



โรงเรียนบ้านปะโค
สพป.อด.๒

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านปะโค
ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านปะโค จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของการศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทุกมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านปะโค ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านปะโค
๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านปะโค ตั้งอยู่ที่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
โดยโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการจัด
กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี ,กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค ,กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ ,กิจกรรมหนุนน้อยจิตแจ่มใส
(แอโรบิกและคีตะมวยไทย) ,กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง ,กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ,กิจกรรมวันสำคัญ ,กิจกรรมบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ,กิจกรรมหนุนน้อยรักการอ่าน ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีหลักสูตรและแผนปฏิบัติการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท
ของท้องถิ่น
๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์
๓) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
ให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

และสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope)
- ๒) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ
- ๓) เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๔) จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม
- ๕) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สูงสุดตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เพื่อเป็นการป้องกันตัวเองและสังคมจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือ โควิด ๑๙ ได้ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การแปรงฟันและการดูแลสุขภาพช่องปาก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดประสบการณ์หรือ การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียนรายบุคคลมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓) ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง และได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒) การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๓) ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔) ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้

๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและทันสมัยพร้อมใช้งานเสมอ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

๑

ข้อมูลครูและบุคลากร

๑

ข้อมูลนักเรียน

๓

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕

แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖

ผลงานดีเด่นรอบปีการศึกษา

๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ

๘

สรุปผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก(รอบที่สี่)และข้อเสนอแนะ

๘

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑๓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓๑

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

๓๕

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๓๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๑

ภาคผนวก

๔๕

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านปะโค

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดอุตรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๗๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๖๒ - ๑๓๔๓๗๑๑ โทรสาร : E-Mail : pako.sk9@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย	-	๑	๑	-	๒
- ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๔	๔	-	๘
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑	๔	-	๕
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถมฯ)	-	๓	-	-	๓
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม)	-	๑	-	-	๑
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐	๘	-	๑๘
๔. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๑	๑	-	-	๒
- อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	๑	๒	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๒	๑๐	-	๒๓

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ.๒ , อบ. ๓

ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ปฐมวัย	๑	-
ภาษาไทย	๓	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์	๒	๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	๑	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี(คหกรรม)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-
บรรณารักษ์	๑	๑
ประถมศึกษา	๒	-
คอมพิวเตอร์	๒	-
อื่น ๆ (รัฐประศาสนศาสตร์)	๑	-
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๒

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนเด็กและนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๘๕ คน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๑๔	-	-	๒๖
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๑๒	-	-	๒๕
รวม	๒	๒๕	๒๖	-	-	๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๙	-	-	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๑	๓	๑	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๗	๔	๒	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๘	๒	๑	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๘	๑๔	๒	-	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๖	๕	-	๓๐
รวม	๖	๗๒	๖๕	๑๖	๔	๑๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๘	๒	๒	๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๑๓	๒	-	๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๕	๗	-	๓๓
รวม	๓	๒๘	๓๖	๑๑	๒	๗๗
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๕	๑๒๗	๒๗	๖	๒๘๕

๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) เปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามร้อยละของกลุ่มผลการประเมิน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ (๒ ปีย้อนหลัง)

๑.๑ ด้านภาษา (Literacy)

ด้านภาษาไทย				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๑	-	๘๑.๘๑	๑๘.๑๘	-
๒๕๖๒	๔๒.๘๕	๔๗.๖๑	๙.๕๒	-

๑.๒ ด้านคำนวณ (Numeracy)

ด้านคำนวณ				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๑	-	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	-
๒๕๖๒	๓๓.๓๓	๕๒.๓๘	๑๔.๒๘	-

๑.๓ ด้านการให้เหตุผล (Reasoning Ability)

ด้านการให้เหตุผล				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๑	-	๖๓.๖๓	๒๔.๒๔	๖.๐๖
๒๕๖๒	-	-	-	-

* หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สอบ NT ไม่มีการสอบด้านการให้เหตุผล สอบแค่ ๒ ด้าน

๑.๔ รวมความสามารถทุกด้าน

รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๑	-	๗๒.๗๒	๒๗.๒๗	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๒	๓๓.๓๓	๕๗.๑๔	๙.๕๒	-

๒) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๑) ความสามารถด้านภาษาไทย

ด้านภาษาไทย				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๓	๓๓.๓๓	๔๒.๘๕	๑๙.๐๔	-

