



โรงเรียนบ้านปะโค  
สพป.อด.๒

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านปะโค  
ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปะโค ตั้งอยู่ที่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอภูพาน จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

#### ๑.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### ๑) ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกในการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ ไม่ว่าจะเป็น การฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ ไหว้ครู น้องไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำและไฟ เป็นต้น

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมตามโครงการดังกล่าว มุ่งเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญของประเพณีไทย การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเข้าร่วมประเพณีต่างๆ การฝึกการออมเงิน ปลูกฝังเรื่องการประหยัดอดออม โดยมีการบันทึกตามแบบบันทึกการออมทรัพย์ การส่งเสริมให้เด็กได้ยิ้ม ไหว้ ทักทาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กเกิดความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ดีขึ้น ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องเล่นต่างๆได้อย่างปลอดภัย ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในทุกๆสาระที่ควรเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเกม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะการสื่อสาร ตามโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์ภายในชั้นเรียน

การส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย การพาเด็กไปใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน ส่งเสริมตามโครงการหนูน้อยรักการอ่าน ปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็ก การศึกษานอกสถานที่ เพิ่มเติมความรู้ผ่านประสบการณ์จริงในสถานที่ต่างๆที่เด็กได้เข้าไปอยู่ในสถานที่จริง เหตุการณ์จริง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น

## ๒) จุดเด่น

### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โดยโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ,กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค ,กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ ,กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส (แอโรบิกและคีตะมวยไทย) ,กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ,กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ,กิจกรรมวันสำคัญ ,โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ,กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรและแผนปฏิบัติการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope)

๒. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ

๓. เด็กเรียนรู้ แบบActive Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม

๕. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สูงสุดตามศักยภาพ

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- ๒) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- ๓) การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

### ๔) ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียนรายบุคคลมากขึ้น

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

๒. ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

### ๕) หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปะโค มีเอกสาร หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานการดำเนินงาน ๙ จุดเน้นก้าวสู่ความเป็นเลิศ จุดเน้นที่ ๒ การศึกษาปฐมวัย SAR – ครู SAR – โรงเรียน รายงานโครงการต่างๆ และแผนการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน

### ๖) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น (แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม)

โรงเรียนบ้านปะโค ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ได้ระดับคุณภาพโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๒). สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓.) สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ



๔.) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.) สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการ ปรนัยการรักษาทrophicส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

## ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ๑) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาการตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา

โรงเรียนบ้านปะโคมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียน บ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนานักเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้าน ปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่าสะสมเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม จัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ และการประกวด โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุก พื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ของ โรงเรียน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Google Meet เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มี การจัดการ เรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถจัดการ เรียน การสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง หลากหลาย กว้างขวาง และเครื่อง iPad เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย นักเรียนมี

กระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ใน ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบปฏิบัติการของ Google ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom , Google site โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเผยแพร่บน Website ของโรงเรียนบ้านปะโค

## ๒) จุดเด่น

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง และได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ Online และ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียน

### **๓) จุดที่ควรพัฒนา**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
๒. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง
๓. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ทาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
๓. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### **๔) ข้อเสนอแนะ**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้

๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและทันสมัยพร้อมใช้งานเสมอ

## ๕) หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปะโค มีเอกสาร หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ รายงานการดำเนินงาน ๙ จุดเน้นก้าวสู่ความเป็นเลิศ จุดเน้นที่ ๗ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ SAR – ครู SAR – โรงเรียน รายงานโครงการต่างๆ และแผนการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน

## ๖) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น (แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม)

โรงเรียนบ้านปะโค ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก

๒) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๓) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๔) โครงการ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียน

๕) โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่งคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๗) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น


๘) โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ

๙) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปะโคฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการ บริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป



(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค  
๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

## สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ข้อมูลทั่วไป	๒
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๒
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๓
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
ข้อมูลงบประมาณ	๙
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
ผลงานดีเด่นรอบปีการศึกษา	๑๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก(รอบที่สี่)และข้อเสนอแนะ	๑๖
ตอนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ	
ผลการพัฒนา	๑๗
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะโค	๑๗
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	๕๒
ระดับปฐมวัย	๕๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
ภาคผนวก	๕๙

## คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโคประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านปะโคที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายวรพล บิดานารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปะโค

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านปะโค

ที่อยู่: โรงเรียนบ้านปะโค เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี  
รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๗๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๖๒ - ๑๓๔๓๗๑๑ โทรสาร : E-Mail : pako.sk9@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๙๑ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ บ้านปะโค หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๖ และบ้านหนองฮาว หมู่ที่ ๖

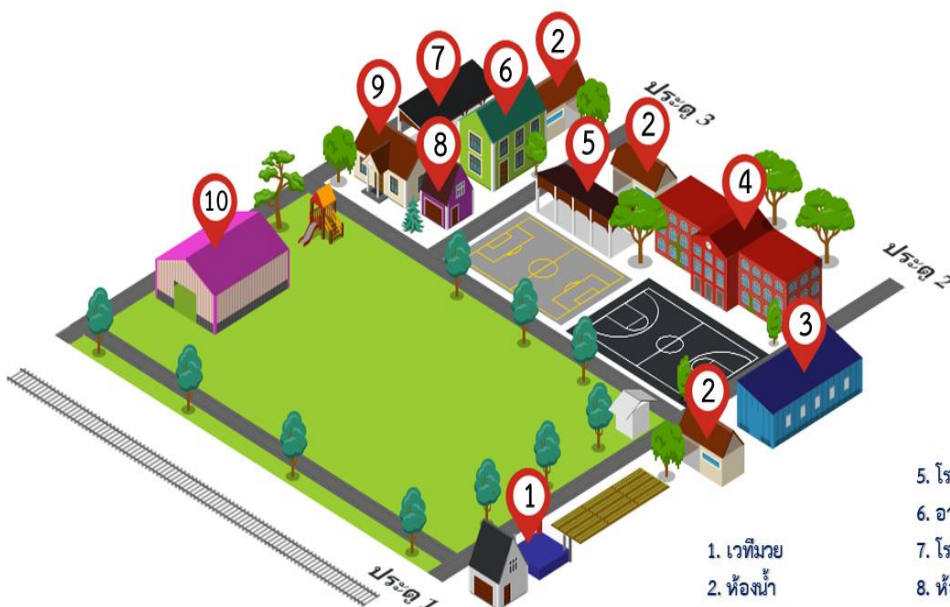
### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปะโค ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๖๒-๑๓๔๓๗๑๑ โทรสาร -

e- mail: pako.sk9@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน  
๙๑ ตารางวา และมีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านปะโค หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๖ บ้านหนองฮาว

หมู่ที่ ๖ นอกเขตบริการ บ้านดงแคน หมู่ที่ ๑๑ ตำบลพันดอน และบ้านโนนจำปา  
หมู่ที่ ๕ ตำบลตุมไต้

### แผนผังโรงเรียนบ้านปะโค



1. เวทีมวย
2. ห้องน้ำ
3. อาคารเรียน
4. อาคารเรียนมัธยมศึกษา
5. โรงจอดรถยนต์
6. อาคารเรียนประถมศึกษา
7. โรงอาหาร
8. ห้องพยาบาล
9. อาคารเรียนอนุบาล
10. อาคารอเนกประสงค์



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนบ้านปะโค ชื่อเดิม โรงเรียนประชาบาล ปะโค ๑ วัดบ้านปะโค ตั้ง พ.ศ. ๒๔๖๙ นายสังเวียน โลหะทัศน์ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้ตัดคำว่า “ประชาบาล” ออก ต่อมาโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงตัดคำว่า “วัด” ออก ปัจจุบันเรียกว่า โรงเรียนบ้านปะโค ใช้คำย่อว่า ป.ค. จัดการศึกษาแบบสหศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษา

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางณัฐชยา พรหมสิงห์ โทรศัพท์ ๐๖๒ ๑๓๔ ๓๗๑๑  
e-mail pako.sk9@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๑๐ เดือน

## ๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๗๔ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๗๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๒	๑๕	๙	๒๔
อ.๓	๑๒	๑๕	๒๗
<b>รวม</b>	<b>๒๗</b>	<b>๒๔</b>	<b>๕๑</b>
ป.๑	๑๒	๑๑	๒๓
ป.๒	๙	๑๒	๒๑
ป.๓	๑๒	๑๒	๒๔
ป.๔	๑๗	๑๐	๒๗
ป.๕	๑๖	๘	๒๔
ป.๖	๒๐	๑๕	๓๕
<b>รวม</b>	<b>๘๖</b>	<b>๖๘</b>	<b>๑๕๔</b>
ม.๑	๑๗	๑๐	๒๗
ม.๒	๔	๙	๑๓
ม.๓	๑๕	๑๔	๒๙
<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>๓๓</b>	<b>๖๙</b>
<b>รวม น.ร.ทั้งหมด</b>	<b>๑๔๙</b>	<b>๑๒๕</b>	<b>๒๗๔</b>

ก) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๖

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๘

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๙

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๓

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๕

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๕

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๒ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๖

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)

๑๓.๑) ระดับปฐมวัย = ๒๕ : ๑

๑๓.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = ๒๕ : ๑

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก ๒๗๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

##### ๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

##### ๑.๑ ด้านภาษาไทย

ด้านภาษาไทย				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๒	๔๒.๘๕	๔๗.๖๑	๙.๕๒	-
๒๕๖๓	๓๓.๓๓	๔๒.๘๕	๑๙.๐๔	-
๒๕๖๔	-	-	๕๘.๓๓	๔๑.๖๖

##### ๑.๒ ด้านคณิตศาสตร์

ด้านคณิตศาสตร์				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๒	๓๓.๓๓	๕๒.๓๘	๑๔.๒๘	-
๒๕๖๓	๔๒.๘๕	๔๒.๘๕	๙.๕๒	-
๒๕๖๔	-	๘.๓๓	๔๑.๖๖	๕๐.๐๐

##### ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระวิชา	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๒.๓๑	๔๖.๘๒	๔๗.๒๑	๓๔.๘๔	๖๔.๔๐	๕๕.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๑	๓๐.๕๙	๒๘.๘๑	๒๖.๒๐	๓๕.๐๐	๓๓.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๔.๗๕	๑๙.๖๔	๓๓.๕๔	๒๑.๘๓	๓๗.๐๓	๑๙.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๖๓	๒๗.๕๕	๓๔.๔๐	๒๕.๒๕	๔๙.๓๘	๒๗.๕๐

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
อ่านออกเสียง	๔๗.๐๔	พอใช้	๗๗.๑๑	ดีมาก	๘๔.๓๖	ดีมาก
อ่านรู้เรื่อง	๗๕.๒๗	ดีมาก	๗๔.๓๓	ดี	๖๗.๒๗	ดี
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๔.๘๑	ดี	๗๕.๗๒	ดีมาก	๗๕.๘๑	ดีมาก

๔) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔								
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้(คิดเป็นร้อยละ)							
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๘๒.๖๑	๙๑.๓๐	๘๒.๖๑	๘๒.๖๑	๘๖.๙๖	๑๐๐	๙๑.๓๐	๖๐.๘๗
ป.๒	๖๖.๖๗	๕๒.๓๘	๕๒.๓๘	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๘๕.๗๑	๗๑.๔๓	๗๖.๑๙
ป.๓	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓
ป.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙
ป.๕	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๘๗.๕๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.	๙๑.๖๗	๘๓.๓๓
ป.๖	๕๔.๑๔	๕๔.๒๙	๖๒.๘๖	๘๘.๕๗	๙๑.๔๓	๙๗.๑๔	๙๗.๑๔	๙๑.๔๓.
ม.๑	๔๔.๔๔	๖๖.๖๗	.๕๑.๘๕.	๖๒.๙๖	๕๑.๘	๖๒.๙๖.	๖๖.๖๗.	๕๑.๘๕.
ม.๒	๑๘.๑๘	๘๒.๘๒.	.๑๘.๑๘	๕๔.๕	๕๔.๕๕	๗๒.๗๓	๕๘.๓๓	๔๕.๔๕
ม.๓	๑๖.๖๗	๔๕.๘๓.	๑๒.๕๐.	๓๓.๓๓	๙๕.๘๓	๒๕.๐๐.	๔๕.๘๓.	๑๖.๖๗.

