเน้นก้าวสู่ความเป็นเลิศ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.ให้หัวหน้างานแต่ละงานร่วมกับ PLC และทำการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพกิจกรรมประชุมคณะทำงาน





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้าน..... สพป.อุดรธานี เขต 2

ที่ วันที่.....

เรื่อง ขออนุมัติถอนเงิน เพื่อเบิกจ่ายเงินค่าใช้จ่ายตามโครงการ.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง..... มีความประสงค์ขออนุมัติถอนเงิน สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน จากแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ..... ตามงบหน้าโครงการที่.....ชื่อโครงการ.....กิจกรรม.....

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน.....บาท ขอเบิกครั้งนี้ จำนวนเงิน.....บาท(.....) คงเหลือ บาท ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ค่า.....	จำนวนเงิน.....บาท
2. ค่า.....	จำนวนเงิน.....บาท
3. ค่า.....	จำนวนเงิน.....บาท
4.	จำนวนเงิน.....บาท
5.	จำนวนเงิน.....บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวนเงิน.....บาท

- ได้ตรวจสอบรายละเอียดแล้วถูกต้อง เห็นควรอนุมัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....เจ้าหน้าที่การเงิน

(.....)

วันที่.....

- ความเห็นผู้บังคับบัญชา

อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

หมายเหตุ - แนวนงหน้าโครงการฯ ของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยทุกครั้ง