๒.๒) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ด้านคณิตศาสตร์				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๓	๔๒.๘๕	๔๒.๘๕	๙.๕๒	-

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

กลุ่มสาระวิชา	ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๖๑.๒๗	๕๔.๑๕	๔๒.๓๑	๔๖.๘๒	๔๗.๒๑	๓๔.๘๔
คณิตศาสตร์	๖๒.๘๘	๔๘.๔๖	๓๒.๔๑	๓๐.๕๙	๒๘.๘๑	๒๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๗.๗๑	๓๗.๓๑	๓๔.๗๕	๑๙.๖๔	๓๓.๙๔	๒๖.๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๕๖	๔๖.๓๑	๒๙.๖๓	๒๗.๕๕	๓๔.๔๐	๒๕.๒๕

๔) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การอ่านออกเสียง	๔๔.๘๑	พอใช้	๔๗.๐๔	พอใช้	๗๗.๑๑	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๕๑	ดี	๗๕.๒๗	ดีมาก	๗๔.๓๓	ดี
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๒.๖๖	ดี	๗๔.๘๑	ดี	๗๕.๗๒	ดีมาก

๕) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓								
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้(คิดเป็นร้อยละ)							
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙
ป.๒	๖๒.๒๒	๖๙.๕๗	๗๓.๙๑	๖๕.๒๒	๗๓.๙๑	๘๒.๖๑	๗๓.๙๑	๖๕.๒๒
ป.๓	๖๒.๙๖	๗๔.๐๗	๗๗.๗๘	๗๐.๓๗	๙๖.๓๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๖๒.๙๖
ป.๔	๗๒.๐๐	๙๒.๐๐	๖๔.๐๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๘๘.๐๐	๙๒.๐๐	๖๔.๐๐
ป.๕	๘๒.๓๕	๘๘.๒๔	๗๖.๔๗	๗๓.๕๓	๙๗.๐๖	๑๐๐	๙๔.๒๑	๕๐.๐๐
ป.๖	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓	๗๐.๐๐	๗๓.๓๓	๙๖.๖๗	๑๐๐	๙๓.๓๓	๒๖.๖๗
ม.๑	๑๘.๗๕	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓๑.๒๕	๖๒.๕๐	๕๐.๐๐	๐	๖๒.๕๐
ม.๒	๑๗.๒๔	๒๔.๑๔	๒๐.๖๙	๒๔.๑๔	๖๒.๐๗	๑๗.๒๔	๑๗.๒๔	๓๗.๙๓
ม.๓	๖.๖๗	๒๖.๖๗	๒๐.๐๐	๖.๖๒	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓.๓๓	๑๐.๐๐

๑.๕ แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑๙๐ ครั้ง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐ ครั้ง
๓. ห้อง i-classroom	๘๐ ครั้ง
๔. ห้องพยาบาล	๘๕ ครั้ง
๕. สหกรณ์โรงเรียน	๑๕๐ ครั้ง
๖. สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐ ครั้ง
๗. เวทีมวยไทย	๘๐ ครั้ง
๘. สื่อ DLTV/DLIT	๑๒๐ ครั้ง/ห้อง/ปี
๙. การจักสานตะกร้า	๑๐ ครั้ง
๑๐. ธนาคารขยะ	๙๐ ครั้ง

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดทุ่งสว่างปะโค	๓๐ ครั้ง
๒. กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อกก	๔๐ ครั้ง
๓. โรงงานน้ำตาลเกษตรผล	๑๕ ครั้ง
๔. หนองปะโค	๕ ครั้ง
๕. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่จันทา	๙ ครั้ง
๖. ที่กรองน้ำหมู่บ้าน	๔ ครั้ง
๗. กลุ่มแม่บ้านทำขนม	๖ ครั้ง
๘. กลุ่มจักสานของหมู่บ้าน	๑๐ ครั้ง
๙. แหล่งเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐ ครั้ง
๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค	๑๖ ครั้ง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ	สาขา/เรื่อง
๑. พระมหาบัณฑิต อัครคุ้มโม	ธรรมศึกษา
๒. นายสุรินทร์ ชินศรี	ดนตรีพื้นบ้าน
๓. นายสายทอง สารพัน	ผลิตภัณฑ์เสื่อกก
๔. นางสมฤดี แสงธิดา	ผลิตภัณฑ์เสื่อกก
๕. นางหนูจิ้น ระวะใจ	ผลิตภัณฑ์เสื่อกก
๖. นางศรีนวล โภคาพานิชย์	ผลิตภัณฑ์เสื่อกก
๗. นางรัชนิกร กุมพล	โภชนาการ(อาหารและขนม)
๘. นายสุวัฒน์ บุตรรัตน์	มวยไทย/มวยสากล