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร  
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางณัฐชยา พรหมสิงห์	๕๕	๓๒	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	-	๕๐
๒	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	๕๖	๓๒	ครูเชี่ยวชาญ	คบ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา	ป. ๖ ม.๑ - ๓	๕๐
๓	นางดาหวัน สารพัน	๖๐	๓๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ศิลปะ	ม.๑ - ๓	๕๐
๔	นางบัวทอง ศรีพอ	๖๐	๓๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	อนุบาล ๓	๕๐
๕	นายพิชัย นามสมบูรณ์	๕๙	๓๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหาร การศึกษา	ป. ๔ - ๕	๕๐
๖	นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	๕๙	๓๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	ป. ๒	๕๐
๗	นางสาวบุญรัสมิภา ภูมิลา	๕๘	๓๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ. กศ.ม.	ศิลปะ ภาษาไทย	ม.๑ - ๓	๕๐
๘	นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์	๕๘	๓๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ. ศษ.ม.	บรรณารักษ์ การบริหาร การศึกษา	ป. ๔ - ๕	๕๐
๙	นายอุทัย อัยปะโค	๕๘	๓๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา	ป. ๔ - ๕	๕๐
๑๐	นางจิตรา แก้วชัย	๕๖	๓๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ปฐมวัย หลักสูตรการสอน เฉพาะวิชา คณิตศาสตร์	ป. ๖	๕๐
๑๑	นางสาวศรีสมร หล้าสา	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหาร การศึกษา	ม.๑ - ๓	๕๐
๑๒	นางอสมาลัย ขามวิเศษ	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ป. ๓	๕๐
๑๓	นางมุกดา พิมพ์ชัย	๔๘	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา	ป. ๖ ม.๑ - ๓	๕๐

๑๔	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	๔๖	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ศษ.ม	อนุปริญญา การบริหาร การศึกษา	อนุปริญญา ๓	๕๐
๑๕	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	๓๗	๑๐	ครูชำนาญการ	คบ. ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ป. ๒ ม.๑ - ๒	๕๐
๑๖	นางสาวรรรณ อบสุวรรณ	๒๕	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ป. ๖	๕๐
๑๗	นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	๓๐	๑	พนักงาน ราชการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ป. ๑ ม.๓	๕๐
๑๘	นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	๕๘	๓๐	ช่างไฟฟ้า ๔	อนุปริญญา	เกษตร	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด . ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖

### ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจรเจศ ระโหฐาน	๒๗	๓	ศศ.บ.	การแนะ แนว	ป. ๖ ม.๑ - ๓	นอก งบประมาณ
๒	ว่าที่ ร.ต.หญิง ศิริลักษณ์ บุญมี	๓๐	จนท.ธุรการ	คบ.	ดนตรีศึกษา	-	สพป.อด.๒
๓	นายชัยวัฒน์ นภาดล	๔๐	๓	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ป. ๔ - ๕	สพป.อด.๒

### ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๔ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็ก  
เล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล - สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามฟุต  
ซอล ๑ สนาม

### ๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๑,๙๗๔,๓๔๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๑,๙๗๔,๓๔๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๒๔๗,๔๒๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๒๔๗,๔๒๕
เงินอื่นๆ(ระบุ) เงินเยียวยาช่วยเหลือ ค่าใช้จ่ายการศึกษาและพื้นที่ เศรษฐกิจในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙	๕๕๒,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ) เงินเยียวยาช่วยเหลือ ค่าใช้จ่ายการศึกษาและพื้นที่ เศรษฐกิจในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙	๕๕๒,๐๐๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑๓,๗๗๓,๗๖๕</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑๓,๗๗๓,๗๖๕</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๖ ของรายรับ

### ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนชุมชนทุ่งนา และทางรถไฟ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสี่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค มีสภาพแวดล้อมอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โรงงานน้ำตาลเกษตรผล วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ วัดทุ่งสว่างปะโค หนองปะโค และอื่นๆ นอกจากนี้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภาคีเครือข่ายของชุมชน และหน่วยงานในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้ง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีหน่วยงานต่างๆได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้ความอนุเคราะห์ ทรัพยากรในท้องถิ่นสามารถนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

## โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

หมายเหตุ ๑. รายวิชาหน้าที่พลเมืองให้บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้คุณครูจัดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

โดยยึดหลัก ๔H คือ Head Heart Hand Health



โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-การงานอาชีพเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>		

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการสืบค้นและยืมแบบธรรมดา

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๙ ของนักเรียนทั้งหมด

## ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน - ห้อง

## ๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๔ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

## ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้อง i-classroom	๒๐๐
๔. ห้องพยาบาล	๘๕
๕. สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๖. สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐
๗. เวทีมวยไทย	๓๐
๘. สื่อ DLTV/DLIT	๒๐๐
๙. การจักสานตะกร้า	๔๐
๑๐. ธนาคารขยะ	๙๐
๑๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๑๒. การแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก	๔๐

## ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดทุ่งสว่างปะโค	๓๐
๒. กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อกก	๔๐
๓. โรงงานน้ำตาลเกษตรผล	๕
๔. หนองปะโค	๕
๕. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่จันทา	๙
๖. ที่กรองน้ำหมู่บ้าน	๔
๗. กลุ่มแม่บ้านทำขนม	๖
๘. กลุ่มจักสานของหมู่บ้าน	๑๐
๙. แหล่งเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค	๒๐
๑๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ	๑๐
๑๒. วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี	๑๕

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล พระมหาบัณฑิต อัครธัมโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน แห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายสุรินทร์ ชินศรี ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางดวงเดือน โพธิญาณ ให้ความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน แห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางรัชณีกร กุมพล ให้ความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์เสื่อกก การสานเส้นพลาสติก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง มวยไทย/มวยสากล , การปลูกพืชผักสวนครัว, การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔๐ ครั้ง/ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล นางสาวศิริรุ่ง บัวเงิน ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไส้เดือน , ปุ๋ยมูลไส้เดือน, การปลูก แคตตัส สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๗ ชื่อ-สกุล วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อสาขาวิชาชีพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

## ๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ๒. - รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ลำดับที่ ๑ ๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ บริษัทสร้างการดี	๑. กระทรวงศึกษาธิการ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นางณัฐชยา พรหมสิงห์	รางวัลพระราชทาน ระดับก่อน ประถมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู(ระบุชื่อ) นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ นางสาวจรเรศ ระโหลฐาน ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริลักษณ์ บุญมี	- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ลำดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นักเรียน(ระบุชื่อ) เด็กชายดวงเกียรติ กะวิกุล เด็กชายภัทรดนัย ชัยพล เด็กชายณัฐวุฒิ สิมมา เด็กหญิงธนาพร จันทรวิมล เด็กหญิงณัฐณิชา คำภู	-ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนสูง กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	โรงเรียนบ้านปะโค
นักเรียน(ระบุชื่อ) เด็กชายพิชญพงษ์ ภูมิลา เด็กชายมินธาดา นามสอน เด็กหญิงรัชฎาพร รุวินมอม เด็กหญิงจิรัชยา ชาวพุ่ม เด็กหญิงศิรินาถ ภาพพันธ์	- ผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	โรงเรียนบ้านปะโค

## ๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความเข้าใจ ความเห็นอก เห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๓. เพื่อจัดและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีคุณภาพและ ทั่วถึง	๑. ประชุม ๒. การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน ๓. ดำเนินงาน - การรู้จักนักเรียน รายบุคคล - การคัดกรอง - กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนา - การป้องกันและแก้ไข ปัญหา - การส่งต่อ ๔. สรุป และรายงานผล การดำเนินงาน	๑. นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๙๕ ๒. ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมี สัมพันธภาพความ เข้าใจ ความเห็นอก เห็นใจอันดี
๒	ส่งเสริมการเรียนรู้ ในโรงเรียนและ จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้วิชาชีพใน ท้องถิ่น ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่าง เรียน จากการผลิต ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนักและเห็น คุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ประชุม ๒. การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน ๓. ดำเนินงาน - จัดอบรมให้ความรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น - จัดศึกษานอกสถานที่ ในสถานประกอบการ ต่างๆ - ผลิตและพัฒนา ผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ได้ จากก และผลิตภัณฑ์ อื่นๆที่สามารถหา วัตถุดิบได้จากท้องถิ่น ๔. สรุป และรายงานผล การดำเนินงาน	๑. ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ เรียนรู้และศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้และภู มิปญญาท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน จาก การผลิตผลิตภัณฑ์ ต่างๆ

๓	โครงการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน O-NET, NT, RT	๑. เพื่อเพิ่มผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๒. เพื่อศักยภาพในการ แข่งขันงานศิลป หัตถกรรมนักเรียนทุก ระดับ ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียน เห็นความสำคัญของ การทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการ แข่งขันงานศิลปหัต ถกรรมนักเรียน	๑. ประชุมเพื่อ ปรึกษาหารือการจัดทำ โครงการเสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ ๒. กิจกรรมยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน O-NET, NT, RT	๑. ผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๒. ผู้เรียนเห็น ความสำคัญและเข้า ร่วมการทดสอบ ระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน
---	---	--	--	--

## ๑๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก ( รอบที่สี่ ) และข้อเสนอแนะ

### ๑) ผลการประเมินตามมาตรฐาน

#### ๑.๑ มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๑.๒ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๑.๓ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอน หัวหน้าสายประถมศึกษา หัวหน้าสายมัธยมศึกษา และฝ่ายวิชาการ ควรร่วมกันหา  
วิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสืบค้นข้อมูล  
หรือการเข้าค่ายวิชาการ ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

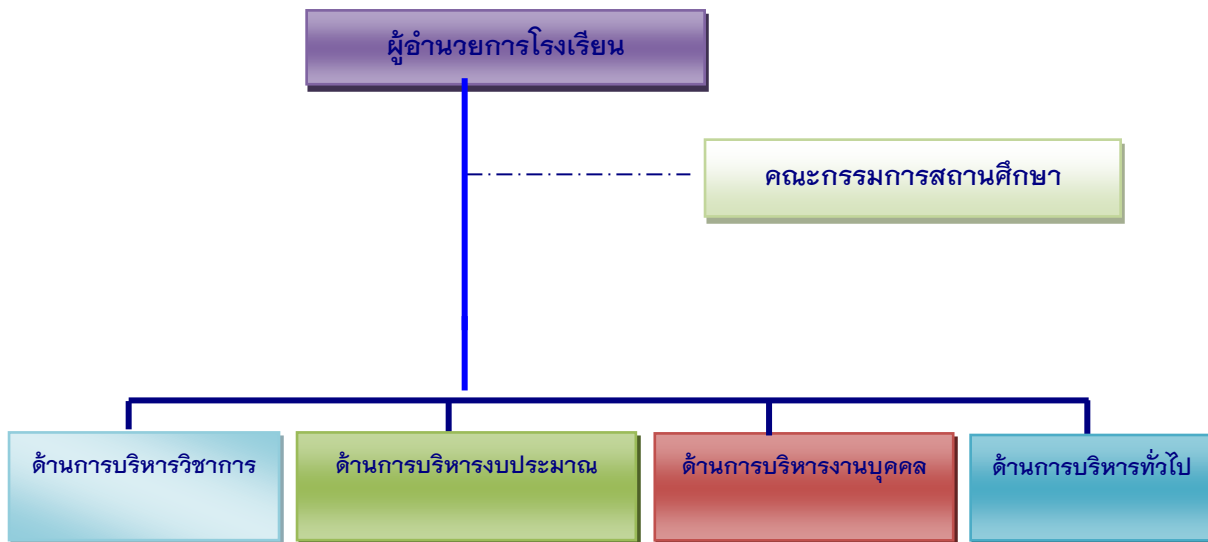
**ตอนที่ ๒**  
**แนวทางการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพ**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและผลการพัฒนา**

โรงเรียน บ้านปะโคได้กำหนดนโยบายและทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนองตอบต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ ดังนี้

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ GPDCA 5H



**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะโค**



## ๑. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## ๒. พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น  
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

## ๓. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เอโรบิกระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

## ๔. อัตลักษณ์ของเด็ก/ผู้เรียน

สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

## ๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

๕.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

## ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมโดยใช้สารสนเทศมาช่วยบริหารจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ



<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น</b> ครูมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และครบถ้วนตามแนวทางการเรียนรู้แบบไฮสโคป	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๕.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น</b> พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น</b> บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

**แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ และดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้**  
**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้**

**๑.๑ ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

**๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้จัดทำโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับความรู้และการแปร่งพื้นที่

ถูกวิธีการและการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

- กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน

ร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมทั้งแนวทางปฏิบัติเพื่อการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโควิด 19 โดยใช้เพลง และนิทาน เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กเข้าใจได้ง่ายและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๒) โครงการอาหารกลางวัน วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพ อย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี

๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน วิธีดำเนินการมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจฟัน

ตรวจหา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

**๑.๑.๒ ผลการพัฒนา**

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย

- รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ (กล้ามเนื้อใหญ่)
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (กล้ามเนื้อเล็ก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๑.๒ ด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

### ๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยจิตแจ่มใส (แอโรบิกและคีตะมวยไทย)วิธีดำเนินการ การเต้นแอโรบิกและการรำมวยคีตะมวยไทย การแสดงท่าทางมวยเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี รวมทั้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน

๒) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การเล่นเกม วิธีดำเนินการ เล่นเกมร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อสร้างจินตนาการและให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน(การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป)

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วิธีดำเนินการ การจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย การทำงานศิลปะในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพให้กับผู้เรียนโดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน(การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope))

### ๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
- เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี มวยไทย และการเคลื่อนไหว
- เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต
- เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันกันได้
- เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- เด็กมีความรับผิดชอบในตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๑.๓ ด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### ๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ วิธีดำเนินการ แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดตาม บริเวณที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันร่วมกันเพื่อฝึกการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม และปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความ อดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส การมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน รวมทั้งการทำกิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลืองานบ้านตามวัยที่เหมาะสมที่บ้านในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโควิด

๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ไม่ค้างคืน) วิธีดำเนินการ เด็กได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า ความสำคัญ ของการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ๑.๓.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- มีวินัยในตนเอง
- รู้จักประหยัดและพอเพียง
- ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามพัฒนาการ
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างเหมาะสม

๑.๔ ด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### ๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แบบสืบเสาะ และกิจกรรมการทดลองให้เด็ก ได้สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้เหมาะสม กับวัย

๒) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยรักการอ่าน วิธีดำเนินการ กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ตามแนวคิดการ เรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) โดยครูผู้สอนจัดมุมหนังสือและมุมนิทานไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กสามารถ เลือก อ่านนิทาน หนังสือตามที่เด็กสนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา และทักษะการสื่อสารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อน

๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย Active Learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Stem Education วิธีดำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ เกี่ยวข้อง สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละ สัปดาห์ ครูเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และบริบทของ โรงเรียน ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมทำอาหาร โดยการทำแซนวิช การทำจูน ในหน่วยอาหารดีมีประโยชน์
- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในการเล่นต่อบล็อก ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม
- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมศิลปะ ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม โดยใช้ใบงาน ระบายสีไค้ดด้ง เช่น ให้เด็กระบายสีเฉพาะช่องที่มีเลข ๑ เมื่อระบายตามข้อกำหนดก็จะเกิดรูปภาพที่สวยงาม ถ้าระบาย ไม่ถูกช่องที่กำหนดก็จะไม่เกิดรูปภาพที่สวยงามได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะ ช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาท สัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้ สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนานและมีความสุข ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ จนเกิดเป็นทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

#### ๑.๔.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังนี้

- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
- เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

#### ๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑

๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถ ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

๒) มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน

๓) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

### ๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๑

- ๑) การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- ๒) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- ๓) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

### ๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๔

### ๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๖ ข้อ ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

##### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายที่ชัดเจนให้มีการปรับแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลจากการดำเนินงานพัฒนา ทำให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามแนวคิด การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

### ๑.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีวิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการวางแผนงบประมาณ กำหนดอัตรากำลังในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ทำให้มีจำนวนครูครบชั้นและเพียงพอกับชั้นเรียน

#### ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลจากการดำเนินงานมีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้น มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

### ๑.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพตนเองของครู เช่น การฝึกอบรมการปฏิบัติงาน การประชุมทางวิชาการ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การช่วยเหลือเพื่อนครูในการทำงาน การเสนอรายงานพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่นๆซึ่งเป็นการฝึกฝนที่ครูเลือกปฏิบัติด้วยตนเองตามศักยภาพ จุดเด่นจุดด้อยและโอกาสของตน

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพของครูโดยสถานศึกษา เป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลอย่างเป็นกระบวนการและเป็นระบบมีกิจกรรมต่างๆ เช่น การส่งเสริมให้ไปศึกษาอบรม ดูงาน สาขาวิชาที่ปฏิบัติงานอยู่ สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้ทุนการวิจัยให้ไปเป็นวิทยากรในหน่วยงานอื่น การแลกเปลี่ยนบุคลากร ส่งเสริมการเขียนตำรา สนับสนุนให้เป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ และอนุญาตให้ไปปฏิบัติงานด้านวิชาการโดยไม่ถือว่าเป็นการลา เหล่านี้ เป็นต้น

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีดังนี้คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านปฐมวัยและด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตลอดจนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

### ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจนเพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนแจ่มใส สงบ มีคุณค่าทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่น่าเรียน

กิจกรรมที่ ๓ การปรับปรุงอาคารห้องเรียนปฐมวัย วิธีดำเนินการโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญทางโรงเรียนจึงได้ปรับปรุงห้องเรียนให้มีห้องน้ำและชักโครกสำหรับเด็กปฐมวัยในตัว เพื่อเป็นการพัฒนานามัยสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ทั้งสะอาด เพียงพอ และมีชักโครกที่เหมาะสมกับสรีระของเด็ก ทำให้ปลอดภัย อีกทั้งปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ส้วมที่ถูกต้องให้แก่เด็ก โดยไม่ใช่เท้าเหยียบลงบนที่นั่งหรือขึ้นไปเหยียบบนโถส้วม และยังให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการใช้ส้วมทุกครั้ง เพื่อสร้างสุขอนามัยที่ดี

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญามุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

### ๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง



## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูและเด็ก อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์และ iPad เพื่อจัดไว้ให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับโลกในยุคปัจจุบัน

### ๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิธีดำเนิน โรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

#### ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลจากการดำเนินการพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูทุกคนร่วมกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

### ๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

๑. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

### ๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม

๒. โครงการ พัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ

๓. โครงการนิเทศภายใน

๔. โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา  
๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร รางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๔

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ข้อ ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ จัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบโฮสโคปเน้นการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ดังนั้นครูต้องจัดมุมภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมห้องครัว มุมร้านค้าของฉัน มุมของเล่นสร้างสรรค์ สำหรับให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อวัน โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ

การวางแผน ( Plan ) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนาระหว่างครูกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

การปฏิบัติ ( Do ) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

การทบทวน ( Review ) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทำงานการทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ ผลิตสื่อเสริมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบโฮสโคปเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น การเรียนการสอนแบบโฮสโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำ

กับอุปกรณ์ หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง ดังนั้นครูต้องเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมแต่ละวันให้เช่น มุมหนังสือต้องมีหนังสือนิทานที่หลากหลาย , มุมศิลปะสร้างสรรค์ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ ใบงาน สีต่างๆเช่นสีเทียน สีไม้ สีน้ำ พู่กัน ดินสอ กระดาษ ให้พร้อมสำหรับการทำกิจกรรม , มุมนิทานครูต้องเตรียมฉากนิทาน หุ่นถูมือ ตุ๊กตา หรือ หัวสัตว์เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นอุปกรณ์ในการเล่าเรื่อง เล่านิทาน , มุมของเล่นสร้างสรรค์ ครูต้องเตรียมตัวต่อพลาสติกที่มี รูปทรงหลากหลายและจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็กในการทำกิจกรรม , มุมบล็อก ครูเตรียมบล็อกไม้ที่มีรูปทรง เรขาคณิตไว้เพื่อให้เด็กได้ทำตามจินตนาการ , มุมร้านค้าของหนู ครูต้องเตรียมสื่อ ขนมต่างๆด้วยกระดาษหรือของใช้ ในท้องถิ่น ผัก ผลไม้ ปลอมพลาสติกเพื่อให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมุติเป็น พ่อค้า แม่ค้า คนซื้อ คนขาย , มุมห้องครัว ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ เช่น ถ้วย จาน ช้อน เต้าแก๊ส หม้อ กระทะ ด้วยของเล่นพลาสติกหรือสื่อที่คุณครูประดิษฐ์ขึ้นเอง เพื่อให้เด็กได้ใช้ทำกิจกรรม

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ โดยครูผู้สอนได้บูรณาการการทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย ผักผลไม้ “ผักกาดขาวผักกาดเปลี่ยนสี” การทดลองวิทยาศาสตร์นี้ ชื่อว่าผักกาดเปลี่ยนสี กิจกรรมนี้ เด็กได้เรียนรู้การลำเลียงน้ำและอาหารของพืช ว่าพืชนำน้ำและอาหารไปหล่อเลี้ยงลำต้น และทำให้เจริญเติบโตได้อย่างไร โดยมีผักกาดเป็นตัวนำเสนอในการดูน้ำสี ให้เห็นได้ชัด ..สรุปผลการทดลอง..