๑.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ ๙	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร นางณัฐชยา พรหมสิงห์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รองชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลระดับชาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ ๙	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐาน

๑.๑) ระดับ ปฐมวัย

(๑) มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยสื่อจริง

และนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(๒) มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ ควรมีและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

(๓) มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอ สำหรับผู้เรียน

๑.๒) ระดับการศึกษาพื้นฐาน

(๑) มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย

(๒) มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

(๓) มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้

๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและทันสมัยพร้อมใช้งานเสมอ

๑.๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก (รอบที่สี่) และข้อเสนอแนะ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐาน

๑.๑ มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอน หัวหน้าสายประถมศึกษา หัวหน้าสายมัธยมศึกษา และฝ่ายวิชาการ ควรร่วมกันหาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสืบค้นข้อมูล หรือการเข้าค่ายวิชาการ ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย **แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้**

๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย **แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้** โดยได้จัดทำโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับความรู้และการแปร่งฟันที่
ถูกวิธีการและการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดี

- กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำวัน

๒) โครงการอาหารกลางวัน วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มี
คุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี

๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย วิธีดำเนินการ

- ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมจัดทำสื่อ จัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เคลื่อนไหว
ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี (กล้ามเนื้อใหญ่) ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน
(กล้ามเนื้อเล็ก)

- จัดทำคู่มือ และเครื่องมือประเมินครูผู้สอน และเครื่องมือพัฒนาการนักเรียน

๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย
- รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ (กล้ามเนื้อใหญ่)
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (กล้ามเนื้อเล็ก)

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยจิตแจ่มใส (แอโรบิกและคีตะมวยไทย)วิธีดำเนินการ การเต้นแอโรบิก และการรำมวยคีตะมวยไทย การแสดงท่าทางมวยเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

กิจกรรมที่ ๒ การเล่นิทาน วิธีดำเนินการ เล่นิทานร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่มตามลำดับ (การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป)

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วิธีดำเนินการ การทำงานศิลปะในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม (การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope))

๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
- เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี มวยไทย และการเคลื่อนไหว
- เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต
- เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันกันได้
- เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- เด็กมีความรับผิดชอบในตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ วิธีดำเนินการ ทำความสะอาดตามบริเวณที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันร่วมกันเพื่อฝึกการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ไม่ค้างคืน) วิธีดำเนินการ เด็กได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- มีวินัยในตนเอง
- รู้จักประหยัดและพอเพียง
- ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามพัฒนาการ
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างเหมาะสม

๑.๔ ด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานแบบสืบเสาะ และกิจกรรมการทดลองให้เด็ก ได้สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้เหมาะสมกับวัย

กิจกรรมที่ ๒ หนูน้อยรักการอ่าน วิธีดำเนินการ กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) โดยครูผู้สอนจัดมุมหนังสือและนิทานไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กสามารถเลือกอ่านนิทาน หนังสือตามที่เด็กสนใจ

๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ เด็กได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า ความสำคัญของการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๔.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังนี้

- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
- เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑

๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

๒) มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน

3) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๑

- ๑) การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๔. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
-	-	-	-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๖ ข้อ ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) กระบวนการพัฒนา

๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามแนวคิด การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้น มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูทุกคนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามแนวคิด การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์และ iPad เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูล ทางโลก และมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒.๒ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๓ จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

๑. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๒.๔ แนวทางการพัฒนาให้ได้รับระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ให้ได้รับระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
๒. โครงการ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา

๓. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียน

๔. โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลจากการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่งผลให้ สถานศึกษาครูและบุคลากรได้รับรางวัล ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. ชนะเลิศการประเมินโรงเรียน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทานในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2563

๒. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ชนะเลิศเหรียญทองรางวัลระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ ๙

๓.รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS รองชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลระดับชาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ ๙

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัยตามแนวคิด การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหว ทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จัดโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอก จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓

๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓.๕ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
๓. โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
 - กิจกรรมห้องเรียนสวย
 - กิจกรรมการประหยัด และลดใช้พลังงาน

๓.๖ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
-	-	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย รูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโดยการใชกิจกรรม Stem Education มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้ง

รูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education กิจกรรมเวทคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านความคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ช่วยให้เด็กกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ที่เป็นตัวช่วยเสริมความอยากรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น

๒) ด้านความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย และพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างจริงจัง (Active Participation Theory) คือความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้และมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากรู้ และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ก็จะมากขึ้น และแบบใช้กระบวนการคิดเพราะจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดไปที่ละขั้นนั่นเอง

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยจะระดมทุนสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูและผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การคิดที่สร้างสรรค์และเหมาะสมในการคิด นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น ควบคู่ไปกับการใช้โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมและนำเสนอครูด้วยความคิดของผู้เรียนเอง ครูใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การลองผิดลองถูก เป็นต้น เมื่อนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ก็จะเกิดแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมชิ้นใหม่ต่อไป รวมทั้งครูเองก็จะเกิดการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียนและอาจเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนต่อไป

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLITDLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน สถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On -Screen Interactive

Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรทัศน์ปฏิสัมพันธ์ การสอนด้วยการประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตามต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สถานประกอบการของเอกชน มีการวัดและ ประเมินผลแบบ บูรณาการ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕) ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมรองรับคือ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการโดยการการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยวิธี ที่หลากหลายและมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มอ่อน ให้ผู้เรียนได้เรียน ได้รับความรู้ เรียนผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการโดย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและ ศักยภาพด้านต่างๆ เป็นผู้ที่มีความเก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความเป็นเลิศทางวิชาการจากการได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการส่งเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ ดำเนินการโดย ให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ การติดยานเทศ คำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกห้องเรียน การทักทายกันในยามเช้าและในห้องเรียน

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนา ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการ พุด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนา อาทิ การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการพบเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการพัฒนายูวมัคคุเทศก์น้อย (Local Youth Guide) ซึ่งนอกจากจะได้ทักษะด้านภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้อัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองไปพร้อมกันด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนด้านการศึกษาและการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เยาวชน กลุ่มเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต ผ่านการพัฒนาตัวแบบการให้คำปรึกษาแนะนำด้านอาชีพ (Career Planning Skills) ให้เยาวชนสามารถวางแผนการศึกษาและแผนการพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การประกอบ อาชีพตามความถนัด และยังเป็นส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลกระทบทางสังคม ให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต โต้ไปไม่โกง มีระเบียบวินัย

มีความรับผิดชอบ มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเยาวชนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดชั่วโมงคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักดีชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชนผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ดำเนินการโดยนำผู้เรียนรวมกันที่ห้องประชุมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน อบรมกิริยามารยาทแก่ผู้เรียน และการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เน้นการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนการปฏิบัติตนและให้ความเคารพต่อธรรมสถาน การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ดำเนินการโดยการ จัด โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ดำเนินการโดย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยและการดูแลสุขภาพร่างกายในยุคโรคโควิด ๑๙