จากการสังเกต จะเห็นว่าน้ำสีแดงกับสีเขียวจะค่อยๆเคลื่อนที่จากรากไปยังส่วนต่างๆของผักกาดขาว รากทำหน้าที่ดูดน้ำ ด้วยกระบวนการออสโมซิส และธาตุอาหารต่างๆด้วยกระบวนการแพร่ไปยังส่วนต่างๆของพืช ส่วนลำต้นลำเลียงน้ำและธาตุอาหาร โดยผ่านท่อลำเลียงน้ำต่อจากรากผักกาดขาว เพื่อนำไปใช้ในการเจริญเติบโตของต้นผักกาดขาว

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยตามแนวคิด การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็ก ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

### ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

#### ๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ จัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบไฮสโคปเน้นการเรียนรู้ ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ดังนั้นครูต้องจัดมุมภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น

มุมหนังสือ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมห้องครัว มุมร้านค้าของฉัน มุมของเล่นสร้างสรรค์ สำหรับให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อวัน โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้ กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ

การวางแผน ( Plan ) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนาระหว่างครูกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

การปฏิบัติ ( Do ) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

การทบทวน ( Review ) เป็นช่วงที่ได้นำตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทงงาน การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ ผลิตภัณฑ์เสริมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบไฮสโคปเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น การเรียนการสอนแบบไฮสโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์ หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง ดังนั้นครูต้องเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมแต่ละวันให้เช่น มุมหนังสือต้องมีหนังสือนิทานที่หลากหลาย , มุมศิลปะสร้างสรรค์ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ ใบบาง สีต่างๆเช่นสีเทียน สีไม้ สีน้ำ พู่กัน ดินสอ กระดาษ ให้พร้อมสำหรับการทำกิจกรรม , มุมนิทานครูต้องเตรียมฉากนิทาน หุ่นถูมือ ตุ๊กตา หรือหัวสัตว์เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นอุปกรณ์ในการเล่าเรื่อง เล่านิทาน ,มุมของเล่นสร้างสรรค์ ครูต้องเตรียมตัวต่อพลาสติกที่มีรูปทรงหลากหลายและจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็กในการทำกิจกรรม ,มุมบล็อก ครูเตรียมบล็อกไม้ที่มีรูปทรงเรขาคณิตไว้เพื่อให้เด็กได้ทำตามจินตนาการ ,มุมร้านค้าของหนู ครูต้องเตรียมสื่อ ขนมห่างๆด้วยกระดาษหรือของใช้ในท้องถิ่น ผัก ผลไม้ ปลอมพลาสติกเพื่อให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมุติเป็น พ่อค้า แม่ค้า คนซื้อ คนขาย , มุมห้องครัว ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ เช่น ถ้วย จาน ช้อน เต้าแก๊ส หม้อ กระทะ ด้วยของเล่นพลาสติกหรือสื่อที่คุณครูประดิษฐ์ขึ้นเอง เพื่อให้เด็กได้ใช้ทำกิจกรรม

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ โดยครูผู้สอนได้บูรณาการ การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย active learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมStem Education วิธีดำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ครูเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และบริบทของโรงเรียน ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมทำอาหาร โดยการทำแซนวิช การทำวุ้น ในหน่วยอาหารดีมีประโยชน์
- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในการเล่นต่อบล็อก ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม
- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมศิลปะ ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม โดยใช้ใบงานระบายสีโค๊ดดิ่ง เช่น ให้เด็กระบายสีเฉพาะช่องที่มีเลข ๑ เมื่อระบายตามข้อกำหนดก็จะเกิดรูปภาพที่สวยงาม ถ้าระบายไม่ถูกช่องที่กำหนดก็จะไม่เกิดรูปภาพที่สวยงามได้

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการดำเนินการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนาน และมีความสุข ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ จนเกิดเป็นทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

### ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใส สงบ มีคุณค่าทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่น่าเรียน

##### ๑.๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคมีอาคารเรียนเพียงพอ ได้จัดแหล่งการเรียนรู้ในลักษณะห้องต่างๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน มุมหนังสือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องอินเทอร์เน็ต หรือห้องสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการสื่อการเรียนการสอน

เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บริการแก่ครู ผู้เรียน เข้าศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าอยู่ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

### ๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายที่ชัดเจนให้มีการปรับแผนการพัฒนาคูณาการการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคูณาการสถานศึกษา

##### ๑.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน วิธีดำเนินการ ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการ ติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นักเรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปได้

#### ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และมีแบบบันทึกพัฒนาการเสมอ มีการรายงานพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เมื่อประเมินพัฒนาการตามจริงแล้วก็นำมาปรับปรุงจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคูณาการสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

**๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ 3**

- ๑) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ๒) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

**๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ 3**

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

**๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น**

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
  - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
  - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
๓. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
  - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
  - กิจกรรมห้องเรียนสวย
  - กิจกรรมการปรับปรุงอาคารห้องเรียนปฐมวัย

**๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน และรางวัลที่ได้รับ**

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๔

**๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง**

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

##### ๑.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาด้วย รูปแบบ Active leaning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโดยการใช้กิจกรรม Stem Education มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education กิจกรรมเวทคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนรูปแบบ Active leaning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการ เรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ช่วยให้เด็กกล้าพูดกล้าทำ กล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ที่เป็นตัวช่วยเสริมความอยากรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุก คนทุกระดับชั้น

๒) ด้านความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศการจัด การเรียนการสอนของครูและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธี ที่หลากหลาย และพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างจริงจัง (Active Participation Theory) คือความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้ และมีส่วนร่วม ถ้ามี ความอยากรู้ และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ ก็จะมีมากขึ้น และแบบ ใช้กระบวนการคิด เพราะจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดไปที่ละขั้นนั่นเอง

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และ โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยจะระดมทุนสนับสนุนให้สถานศึกษาครูและผู้เรียน ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การคิดที่สร้างสรรค์และเหมาะสมในการคิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น ควบคู่ไปกับการใช้โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมและนำเสนอครูด้วยความคิดของผู้เรียนเอง ครูใช้กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การ ลองผิดลองถูก เป็นต้น เมื่อนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆได้ก็จะเกิดแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมชิ้นใหม่



ต่อไป รวมทั้งครูเองก็จะเกิดการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียนและ อาจเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนต่อไป

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษาดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ การเรียนการสอนผ่านระบบ Online เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On -Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรศัพท์มือถือ การสอนด้วยการประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตามต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สถานประกอบการของเอกชน มีการวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้อีก

๕) ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมรองรับคือ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการโดยการการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มอ่อน ให้ผู้เรียนได้เรียน ได้รับรู้ เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการโดย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้านต่างๆ เป็นผู้ที่มีความเก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการจากการได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ดำเนินการโดย ให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ การติตปายนิเทศคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกห้องเรียน การทักทายกันในยามเช้าและในห้องเรียน

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนา อาทิ การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการพบเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการพัฒนาวัยมัคคุเทศก์น้อย (Local Youth Guide) ซึ่งนอกจากจะได้ทักษะด้านภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้อัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองไปพร้อมกันด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนด้านการศึกษาและการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เยาวชน กลุ่มเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต ผ่านการพัฒนาตัวแบบการให้คำปรึกษาแนะนำด้านอาชีพ (Career Planning Skills) ให้เยาวชนสามารถวางแผนการศึกษาและแผนการพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพตามความถนัด และยังเป็นส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบทางสังคม ให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต โดดไปไม่โกง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเยาวชนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

### ๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดชั่วโมงคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ดำเนินการโดย นำผู้เรียนรวมกันที่ห้องประชุมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน อบรมกิริยามารยาทแก่ผู้เรียน และการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เน้นการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนการปฏิบัติตนและให้ความเคารพต่อธรรมสถาน การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ดำเนินการโดยการ จัด โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ดำเนินการโดย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยและการดูแลสุขภาพร่างกายในยุคโรคโควิด ๑๙

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกรกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา มีโครงการส่งเสริมการ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก ดำเนินการโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านสื่อการสอนให้กับผู้เรียน จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์เด่นของโรงเรียนในปัจจุบัน กิจกรรมการพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง ดำเนินการโดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านนี้ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนจนสามารถตั้งเป็นวงดนตรีพื้นเมืองได้ เป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ และ เศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การปลูกกล้วย การแกะสลัก การปลูกผักสวนครัว มวยไทย มวยสากล ดนตรี นาฏศิลป์ การ จักสาน งานใบตอง ขนมไทย การปลูกอ้อย เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ดำเนินการโดย สืบเนื่องจากกิจกรรมการพัฒนา ศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง เมื่อผู้เรียนสามารถทำงานได้และเรียนรู้ได้หมดแล้ว สามารถนำชิ้นงานนั้น มานำเสนอและจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้แก่ตนเองได้นั่นเอง

#### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน ภายใต้อาคารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวทางการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม ดำเนินการโดย การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การแนะแนว การวัดแววความสามารถ การออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวัยใส ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย และกิจกรรม To be number one โรงเรียนได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติด มาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติด สามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน การเข้าสังคม ความปลอดภัยในสังคม ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นั่นคือเด็กทุกคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ระบบนี้จึงเป็นระบบที่ช่วยดูแลผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรม ทัศนสุขภาพ โดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีซึ่ง โรงพยาบาลกุมภวาปีจะออกมาตรวจสุขภาพให้ปีละ ๒ ครั้ง กิจกรรมเผยแพร่ความรู้งานอนามัย เป็นกิจกรรมที่เชิญ บุคคลภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ตำรวจมาให้ความรู้การจราจร หมอมาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ และคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องโรค สุขอนามัยที่ดี ในช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน มีการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย และขยะรีไซเคิล กิจกรรมออกกำลังกาย ออกกำลังกายทุกบ่ายวันพุธ กิจกรรมปลอดภัย สสำรวจหา และฆ่าเหาด้วยน้ำน้อยหน้าเทอมละครั้ง กิจกรรมป้องกันโรคโควิด ๑๙ และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด ๑๙ ให้ความรู้ เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การจักสานตะกร้า การทำขนมคุกกี การทำกระทงใบตอง การปลูกผัก กิจกรรมรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม โดยให้ผู้เรียนหมั่นเวียน ทำเวรดูแลความสะอาดของห้องน้ำในช่วงพักเที่ยง ห้องละ ๒ คนโดยมีครูคอยแนะนำ กิจกรรมให้ภูมิคุ้มกันโรค โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจะคอยมาให้บริการตามความเหมาะสมในการให้วัคซีนแต่ละช่วงอายุ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด เติมนรณรงค์ยาเสพติด จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ และมีการอบรมยาเสพติดอยู่เสมอ กิจกรรมป้องกันเอดส์ จัด อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน

ได้รับสารอาหารครบและกินอาหารอย่างถูกหลักโภชนาการ สด สะอาด ใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

### ๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### ๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลจากการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม เป็นผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกัน สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูดหน้าเสาธง กล้าขึ้นแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กล้าร้อง เล่น เต้น อ่าน พูดต่อที่ชุมชน ซึ่งผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน แสดงความคิดเห็น รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เช่น การลงคะแนนเลือกตั้งทั้งแบบลับและเปิดเผย การพูดโต้ตอบเมื่อครูซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเป็นผู้ถูกเลือกให้ตอบ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่านระบบ DLIT /DLTV รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดีหรือไม่ดี สิ่งใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลายสามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกัน PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### ๒) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านปะโครัฐ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีการฟังธรรมจากพระสงฆ์ในบางโอกาส ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐาน ด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง เช่น การทอเสื่อกก การแปรรูปเสื่อกกเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การปลูกผักสวนครัวสร้างรายได้

### ๑.๔ จุดเด่น

#### ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ และอ่านคล่องเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะทางการคิดคำนวณมากขึ้น รู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ รู้จักสังเกต และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา นอกจากนี้ยังมีการสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

#### ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน ที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแสดงออกทางด้านการ เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าคิวรอรับอาหารกลางวัน ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในห้องเรียนและมีการนำเงินและสิ่งของ มาแจ้งครูเมื่อเก็บได้

### ๑.๕ จุดควรพัฒนา

#### ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริม นักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การ ค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

#### ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนควรมีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมออนไลน์ การเชื่อใจและไว้วางใจคนในโลกโซเชียลมากเกินไป การระบายอารมณ์ทางโซเชียล

๒.๒ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่ควรหลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จึงควรส่งเสริม นักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

### ๑.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ  
กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) โครงการเข้าค่ายการอ่าน
- ๔) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT , O-NET
- ๕) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๖) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด
- ๗) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๘) โครงการอาหารกลางวัน
- ๙) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๑๐) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๑) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๒) โครงการ UD New Genration ( UDON MODEL )

### ๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	โรงเรียนบ้านปะโค	๒๕๖๔
๒	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้สูง กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	โรงเรียนบ้านปะโค	๒๕๖๔

### ๑.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนบ้านปะโคมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนดพันธกิจจำนวน ๓ ข้อ ได้แก่

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี

และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๓ ข้อ ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ และมี วิธีดำเนินการ คือ จัดทำให้เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและทำอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดการเชื่อมโยงในการเรียนรู้เพื่อให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

##### ๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปะโค ปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์ กับชุมชน ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน ทั้งประเพณีทางศาสนา ประเพณี พื้นบ้าน วัฒนธรรมพื้นบ้าน ให้ชุมชนมาเป็น ส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียนและร่วม กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๒.๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุม โดยจัดให้มีชุมนุมทางวิชาการ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมกีฬา ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ มีโครงการทัศนศึกษาออกสถานศึกษา กิจกรรม การทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาให้กับผู้เรียนได้เปิดโลกกว้างเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และประสบการณ์ใหม่ๆ โครงการ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ดำเนินการโดยสอนตลอดปี การศึกษา มีการเข้าค่ายพักแรมตามหลักสูตร เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน สร้างความสามัคคี ความมีวินัย และความอดทน

#### ๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู โดยให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ ตามโครงการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ซึ่งผู้บริหารจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร และสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา การเรียนผ่าน ระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่าน DLIT/DLTV สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ในเนื้อหาการเรียน การสอนและภาระงานอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอน

#### ๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พื้นที่หอประชุม จัดหาโต๊ะเก้าอี้ ทาสีห้องเรียนใหม่และอาคารเรียนใหม่ ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทาสีใหม่ ทำร้านค้าใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาดำเนินการโดยให้ครูช่วยกันระดมความคิดปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน ร่วมวางแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนางานการเงินและบัญชี การพัฒนางานพัสดุ

#### ๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาคอมพิวเตอร์ให้ครูใช้ประจำ คนละ ๑ ชุด พร้อมเครื่องพริ้นท์ และจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางพร้อมเครื่องพริ้นท์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ ศึกษา สืบค้นข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน มีโครงการ พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้



ผ่าน DLIT/DLTV และกิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT เพื่อการศึกษา โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน

### ๒.๓ ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

#### ๑) มาตรฐานสถานศึกษา

##### ๑.๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมายประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมโดยใช้สารสนเทศมาช่วยบริหารจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ครูมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโฮลโคป</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

## ๑.๒) มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## ๑.๓) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## ๑.๔) พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## ๒.๔ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดองค์กรโครงสร้างและ

ระบบการบริหารงาน เต็มรูปแบบครบวงจร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

### ๒.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

### ๒.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๒) โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๔) โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
- ๕) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) โครงการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๗) โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน
- ๘) โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร
- ๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ

### ๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๔

### ๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-

### ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๓.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๓.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม Stem Education กิจกรรม การเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดทำเอกสารใบงาน ใบความรู้เพื่อประกอบการสอน โดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูผู้สอนในแต่ละชั้นถือเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันยึดเป็นแบบฉบับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่เวทีของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนานำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นๆและเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

##### ๓.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ดำเนินการโดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้จากสภาพจริง สถานที่จริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จึงเป็นการสร้างโอกาสในการเปิดโลกกว้างแก่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน เช่น ห้องสมุด วัด โรงงาน น้ำตาลเกษตรผล กลุ่มทอเสื่อกกของหมู่บ้าน กลุ่มจักสานหมู่บ้าน สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หนองปะโค เป็นต้น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้สอนและให้ความรู้ในสาขาและเรื่องต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

##### ๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดหาโต๊ะเก้าอี้และศาลารอบสนามกีฬา ทาสีห้องเรียนใหม่บางห้อง ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทำพื้นใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

### ๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการโดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการ วัดผลประเมินผล และนำความรู้ที่ได้มาใช้ประกอบในการตัดสินผลการเรียนและจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนมีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน คือ มีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศ การสอน กิจกรรมพัฒนาครูด้านการ จัดการเรียน การสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน ให้กับครู นอกจากนี้มีคู่มือ วัดผล ประเมินผล มีคณะกรรมการ คัดเลือก ตรวจสอบข้อสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบ มาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนา

### ๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรม นิเทศภายใน กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการโดย โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทุกคน

## ๓.๓ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านปะโค มีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็น ระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่าง บุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

### ๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและ สามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากนอกจากนี้ยังได้นำเทคโนโลยี สารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน ช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ประชุมผ่านระบบ Online มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียน การสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและ ชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน

### ๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเองให้สวยงามน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เหมือนบ้าน สะอาดน่าอยู่ มีมุมในห้องเรียน จัดสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งห้องเรียนด้วยกลุ่มสาระ การเรียนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นและรับรู้ในสาระนั้นๆ ซึมซับไปที่ละนิด

### ๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูจำนวน ๒๐ คนจากครูทั้งหมด ๒๐ คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ วัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี (เฉพาะครูผู้สอน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครู ๒๐ คน จากครูทั้งหมด ๒๐ คน อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ

### ๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูจำนวน ๒๐ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน และภายในกลุ่มเครือข่าย และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนจำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ซึ่ง ผู้นิเทศ จะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ ครูเข้าร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒๐ ครั้งภายใน ๑ ปี

### ๓.๔ จุดเด่น

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT และ Online ทุกรูปแบบ ในการพัฒนาผู้เรียน

### ๓.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ๓.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต

- ๔) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ
- ๖) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT ,O-NET
- ๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๘) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- ๑๐) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๑) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๑๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการจัดเรียนการสอนด้วย Active Learning
- ๑๕) โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- ๑๖) โครงการลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่
- ๑๗) โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)
- ๑๘) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

### ๓.๗. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูและรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	- รางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ลำดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒
๒	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	- รางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ลำดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒
๓	นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	- รางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ลำดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒



ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริลักษณ์ บุญมี	- รางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ลำดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒
๕	นางสาวจรเจศ ระโหฐาน	- รางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ลำดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒

#### ๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-

## ตอนที่ ๓

### สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปะโค มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

#### ๑. ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### ๑.๑ จุดเด่น

##### ๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่মনมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑.๒) มีกิจกรรมหนูน้อยแจ่มใส ด้วยการร้อง เล่น เต้น อ่าน ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก สวยงามพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

๑.๓) มีกิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรคและการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีความสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

๑.๔) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหา การสังเกต มีความกล้าในการแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ผู้บริหารมีความตั้งใจและมุ่งมั่น และวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๓) ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๔) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๕) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) เด็กมีการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope)

๓.๒) เด็กเรียนรู้ แบบActive Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓.๓) มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นปลอดภัย และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ของเด็ก

๓.๔) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

**๑.๒ จุดควรพัฒนา**

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

๑.๒) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

๑.๓) การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒.๒) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นการหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

**๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น**

๑) สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๒) สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓.) สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔.) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.) สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัดการรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชย การกระทำความดีในแต่ละด้านโรงเรียนบ้านปะโคจึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโดยมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๒) โครงการอาหารกลางวัน
- ๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย
- ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
- ๒) โครงการรับนักเรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ๓) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๓) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

#### ๑.๔) ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ

๒. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

๓. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก ในการจัดหา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมตามแนวความคิดของโฮสโคป

๔. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ๒.๑ จุดเด่น

#### ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งกล้าแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๓) ผู้เรียนรู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวทานอาหาร การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล สิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๔) มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

## ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๓) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๕) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

## ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓.๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดทำรายงาน โครงการ จัดทำสื่อ ค้นคว้าข่าว บทความ ฯลฯ

๓.๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เรียนรับผิดชอบการทำความสะอาดห้องเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปลูกไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว จัดป้ายนิเทศ ฯลฯ

๓.๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเพาะกล้าพันธุ์ไม้ พันธุ์อ้อย การผสมดินเตรียมการปลูก การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเสื่อกก การเรียนรู้ฝึกฝนการเต้นแอโรบิก คีตะมวยไทย ฯลฯ

๓.๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๖) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียนและการสอนออนไลน์ (Online)

## ๑.๒ จุดควรพัฒนา

### ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน การแปรงฟัน การล้างทำความสะอาดมืออย่างถูกวิธี ฯลฯ

๑.๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรม ทักทายด้วยภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการอ่านข่าว ฯลฯ

๑.๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ –ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็น ไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรม มารยาทงาม ไหว้สวย กิจกรรมส่งเสริมเรื่อง การเดิน การพูด การไหว้ การกราบอย่างไทย ฯลฯ

๑.๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET) โดยการ ร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑.๕) พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

## ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น เช่น จัดให้มีการพบปะผู้ปกครอง และ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามความพึงพอใจผู้ปกครอง เชิญเป็นวิทยากรดำเนินงานทอเสื่อกก การทำอาหาร ฯลฯ

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ชมรมเครือข่าย ผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า กลุ่มจิตอาสา กลุ่มงานอนามัย รพ.สต. ฯลฯ

## ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดย การจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มาก ขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดประเมินความสามารถการทำอาหาร การกีฬา งานประดิษฐ์ การ พูตรายงาน การจัดทำโครงงาน ฯลฯ

๓) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น แจ้งผลการเรียน ประจำทุกภาคเรียน ผลประเมินความถนัด ความสามารถของนักเรียน ผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ฯลฯ

### ๑.๓. แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านปะโค ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ระดับ คุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก

๒) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

- ๓) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
- ๔) โครงการ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียน
- ๕) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๖) โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่งคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- ๗) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๘) โครงการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ
- ๙) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๐). ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย
- ๑๑) ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน
- ๑๒) พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
๒. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
๔. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก





ภาคผนวก



คำสั่ง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา

ที่ ๓๗ /๒๕๖๔

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านปะโคจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อม ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปะโค เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้

คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รับผิดชอบโดย นางสาวบุญรัมย์ ภาภูมิลา และนางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางวิกรม บุญพามา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย นางสาวจรุศ ระโหลฐาน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รับผิดชอบโดย นางมุขดา พิมพ์ นายอุทัย อัยปะโค นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ และนางสาวกชกร ดวงเพงมาตย์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรัมย์ ภาภูมิลา และนางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รับผิดชอบโดย นางวิกรม บุญพามา นายประสิทธิ์ชัย ศรีกงพาน

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รับผิดชอบโดย นายพิชัย นามสมบุรณ์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศิริลักษณ์ บุญมี

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รับผิดชอบโดย นางดาหวัน สารพัน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม รับผิดชอบโดย นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ และนางสาวศรีสมร หล้าสา

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน รับผิดชอบโดย นางณัฐชยา พรหมสิงห์

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นางณัฐชยา พรหมสิงห์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย นางสาวบุญรัมย์ ภาภูมิลา และนางอสุมาลย์ ขามวิเศษ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รับผิดชอบโดย นางดาหวัน สารพัน นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบโดย นายพิชัย นามสมบุรณ์ นายอุทัย อ้อยปะโค นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์ นายชัยวัฒน์ นภาดล และนาย สุพัฒน์ บุตรรัตน์

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย นางมุกดา พิ่มชัย และนายพิชัย นามสมบุรณ์

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ รับผิดชอบโดย นางสาวบุญธรรมา ภูมิลา นางดาหวัน สารพัน นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์ นายอุทัย อ้อยปะโค นางสาวศรีสมร หล้าสา นางมุกดา พิ่มชัย นางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย นายอุทัย อ้อยปะโค นางมุกดา พิ่มชัย และนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

๓.๓ มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกรับผิดชอบโดย นางสาวศรีสมร หล้าสาและ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รับผิดชอบโดย นางอสมาลัย ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ และนางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

**คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย  
ทุกมาตรฐาน รับผิดชอบโดย นางบัวฮอง ศรีพอ และนางสาวนงลักษณ์ ระวะใจ**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓.๓ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๔ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ อย่าให้เกิดการเสียหายได้ และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาประการใดรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



( นางนัฐชยา พรหมสิงห์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



## คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโค

ที่ ๒๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ SAR สถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ในวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน ๒๕๖๕ (ไฟล์PDF ส่งตามE-mail : qaudon2@gmail.com) ตามที่เขตพื้นที่ได้กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ ประชุมวางแผนและคอยแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑. นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางดาหวัน สารพัน	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิชัย นามสมบูรณ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางบัวฮอง ศรีพอ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชกร ดวงแพงมาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ/เลขานุการ

**๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน โรงเรียนบ้านปะโค** มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ส่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ และปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลลา	หัวหน้างานวิชาการมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	หัวหน้างานวัดผลมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวนงลักษณ์ ระวะใจ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชกร ดวงแพงมาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๗ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	หัวหน้างานวัดผลประถมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน โรงเรียนบ้านโนนจำปา มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ส่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ และปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ประกอบด้วย

- |                              |                          |                   |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| ๓.๑ นายประสิทธิ์ชัย ศรีกงพาน | รักษาการฯ รร.บ้านโนนจำปา | ประธานกรรมการ     |
| ๓.๒ นางวิกรม บุญพามา         | ครู ค.ศ. ๓               | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี อย่าให้เกิดการเสียหายได้ หากมีปัญหาประการใด รายงานผู้บริหารสถานศึกษาโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค





ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ครั้งที่ 1/2564  
ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564 เวลา 09.00 น

ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ แจ้งจำนวนนักเรียนปัจจุบันของทั้งสองโรงเรียน

รายชื่อผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทน	ลงชื่อ
1	นายวรพล บิดานารา	ประธาน คณะกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายวรพล บิดานารา
2	นายประณพ อ้อยปะโค	กรรมการ	ตัวแทนผู้ปกครอง	นายประณพ อ้อยปะโค
3	นายประณพ อ้อยปะโค	กรรมการ	ผู้แทนครู	นายประณพ อ้อยปะโค
4	นางนันทกา ทองดวง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	นางนันทกา ทองดวง
5	นายสกลรัตน์ ศิริกุล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	นายสกลรัตน์ ศิริกุล
6	นายสนธยา โพธิญาณ์	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า	นายสนธยา โพธิญาณ์
7	พระมหาบัณฑิต อคฺคธม โม	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	พระมหาบัณฑิต อคฺคธมโม
8	นายนิวัติ นามสอน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	นายนิวัติ นามสอน
9	นางณัฐชยา พรหมสิงห์	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางณัฐชยา พรหมสิงห์
10	นายสมคิด โภคาพานิชย์	ประธานกรรมการที่ ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายสมคิด โภคา พานิชย์
11	นายมนตรี สุวรรณจำรูญ	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายมนตรี สุวรรณ จำรูญ
12	นายทวี โภคาพานิช	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายทวี โภคาพานิช
13	นายบวร สารีรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายบวร สารีรักษ์
14	นางสมควร แก้วลาย	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางสมควร แก้วลาย
15	นางศรีนวล โภคาพานิชย์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางศรีนวล โภคา พานิชย์
16	นางหนูจิ้น ระวะใจ	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางหนูจิ้น ระวะใจ
17	นางสมดี แสงธิดา	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางสมดี แสงธิดา
18	นายต้องตา สารพัน	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายต้องตา สารพัน
19	นายสมยศ ดีสินธุ์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายสมยศ ดีสินธุ์
20	นางกุศล ภัคดี	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางกุศล ภัคดี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทน	ลงชื่อ
21	นางรัชนิกร กุมพล	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางรัชนิกร กุมพล
22	นางอำพร พิมพ์สุวรรณ	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้ร่วมประชุม	นางอำพร พิมพ์สุวรรณ

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	15	8	23
อนุบาล 3	12	16	28
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>51</b>
ป.1	12	11	23
ป.2	10	10	20
ป.3	12	12	24
ป.4	19	9	28
ป.5	16	9	25
ป.6	20	16	36
<b>รวม</b>	<b>89</b>	<b>67</b>	<b>156</b>
ม.1	17	11	28
ม.2	4	9	13
ม.3	15	14	29
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>70</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>152</b>	<b>125</b>	<b>277</b>

ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนจำปา ปีการศึกษา 2564

เลือกปีการศึกษา ▼ เลือก

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อบ.1	0	0	0	0
อบ.2	0	0	0	0
อบ.3	0	0	0	0
<b>รวม อบ.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ป.1	1	0	1	1
ป.2	1	0	1	1
ป.3	3	1	4	1
ป.4	6	4	10	1
ป.5	1	0	1	1
ป.6	1	2	3	1
<b>รวมประถม</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
ม.1	0	0	0	0
ม.2	0	0	0	0
ม.3	0	0	0	0
<b>รวมมัธยมต้น</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ม.4	0	0	0	0
ม.5	0	0	0	0
ม.6	0	0	0	0
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	0	0	0	0
ปวช.3	0	0	0	0
<b>รวมมัธยมปลาย และเทียบเท่า</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>6</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

โรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวางแผนการบริหารสถานการณ์ในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมี นายวรพล บิดานารา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นประธาน ในการประชุม ร่วมกับ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครู วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564 ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนบ้านปะโค

## วาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 สำหรับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ดังนี้

1) ประเมินตนเองในระบบ Thai stop covid plus (TSC+) ผ่านระดับสีเขียว สามารถยื่นขออนุญาตเปิดเรียนแบบ onsite

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการฉีดวัคซีน ร้อยละ 85

3) นักเรียนและผู้ปกครองต้องได้รับการฉีดวัคซีนให้ได้มากที่สุด

4) สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด(ศบค.) เพื่อพิจารณาอนุมัติให้เปิดเรียนได้

5) คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด(ศบค.) มีตัวแทนมาประเมิน และอนุมัติให้เปิดเรียนได้ สถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริมและ 7 มาตรการเข้มงวด อย่างเคร่งครัด

6) สถานศึกษารายงานผลการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

1.2 โรงเรียนได้รับจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 11 ชุด แจ้งให้กรรมการทราบว่าจะติดตั้งคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาความรู้

1.3 ได้รับจัดสรรโครงการครุภัณฑ์การเกษตร จำนวน 58000 บาท

1.4 สื่อการสอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 100000 บาท

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง ที่ทางโรงเรียนมีความต้องการ 1.ปฐมวัย 2.ภาษาอังกฤษ 3.ภาษาไทย 4.พลศึกษา 5.สังคมศึกษา

3.2 แจ้งการกำหนดอัตรากำลัง ในสถานศึกษาใหม่ ตามเกณฑ์การกำหนดอัตรากำลังใหม่ โรงเรียนบ้านปะโค จะต้อง มีครูและบุคลากร จำนวน 15 คน บ้านโนนจำปา จำนวน 4 คน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ท่านประธานได้ให้ เลขานุการ คือ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เรียนแจ้ง การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา โดยได้แจ้งผลการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ช่วยพิจารณา ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร โดยที่ประชุม มีมติ เห็นกับค่าเป้าหมาย ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอ โดยมีมติเป็นเอกฉันท์

กำหนดค่าเป้าหมายและจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมโดยใช้สารสนเทศมาช่วยบริหารจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ครูมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะโค

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
	๙) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งหิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
8) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๐
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็กคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๕ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค**

**๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตาม ระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความ คิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพ แข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจาก สภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ ๙๐
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๐
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕

4.2 เรื่องการขาดแคลนบุคลากร เนื่องจากในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนบ้านปะโค จะมีครูจำนวน 2 คน จะเกษียณราชการ และมีบุคลากร 2 คน ลาออก ทำให้โรงเรียนขาดแคลนครูและบุคลากร ท่านผอ. สมคิด โภคาพานิชย์ ให้ทางโรงเรียนจัดหาเงิน กองทุนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านปะโคและโนนจำปา ที่ประชุมมีมติเห็นด้วย กับกิจกรรมนี้

4.3 เรื่องการจัดหางบประมาณ การจำหน่ายเสื้อการกุศล เนื่องจากการจัดตั้งกองทุนการศึกษา โรงเรียนบ้านปะโคและโนนจำปา จำเป็นจะต้องใช้เงินทุน ในการจัดทำเสื้อเพื่อมาจำหน่าย และเอากำไรจากการขายเสื้อมาไว้ในกองทุน

เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่ประชุม มีมติร่วมกันใช้เงิน บริจาคจากคณะคุณครูและผู้อำนวยการโรงเรียน ประกอบด้วย ครูดาหวัน สารพัน 20,000 บาท ครูบัวฮอง ศรีพอ 20,000 บาท นางณัฐชยา พรหมสิงห์ 10,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 50,000 บาท หมุนเวียน ในการผลิตเสื้อเพื่อจำหน่าย ราคาตัวละ 199 บาท จำนวน 1200 ตัว เพื่อจำหน่ายให้ผู้มีจิตศรัทธา ที่ประชุม มีมติเห็นชอบ

#### 4.4 เรื่องพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทางโรงเรียนมีกิจกรรม การสอนเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก เวลาหลังเลิกเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่1 โดยครูจเรศ ระโหลฐาน และครูกรวรรณ ออบสุวรรณ สอนฟรี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อเตรียมนักเรียนเพื่อทดสอบการอ่านระดับชาติ RTชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการสอนเริ่มอย่างเข้ม สำหรับการทดสอบระดับชาติ NTชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการสอนเริ่มอย่างเข้ม สำหรับการทดสอบระดับชาติ O-NET

4.5 เรื่อง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนได้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เพิ่มความปลอดภัยของเด็กนักเรียน โรงเรียนจึงแจ้งความจำนงขอเข้าร่วม โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการตามน้องกลับมาเรียน จึงขอความเห็นจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปะโค มีความเห็นเป็นเช่นไร มติที่ประชุมเห็นด้วยทุกคน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

5.1 การตัดต้นไม้ ที่ออกดอกและส่งกลิ่นเหม็น ให้ทางโรงเรียนสามารถดำเนินการได้เลย เนื่องจากจะส่งผลเสียต่อสุขภาพของนักเรียนและครู

เลิกประชุมเวลา 12.00 น

นายพิชัย นามสมบุญณ์ ผู้จัดบันทึกการประชุม





## ประกาศโรงเรียนบ้านปะโค

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

**แนบท้ายประกาศ**  
**การกำหนดค่าเป้าหมายและจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....  
**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมโดยใช้สารสนเทศมาช่วยบริหารจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ครูมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของ  
ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะโค

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งหิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p>๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา</p>
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	<p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจคิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p>
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๕</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็กคิดเป็นร้อยละ ๘๕</p>
	<p>๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๐</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p>
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม</p>
	<p>๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p>
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๕ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p>
	<p>๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>
	<p>๓) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค**

**๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตาม ระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความ คิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพ แข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจาก สภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ ๙๐
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๐
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕



แบบสรุปการจัดทำโครงการ

แบบสรุป

การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปะโค

คำชี้แจง ๑. ระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒. ระบุค่าเป้าหมายมาตรฐาน เป็นระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

\*\*ค่าเป้าหมายมาตรฐาน หมายถึง ค่าเป้าหมายมาตรฐานของ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการแข่งขันกีฬา - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยActive Learning ระดับปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>-โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</li> <li>-โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</li> <li>-โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> </ul>
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ</li> </ul>
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการการนิเทศภายใน</li> <li>-โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ</li> </ul>
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม</li> <li>-โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา</li> </ul>
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา</li> </ul>
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการการนิเทศภายใน</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</li> <li>-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>-โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</li> <li>-โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</li> </ul>

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย - โครงการแข่งขันกีฬา
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	- โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	- โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	- โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาการ - โครงการ UD New Generation ( UD MODEL)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	- โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลแลประเมินผลการศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวทางการศึกษา - โครงการ UD New Generation ( UD MODEL)
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการความสัมพันธ์ชุมชน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้รวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- โครงการอาหารกลางวัน</li> <li>- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> </ul>
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>- โครงการการนิเทศภายใน</li> </ul>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข</li> <li>- โครงการพัฒนาการเรียนรู้รวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>- โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น</li> <li>- โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ</li> </ul>
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community)</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ</li> <li>- โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> </ul>

		- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	- โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการ UD New Generation ( UD MODEL)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	- โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

		- โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลแลประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา -โครงการวัดผลแลประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community)

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุฉินารายณ์ กลุ่มเครือข่ายห้วยแก้งปะโค

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำแนกรายด้าน				หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย (จำนวนคน)	ด้านอารมณ์จิตใจ (จำนวนคน)	ด้านสังคม (จำนวนคน)	ด้านสติปัญญา (จำนวนคน)	
อนุบาล ๑	-					
อนุบาล ๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	
อนุบาล ๓	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	
รวม	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	

ชื่อครูผู้สอนทุกคน

ครูผู้สอน ชั้นอนุบาล ๑ - โทร. -  
ครูผู้สอน ชั้นอนุบาล ๒ นางบัวฮอง ศรีพอ โทร. ๐๘๗ ๙๔๗ ๘๑๕๘  
ครูผู้สอน ชั้นอนุบาล ๓ นางนงลักษณ์ ระวะใจ โทร. ๐๘๕ ๖๔๒๙๓๖๗

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค

ชื่อโรงเรียนบ้านปะโค				ผลการประเมินการเจริญเติบโต และสุขภาพที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)					ผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)						ผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ		
ลำดับที่	ชื่อ เด็กนักเรียน	เพศ	อายุ	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์		สุขนิสัยที่ดี		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม				ด้านอารมณ์ จิตใจ			
				น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.2 ตักผักก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	5.1.1 ชอบถูกกอดหรือขอสบเมือ	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถุกวิธี	6.1.3 ใจดีและทำความรู้จักผู้อื่น	6.2.2 เข้าแถว	7.2.1 ปฏิบัติตามมารยาทไทย	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้	4.1.2 สนใจแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี	4.1.3 สนใจแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง	
1	ค.ช.กฤษกร ดวงจันทร์	1	511	20.0	115.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	ค.ช.ศณันท์ ใจนาถโคตร	1	604	28.0	117.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	ค.ช.จักรกฤษ จวงทอง	1	606	26.0	120.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	ค.ช.ณัฐพล หักใจโย	1	510	23.0	116.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	ค.ช.สมกฤษ ทุบระาหิ	1	601	18.0	114.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	ค.ช.สมภัทร เบนินนท์	1	603	19.0	117.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	ค.ช.ภาณุวัฒน์ เกียรติธรรม	1	604	24.0	117.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	ค.ช.พิชญ์ เทศาสนันท์	1	604	21.0	119.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	ค.ช.วิชัย มหาวัน	1	607	20.0	115.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	ค.ช.ณวัฒน์ ทิมภา	1	602	20.0	115.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	ค.ช.อิสรา ศรีทอง	1	601	19.0	106.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	ค.ช.ธนาภัฏ ศลิษาแก้ว	1	603	30.0	120.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	ค.ช.กมลชนก ธรรมมาภัย	2	601	22.0	110.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	ค.ช.กมลพรสิ นาศสุนทร	2	609	47.0	131.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	ค.ช.กัญญาภักดิ์ เกื้อแสนเมือง	2	604	17.0	111.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	ค.ช.จวิฏจักร กงวิฑู	2	601	22.0	118.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	ค.ช.ณิชา แก้วกิตติชน	2	510	19.0	116.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	ค.ช.ธิดาวัน เทืองสิงห์ศิริ	2	603	23.0	114.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	ค.ช.ธัญวรินทร์ ปานดีคำ	2	601	23.0	117.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	ค.ช.ณิชา แก้วสีขาว	2	603	31.0	120.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	ค.ช.นันทิชา เกาว์น้อย	2	607	22.0	117.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	ค.ช.รชภา วงษ์อิน	2	607	23.0	118.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	ค.ช.วันรดา ศรีปงโค	2	511	34.0	118.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	ค.ช.ศศิธรพร วงศ์พรษา	2	607	22.0	117.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	ค.ช.ทองอุษาภักดิ์ เกษต์ธิสาสุ	2	510	21.0	113.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	ค.ช.จิฎภาภรณ์ ชูชัย	2	604	23.0	115.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	ค.ช.ชนาพร นาสินวาสี	2	603	22.0	117.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	ค.ช.ณัฐชลิ บพชญาก	2	600	19.0	112.0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

กรรณการกรอกเป็นตัวเลข 1,2,3 ตามเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ

จังหวัด (แบบบันทึกผล 2)		ผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)					ผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)					ผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)		ผลการ		
ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสติปัญญา			ด้านสติปัญญา					ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ			
8.3.2 ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและ ผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์	11.2.1 เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลาย และ	3.2.1 กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	9.1.1 ฟังผู้อื่น พูดจนจบ และ รับฟัง ได้เป็นอย่างดี ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องอื่นๆ จาก	10.1.1 บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จาก	10.2.1 อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วย ตนเอง	10.2.2 คาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น และ มีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	10.3.1 ตัดสินใจ ในเรื่องต่างๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	10.3.2 ระบุปัญหา ที่หาทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	12.1.2 กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	12.2.1 ค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วย ตนเอง	2.2.1 ใช้กรโกธัก กระดาษความแนวเส้นโค้งได้	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีจุดเด่น	3.2.2 แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	4.1.1 สนใจ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	5.2.2 ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น ได้ด้วยตนเอง	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

กรรณกรอกเป็นตัวเลข 1,2,3 ตามเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ

ผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)								ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)						ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)			ผลการประเมินชุดกิจกรรม		
ด้านอารมณ์ จิตใจ				ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา				ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		ด้านร่างกาย			ด้านวิชา
3.2.2 แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารของ ตนเองและผู้อื่น	4.1.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	5.2.2 ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น ได้ด้วยตนเอง	5.4.1 ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วย ตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ ประหยัดด้วย ตนเอง	7.1.2 ทึ่งชะ ใดถูกที่	8.2.1 เล่นหรือ ทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	9.2.2 เขียนชื่อ ของตนเองตาม แบบ	11.1.1 อธิบายงาน ศิลปะเพื่ออธิบาย ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีกร คิดแปลงแปลใหม่ จากเดิมและมี	6.2.1 เล่นของ เล่นของใช้ซ้ำที่ อย่างเรียบร้อย	8.1.1 เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไป จากตน	9.1.2 เล่นเป็น เรื่องราวต่อเนื่องได้	9.2.1 อธิบายภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือ วาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุด จบของข้อความ	1.3.1 เล่น ท่า กิจกรรมและ ปฏิบัติด้วย อย่างปลอดภัย	2.1.1 เดินคืบเท้าต้อย หลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	2.1.2 กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่เสีย การทรงตัว	2.1.3 วิทย์มหัศจรรย์เกิด ขวางได้อย่างต่อเนื่องแล้ว	2		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

กรรณากรอกเป็นตัวเลข 1,2,3 ตามเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ

ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)			ผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)		
ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสติปัญญา		
2.1.3 วิ่งหลบหลีกเลี่ยงสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3

กรรณารอกเป็นตัวเลข 1,2,3 ตามเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ





เกียรติบัตร

เกียรติบัตรผลงานสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล ชื่อผลงาน : รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๔

ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๔

หน่วยงาน : กระทรวงศึกษาธิการ



## เกียรติบัตรผลงานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล

ชื่อผลงาน : เหรียญทอง ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

หน่วยงาน : กลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการที่ ๙





เกียรติบัตรผลงานผู้บริหาร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล

ชื่อผลงาน : พัฒนาศถานศึกษาจนได้รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๔

ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๔

หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล    หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒

ชื่อผลงาน : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ลำดับที่ ๑

ชื่อผู้รับรางวัล : นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์, นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ, นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์ ว่าที่ ร.ต.หญิง ศิริลักษณ์ ทองมี, นางสาวจเรศ ระโหฐาน





## ผลงานนักเรียน



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านปะโค

ชื่อผลงาน : มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



## ผลงานนักเรียน



ประเภทผลงาน:  สถานศึกษา  บุคคล      หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านปะโค

ชื่อผลงาน : มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

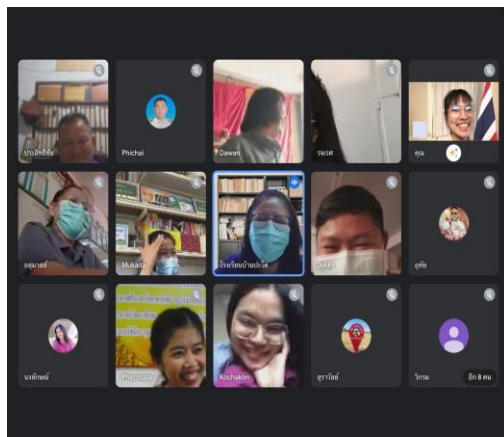
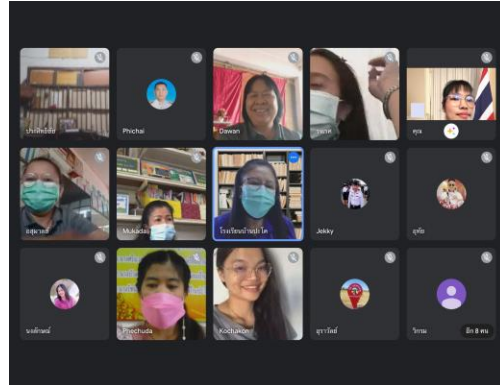




ภาพกิจกรรม



ภาพถ่ายกิจกรรม  
กิจกรรม ประชุม และ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคมีการจัดกิจกรรมประชุม และ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ให้เกิดความร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

### ภาพถ่ายกิจกรรม

กิจกรรม ประชุม และ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคมีการจัดกิจกรรมประชุม และ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ให้เกิดความร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ