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก ดำเนินการโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านเสื่อกกมาสอนให้กับผู้เรียน จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์เด่นของโรงเรียนในปัจจุบัน กิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง ดำเนินการโดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านนี้มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนจนสามารถตั้งเป็นวงดนตรีพื้นเมืองได้ เป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุข นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ และ เศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น การปลูกกล้วย การแกะสลัก การปลูกผักสวนครัว มวยไทย มวยสากล ดนตรี นาฏศิลป์ การ จักสาน งานใบตอง ขนมไทย การปลูกอ้อย เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ดำเนินการโดย สืบเนื่องจากกิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง เมื่อผู้เรียนสามารถ ทำงานได้และเรียนรู้ได้หมดแล้ว สามารถนำชิ้นงานนั้นมานำเสนอและจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้แก่ตนเองได้นั่นเอง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต ของผู้เรียนภายใต้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการ แนะแนวทางการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม ดำเนินการโดย การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การแนะแนว การวัดแววความสามารถ การออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวัยใส ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย และกิจกรรม To be number one โรงเรียนได้ดำเนินงาน ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและพบว่า การดำเนินการติดตาม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติดสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน การเข้าสังคม ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นั้นคือเด็กทุกคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ระบบนี้จึงเป็นระบบที่ช่วยดูแลผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรม พัฒนาสุขภาพ โดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี ซึ่งโรงพยาบาลกุมภวาปีจะออกมาตรวจสุขภาพให้ปีละ ๒ ครั้ง กิจกรรมเผยแพร่ความรู้งานอนามัย เป็นกิจกรรม ที่เชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ตำรวจมาให้ความรู้การจราจร หมอมาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ และ คุณครูเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องโรค สุขอนามัยที่ดี ในช่วงเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน มีการ คัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย และขยะรีไซเคิล กิจกรรมออกกำลังกาย ออกกำลังกายทุกวันพุธ กิจกรรมปลอดภัย สสำรวจหาและฆ่าเหาด้วยน้ำน้อยหน้าเทอมละครั้ง กิจกรรมป้องกันโรคโควิด ๑๙ และให้ ความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด ๑๙ ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม และเพิ่มเวลารู้เรื่อง อาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การจักสานตะกร้า การทำขนมคุกกี การทำกระทงใบตอง การปลูกผัก กิจกรรม รักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม โดยให้ผู้เรียนหมั่นเวียนทำเวรดูแลความสะอาดของห้องน้ำในช่วงพักเที่ยง ห้องละ ๒ คนโดยมีครูคอยแนะนำ กิจกรรมให้ภูมิคุ้มกันโรค โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจะคอยมาให้บริการตาม ความเหมาะสมในการให้วัคซีนแต่ละช่วงอายุ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด เดินรณรงค์ยาเสพติด จัดป้ายนิเทศ ให้ ความรู้ และมีการอบรมยาเสพติดอยู่เสมอ กิจกรรมป้องกันเอดส์ จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โครงการอาหาร กลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบและกินอาหาร อย่างถูกหลักโภชนาการ สด สะอาด ใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลจากการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกัน สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูดหน้าเสาธง กล้าขึ้นแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กล้าร้อง เล่น เต้น อ่าน พูดต่อที่ชุมชน ซึ่งผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน แสดงความคิดเห็น รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เช่น การลงคะแนนเลือกตั้งทั้งแบบลับและเปิดเผย การพูดโต้ตอบเมื่อครูซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเป็นผู้ถูกเลือกให้ตอบ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLIT /DLTV รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดีหรือไม่ดี สิ่งใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลายสามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกัน PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทำให้ผู้เรียน รู้และตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีการฟังธรรมจากพระสงฆ์ในบางโอกาส ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึง มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง เช่น การทอเสื่อก การแปรรูปเสื่อกเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การปลูกผักสวนครัวสร้างรายได้

๑.๔ จุดเด่น

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ และอ่านคล่องเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะทางการคิดคำนวณมากขึ้น รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักสังเกต และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ถึงดีเยี่ยม

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ผู้เรียนมีความพอเพียง มุ่งมั่นทำงานที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแสดงออกทางด้านการเล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าคิวรอรับอาหารกลางวัน ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในห้องเรียนและมีการนำเงินและสิ่งของมาแจ้งครูเมื่อเก็บได้

๑.๕ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนควรมีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมออนไลน์ การเชื่อใจและไว้วางใจคนในโลกโซเชียลมากเกินไป การระบายนามทางโซเชียล

๒.๒ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย จึงควรส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) โครงการเข้าค่ายการอ่าน
- ๔) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT , O-NET
- ๕) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๖) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด
- ๗) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๘) โครงการอาหารกลางวัน
- ๙) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๑๐) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๑) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๒) โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
-	-	-	-

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนบ้านปะโคมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนดพันธกิจจำนวน ๓ ข้อ ได้แก่

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี

และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๓ ข้อ ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ และมีวิธีดำเนินการ คือ จัดทำให้เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและทำอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้เกิดการเชื่อมโยงในการเรียนรู้เพื่อให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปะโค ปี ๒๕๖๓ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมภิบาลในการบริหารจัดการ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน ทั้งประเพณีทางศาสนา ประเพณีพื้นบ้าน วัฒนธรรมพื้นบ้าน ให้ชุมชนมาเป็น ส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียนและร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๒.๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุม โดยจัดให้มีชุมนุมทาง วิชาการ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมกีฬา ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา กิจกรรม การทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาให้กับผู้เรียนได้เปิดโลกกว้างเรียนรู้สิ่งใหม่ๆและประสบการณ์ใหม่ๆ โครงการ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ดำเนินการโดยสอนตลอดปีการศึกษา มีการเข้าค่ายพักแรมตามหลักสูตร เป็นการ เสริมสร้างทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน สร้างความสามัคคี ความมีวินัย และความอดทน

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู โดยให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองตามความถนัดและ ความสนใจ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียน

การสอนของตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ ตามโครงการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ซึ่งผู้บริหารจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร และสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา การเรียนผ่าน DLIT/DLTV สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนและภาระงานอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอน

๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พื้นที่หอประชุม จัดหาโต๊ะเก้าอี้ ทาสีห้องเรียนใหม่และอาคารเรียนใหม่ ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทาสีใหม่ ทำรั้วกำแพงใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีโครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาดำเนินการโดยให้ครูช่วยกันระดมความคิดปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน ร่วมวางแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนางานการเงินและบัญชี การพัฒนางานพัสดุ

๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาคอมพิวเตอร์ ให้ครูใช้ประจำ คนละ ๑ ชุด พร้อมเครื่องพริ้นท์ และจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางพร้อมเครื่องพริ้นท์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ ศึกษา สืบค้นข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน มีโครงการ พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT/DLTV และกิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT เพื่อการศึกษา โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน

๒.๓ ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

๑) มาตรฐานสถานศึกษา

๑.๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมายประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๑.๒) มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมาย	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	๘๘.๓๐	๘๙.๐๐	๘๙.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๗.๕๕	๘๘.๘๐	๘๘.๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๙.๕๐	๙๐.๑๐	๙๐.๑๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๘๗.๘๕	๘๙.๘๐	๘๙.๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๘.๙๕	๙๐.๑๕	๙๐.๑๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๙๓.๑๕	๙๕.๔๐	๙๕.๔๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓.๕๕	๙๕.๘๕	๙๕.๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๕.๕๐	๙๗.๔๐	๙๗.๔๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๖.๔๐	๙๗.๑๐	๙๗.๑๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๙๕.๒๐	๙๖.๒๐	๙๖.๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๙๕.๒๐	๙๖.๑๐	๙๖.๑๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๓.๒๕	๙๕.๒๐	๙๕.๒๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๙๔.๒๐	๙๕.๗๐	๙๕.๗๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๙๖.๓๐	๙๗.๔๕	๙๗.๔๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๗.๕๐	๙๘.๒๕	๙๘.๒๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๙.๓๕	๙๒.๑๐	๙๒.๑๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๙๑.๑๐	๙๒.๓๕	๙๒.๓๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา			
	เป้าหมาย	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๙๒.๕๐	๙๔.๖๐	๙๔.๖๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๙๐.๑๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๙๒.๕๐	๙๓.๔๐	๙๓.๔๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๙๒.๑๕	๙๓.๘๐	๙๓.๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๗.๓๘	๙๒.๓๙	๙๓.๘๖	๙๓.๘๖
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ			

๑.๓) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๔) พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๔ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงาน เต็มรูปแบบครบวงจร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๒.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๒) โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๔) โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
- ๕) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) โครงการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๗) โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน
- ๘) โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร
- ๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ

๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ชนะเลิศเหรียญทองรางวัลระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา โครงการประกวด หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพ ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ ๙	สพฐ.	๒๕๖๓
๒	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS รอง ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลระดับชาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนโครงการ ประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ ๙	สพฐ.	๒๕๖๓

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม Stem Education กิจกรรม การเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดทำเอกสารใบงาน ใบความรู้เพื่อประกอบการสอน โดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูผู้สอนในแต่ละชั้นถือเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันยึดเป็นแบบฉบับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรม การพัฒนานำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นๆและเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๓.๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุน

การจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทาง และสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ดำเนินการโดยนำ นักเรียนไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้จากสภาพจริง สถานที่จริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จึงเป็นการสร้างโอกาสในการเปิดโลกกว้างแก่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชน ใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน เช่น ห้องสมุด วัด โรงงานน้ำตาลเกษตรผล กลุ่มทอเสื่อกกของหมู่บ้าน กลุ่มจักสาน หมู่บ้าน สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หนองปะโค เป็นต้น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้สอนและให้ความรู้ ในสาขาและเรื่องต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผน ปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดหาโต๊ะเก้าอี้และศาลา รอบสนามกีฬา ทาสีห้องเรียนใหม่บางห้อง ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทำพื้นใหม่และจัดหาโต๊ะ เก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการโดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการ วัดผลประเมินผล และนำความรู้ที่ได้มาประกอบในการตัดสินผลการเรียนและจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนมีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน คือ มีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศ การสอน กิจกรรมพัฒนาครูด้านการ จัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน ให้กับครู นอกจากนี้มีคู่มือ วัดผล ประเมินผล มีคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจเลือกข้อสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบ มาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนา

๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรม นิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการโดย โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทุกคน

๓.๓ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านปะโค มีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียน

การสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากนอกจากนี้ยังได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเองให้สวยงามน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เหมือนบ้าน สะอาดน่าอยู่ มีมุมในห้องเรียน จัดสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งห้องเรียนด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นและรับรู้ในสาระนั้นๆซึมซับไปที่ละนิด

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูจำนวน ๒๑ คนจากครูทั้งหมด ๒๑ คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ วัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี (เฉพาะครูผู้สอน)คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครู ๒๑ คน จากครูทั้งหมด ๒๑ คน อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูจำนวน ๒๑ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน แลกภายในกลุ่มเครือข่าย และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนจำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ซึ่งผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ ครูเข้าร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒๐ ครั้งภายใน ๑ ปี

๓.๔ จุดเด่น

๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๔) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ
- ๖) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT ,O-NET
- ๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๘) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- ๑๐) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๑) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๑๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning
- ๑๕) โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- ๑๖) โครงการลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่
- ๑๗) โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)
- ๑๘) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

๓.๗. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูและรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
-	-	-	-

๓.๘. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมวิชาชีพ เช่น โครงการต่างๆ กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. กิจกรรมการสอน โดยใช้ DLIT

๔. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๕. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ แอโรบิก มวยไทย มวยสากล

๖. กิจกรรมการจัดเรียนการสอนด้วย Active Learning

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและ ได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น

เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านปะโค การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านปะโค โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้

อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครูครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์(PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านปะโค มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม .มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบการณ์เรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษารวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๑. จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุมดูแลให้เด็กตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑.๒) มีกิจกรรมหนูน้อยแจ่มใส (แอโรบิกและคีตะมวยไทย)หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก สวยงามพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

๑.๓) มีกิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรคและการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

๑.๔) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๓) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope)

๓.๒) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓.๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้เหมาะสมตามวัย

๑.๒) การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เพื่อเป็นการป้องกันตัวเองและสังคมจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ หรือ โควิด ๑๙ ได้ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การแปรงฟันและการดูแลสุขภาพช่องปาก

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

๓.๒) ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโดยมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๒) โครงการอาหารกลางวัน
- ๓) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๖) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
- ๒) โครงการรับนักเรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ๓) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๓) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

๑.๔) ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ๑) อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
- ๒) งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก
- ๓) บุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๑ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๓) ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๔) มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง และได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๓) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๕) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓.๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดทำรายงาน โครงการ จัดทำสื่อ ค้นคว้าข่าว บทความ ฯลฯ

๓.๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เรียนรับผิดชอบการทำความสะอาดห้องเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปลูกไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว จัดป้ายนิเทศ ฯลฯ

๓.๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเพาะกล้าพันธุ์ไม้ พันธุ์อ้อย การผสมดินเตรียมการปลูก การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเสื่อกก การเรียนรู้ฝึกฝนการเดินแอโรบิก คีตะมวยไทย ฯลฯ

๓.๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๖) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น .กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน การแปร่งฟัน การล้างทำความสะอาดมืออย่างถูกวิธี ฯลฯ

๑.๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรม ทักทายด้วยภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการอ่านข่าว ฯลฯ

๑.๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมมารยาทงาม ไหว้สวย กิจกรรมส่งเสริมเรื่อง การเดิน การพูด การไหว้ การกราบอย่างไทย ฯลฯ

๑.๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑.๕) พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมิน โดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น เช่น จัดให้มีการพบปะผู้ปกครอง และ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามความพึงพอใจ ผู้ปกครอง เชิญเป็นวิทยากรด้านงานทอเสื่อกก การทำอาหาร ฯลฯ

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า กลุ่มจิตอาสา กลุ่มงานอนามัย รพ.สต. ฯลฯ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งานเสมอ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดประเมินความสามารถการทำอาหาร การกีฬา งานประดิษฐ์ การพูดรายงาน การจัดทำโครงงาน ฯลฯ

๓) ครูควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น แจ้งผลการเรียน ประจำทุกภาคเรียน ผลประเมินความถนัด ความสามารถของนักเรียน ผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ฯลฯ

๑.๓. แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑). ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย
- ๒) ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน
- ๓) พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
๒. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
๔. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
 - เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโค

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ SAR สถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ ในวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ (ไฟล์ PDF ส่งตาม E-mail: qaudon2@gmail.com) ตามที่เขตพื้นที่ได้กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุมวางแผนและคอยแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑	นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางดาหวัน สารพัน	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายพิชัย นามสมบุรณ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๔	นางบัวฮอง ศรีพอ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๑.๕	ว่าที่ร.ต.หญิงศิริลักษณ์ บุญมี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา	หัวหน้างานวิชาการมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	หัวหน้างานวัดผลมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๒.๔	นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕	นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๖ นางอสมาลย์ ขามวิเศษ หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา กรรมการ/เลขานุการ
๒.๗ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ หัวหน้างานวัดผลประถมศึกษา กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี อย่าให้เกิดการเสียหายได้ หากมี

ปัญหาประการใด รายงานผู้บริหารสถานศึกษาโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางนัฐชา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านปะโค ปัจจุบันมีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางณัฐชยา พรหมสิงห์	๕๔	๓๐	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	คป. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา
๒	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	๕๔	๓๐	ครูเชี่ยวชาญ	คป. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา
๓	นางดาหวัน สารพัน	๕๘	๓๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปะ
๔	นางบัวฮอง ศรีพอ	๕๘	๓๖	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา
๕	นายพิชัย นามสมบุรณ์	๕๖	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา
๖	นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	๕๗	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา
๗	นางสาวบุญร้มา ภูมิลดา	๕๖	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. กศ.ม.	ศิลปะ ภาษาไทย
๘	นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์	๕๖	๓๒	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. กศ.ม.	บรรณารักษ์ การบริหารการศึกษา
๙	นายอุทัย อู่ปะโค	๕๖	๓๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ป. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา
๑๐	นางจิตรา แก้วชัย	๕๔	๓๒	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. ศษ.ม.	ปฐมวัย หลักสูตรการสอนเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์
๑๑	นางสาวศรีสมร หล้าสา	๕๐	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา
๑๒	นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ	๔๕	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ป.	สังคมศึกษา
๑๓	นางมุกดา พิมพ์ชัย	๔๗	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.ป. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา
๑๔	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	๔๔	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ป. ศษ.ม.	อนุบาลศึกษา การบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑๕	นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	๓๖	๙	ครูชำนาญการ	คป. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา
๑๖	นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	๒๔	-	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย
๑๗	นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	๓๐	-	พนักงานราชการ	คป.	ภาษาอังกฤษ
๑๘	ว่าที่ ร.ต.ศิริลักษณ์ บุญมี	๒๖	๒	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	คป.	ดนตรีศึกษา
๑๙	นายฤทธิชัย ทองมูล	๓๐	-	ครูอัตราจ้าง	คป.	พลศึกษา
๒๐	นางสาวสุภารัตน์ อินทร์อุดม	๒๖	-	ครูอัตราจ้าง	คป.	คอมพิวเตอร์
๒๑	นางสาวจรเรศ ระโหลฐาน	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การแนะแนว
๒๒	นายชัยวัฒน์ นภาดล	๓๙	๑	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์
๒๓	นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	๕๖	๒๘	ช่างไฟฟ้า ๔	อนุปริญญา	เกษตร

รางวัล/เกียรติบัตร