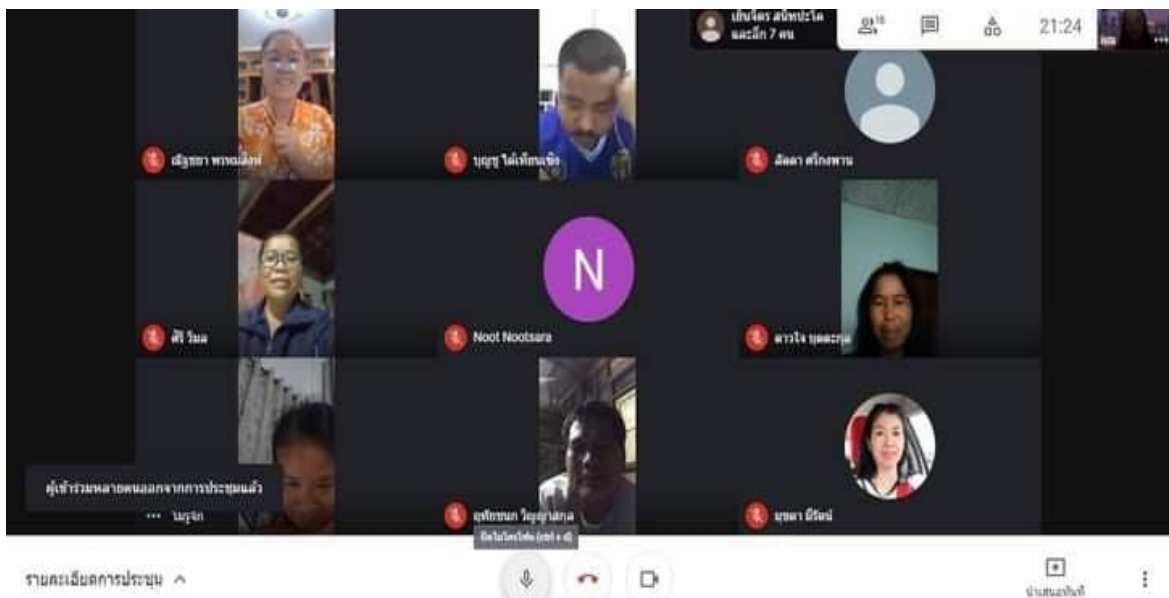
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



### ภาพถ่ายกิจกรรม

กิจกรรม การประชุมผู้ปกครองนักเรียนในสถานการณ์โควิด - ๑๙  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในสถานการณ์โควิด - ๑๙ โดยมีการประชุมในรูปแบบ online และ onsite เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบ และเข้าใจภาวะเบียบ ตลอดจน การดูแลนักเรียนสามารถนำไปอบรมสั่งสอนบุตรหลานได้ และเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบกับครูประจำชั้น และรับทราบข้อมูลพฤติกรรมด้านต่างๆทั้งการเรียน ความประพฤติ พร้อมทั้งหาแนวทางช่วยเหลือร่วมกัน

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพถ่ายกิจกรรม  
 กิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย มีการพัฒนาเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ  
 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



### ภาพถ่ายกิจกรรม

กิจกรรม การประเมินโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



บรรยากาศวันรับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก  
ของโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม

กิจกรรม หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (โครงการการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น)  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดกิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (โครงการการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้วิชาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการแปรรูปผลิตภัณฑ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพถ่ายกิจกรรม  
 กิจกรรม การพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดกิจกรรมเรียนเสริมวิชาการภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่าน ออกเขียนได้ โดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมเรียนรู้ และ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม  
 กิจกรรม ลูกเสือสำรอง,ลูกเสือ-เนตรนารี  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรมลูกเสือสำรองและลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองและความสามัคคีในหมู่คณะให้กับนักเรียน เรียนรู้ทักษะการเอาตัวรอด และฝึกฝนความเข้มแข็งของร่างกายและจิตใจ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม  
 กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรม ลูกเสือจิตอาสา เพื่อเสริมสร้างวินัยและการมีจิตสาธารณะ ให้กับผู้เรียน โดยกิจกรรม  
 การบำเพ็ญประโยชน์ส่วนร่วม

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรม วันปัจฉิมนิเทศ จัดขึ้นเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้เรียนจบตามหลักสูตรของสถานศึกษา และเพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน โดยมอบใบประกาศและวุฒิบัตรให้กับนักเรียน

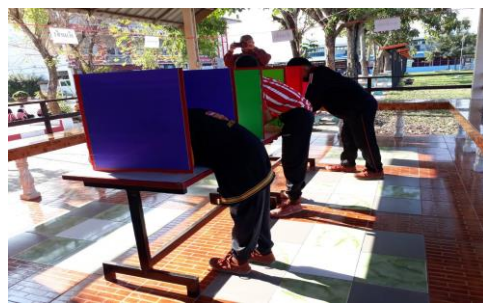
ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม

กิจกรรม การอบรม/ส่งเสริมประชาธิปไตย(เลือกตั้งประธานนักเรียน)  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย(เลือกตั้งประธานนักเรียน) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ประชาธิปไตย  
บูรณาการกับ สาระหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพถ่ายกิจกรรม  
 กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน เป็นการบริหารจัดการดูแลโรงเรียนนำโดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สภาพแวดล้อมสะอาด น่าอยู่ พร้อมต่อการทำการเรียนการสอน และเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม  
 กิจกรรมอบรมคุณธรรมนักเรียน  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรมอบรมคุณธรรมนักเรียน เป็นการอบรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการดูแล  
 โรงเรียนนำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ประสานความร่วมมือร่วมกับวัดทุ่งสว่างปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม  
 กิจกรรม รับการนิเทศ/ประเมินภายนอก  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ได้การนิเทศ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอกอยู่เสมอ มีการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โดยนำผลการนิเทศมาพัฒนา ปรับปรุงและกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพถ่ายกิจกรรม  
กิจกรรม รับการนิเทศ/ประเมินภายใน  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดนิเทศครู และห้องเรียนอยู่เสมอ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม  
กิจกรรม สวนฝันสู่อาชีพ นักรูรกีจน้อย  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคมีการจัดกิจกรรมสวนฝันสู่อาชีพ นักรูรกีจน้อย เพื่อส่งเสริม ทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน เตรียมผู้เรียนไปสู่อาชีพโดยนำความรู้ไปใช้พัฒนา ทักษะชีวิตได้อย่างมีคุณค่า เป็นเวที “สวนฝันสู่อาชีพ สร้างนักรูรกีจน้อย” ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เผยแพร่ความรู้และแสดงผลงานของตนเอง สู่สาธารณชน และเป็นการส่งเสริม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม  
กิจกรรม วันขึ้นปีใหม่  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวันขึ้นปีใหม่ เป็นการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีของไทย และเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม  
กิจกรรม วันคริสต์มาส  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญวันคริสต์มาส เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ มีสุนทรียภาพ และนันทนาการ และเป็นการ สืบสานวัฒนธรรมตะวันตก และออก

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม  
กิจกรรม ดนตรี นาฏศิลป์  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ มีสุนทรีย์ภาพทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพถ่ายกิจกรรม  
 กิจกรรม การฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโควิด ๑๙  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ โดยแนะนำ  
 ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน

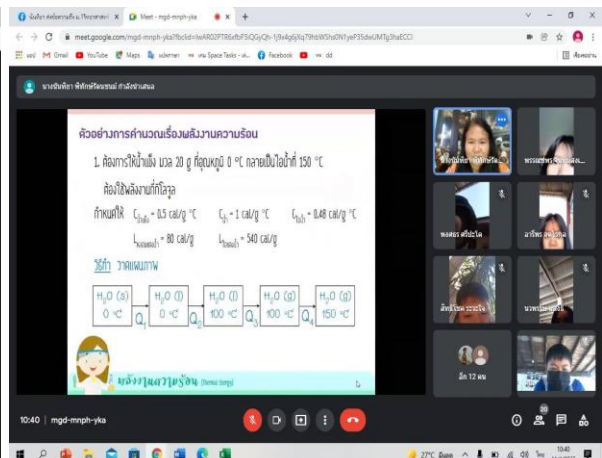
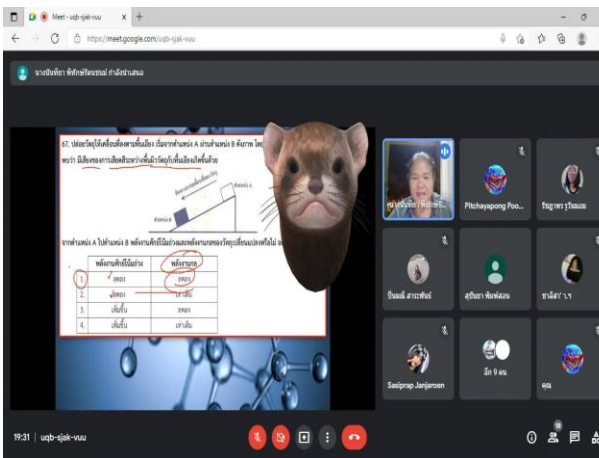
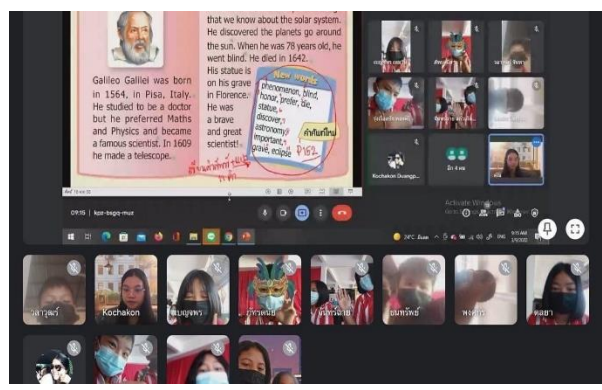
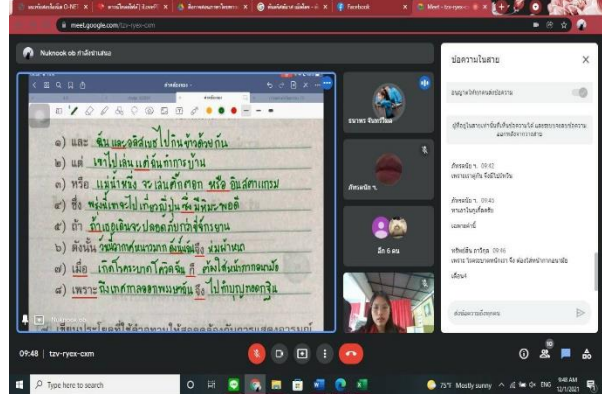
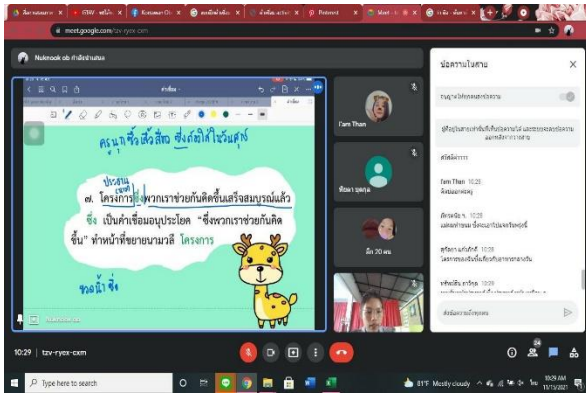
ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค




ภาพถ่ายกิจกรรม

กิจกรรม การเรียนการสอน online ในสถานการณ์โควิด - ๑๙  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบ online ในสถานการณ์โควิด - ๑๙ โดยมีการเรียนในรูปแบบ online และ onsite สลับกันเมื่อมีการระบาด ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่องในช่วงการระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ นั้นเอง

ลงชื่อ   
(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค