



โรงเรียนบ้านปะโค
สพป.อด.๒

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านปะโค
ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านปะโค จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของการศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทุกมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านปะโค ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านปะโค

๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านปะโค ตั้งอยู่ที่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

๓ มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

๔. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๕. มีกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นไทย ให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาทเรียบร้อยสมวัย และมีกิจกรรม มวยไทย กิจกรรมการประกอบจังหวะดนตรีพื้นบ้านอีสาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีหลักสูตรและแผนปฏิบัติการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๓) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ๒) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้
- ๒) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๓) การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออก จากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การแปรงฟันและการดูแลสุขภาพ ช่องปาก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายวิธี
- ๓) จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้อุปกรณ์สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๔) กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน
- ๕) ส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยที่ดีและเป็นต้นแบบได้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

- ควรส่งเสริมกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยสื่อจริง
- นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วย

ความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓) ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง และได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทाराายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒) การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๓) ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔) ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้
๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและทันสมัยพร้อมใช้งานเสมอ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๓
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖
ผลงานดีเด่นรอบปีการศึกษา	๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ	๑๖
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๕๒
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	๕๕
ระดับปฐมวัย	๕๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
ภาคผนวก	๖๒

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านปะโค

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดอุตรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๗๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๖๒ - ๑๓๔๓๗๑๑ โทรสาร : E-Mail : pako.sk9@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย	-	๑	๑	-	๒
- ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๓	๔	-	๗
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑	๖	-	๗
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถมฯ)	-	๑	-	-	๑
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม)	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๖	๑๑	-	๑๗
๔. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑

- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
- อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๗	๑๒	-	๒๐

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อป.๒ , อป. ๓

ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง /สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง /สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง /สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิกการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิกการศึกษา วิชาโท
ปฐมวัย	๑	-
ภาษาไทย	๒	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์	๒	๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-
ศิลปะ	๐	-

การงานอาชีพและเทคโนโลยี(คหกรรม)	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	-
บรรณารักษ์	๑	๑
ประถมศึกษา	๒	-
คอมพิวเตอร์	๑	-
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๒

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนเด็กและนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๘๙ คน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๓	๑๒	-	-	๒๕
อนุบาล ๓	๑	๘	๑๐	-	-	๑๘
รวม	๒	๒๑	๒๒	-	-	๔๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๒	-	-	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๘	๓	๑	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๘	๒	๒	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๐	๑๔	๒	-	๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๖	๕	-	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๑๒	๒	๒	๒๓
รวม	๖	๗๔	๗๐	๑๔	๕	๑๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๑๓	๒	-	๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๓	๗	-	๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๑	-	-	๒๔
รวม	๓	๓๗	๓๗	๙	-	๘๓
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๓๒	๑๒๙	๒๓	๕	๒๘๙

๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) เปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามร้อยละของกลุ่มผลการประเมิน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ (๒ ปีย้อนหลัง)

๑.๑ ด้านภาษา (Literacy)

ด้านภาษาไทย				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๐	๘.๓๓	๕๐.๐๐	๔๑.๖๖	-
๒๕๖๑	-	๘๑.๘๑	๑๘.๑๘	-

๑.๒ ด้านคำนวณ (Numeracy)

ด้านคำนวณ				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๐	-	๒๙.๑๖	๔๑.๖๖	-
๒๕๖๑	-	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	-

๑.๓ ด้านการให้เหตุผล (Reasoning Ability)

ด้านการให้เหตุผล				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๐	๔.๑๖	๔๕.๘๓	๕๐.๐๐	-
๒๕๖๑	-	๖๓.๖๓	๒๔.๒๔	๖.๐๖

๑.๔ รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน

รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๐	-	๔๕.๘๓	๕๔.๑๖	-
๒๕๖๑	-	๗๒.๗๒	๒๗.๒๗	-

๒) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๑) ความสามารถด้านภาษาไทย

ด้านภาษาไทย				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๒	๔๒.๘๕	๔๗.๖๑	๙.๕๒	-

๒.๒) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ด้านคณิตศาสตร์				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๒	๓๓.๓๓	๕๒.๓๘	๑๔.๒๘	-

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระวิชา	ปี ๒๕๖๐		ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๙.๗๑	๔๖.๕๓	๖๑.๒๗	๕๔.๑๕	๔๒.๓๑	๔๖.๘๒
คณิตศาสตร์	๔๘.๒๐	๓๖.๘๐	๖๒.๘๘	๔๘.๔๖	๓๒.๔๑	๓๐.๕๙
วิทยาศาสตร์	๔๔.๔๔	๓๑.๙๓	๔๗.๗๑	๓๗.๓๑	๓๔.๗๕	๑๙.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๔.๑๐	๓๘.๙๓	๕๘.๕๖	๔๖.๓๑	๒๙.๖๓	๒๗.๕๕

๔) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
การอ่านออกเสียง	๔๗.๔๐	พอใช้	๔๔.๘๑	พอใช้	๔๗.๐๔	พอใช้
การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๕๕	ดี	๖๐.๕๑	ดี	๗๕.๒๗	ดีมาก
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๒.๔๘	ดี	๕๒.๖๖	ดี	๗๔.๘๑	ดี

๕) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒								
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้(คิดเป็นร้อยละ)							
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๖๐.๘๗	๗๘.๒๖	๕๖.๕๒	๘๖.๙๖	๙๑.๓๐	๑๐๐	๙๕.๖๕	๖๐.๘๗
ป.๒	๕๗.๖๙	๖๕.๓๘	๕๗.๖๙	๖๑.๕๔	๗๖.๙๒	๖๙.๒๓	๖๕.๓๘	๖๙.๒๒
ป.๓	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	๘๘.๐๐	๙๒.๐๐	๑๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐
ป.๔	๔๑.๖๗	๓๓.๓๓	๕๒.๗๘	๕๘.๓๓	๘๓.๓๓	๙๗.๒๒	๗๒.๒๒	๔๑.๖๗
ป.๕	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๘๓.๓๓	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๗๓.๓๓	๘๖.๖๗	๕๓.๓๓
ป.๖	๕๒.๑๗	๘๖.๙๖	๖๙.๕๗	๖๕.๒๒	๙๑.๓๐	๑๐๐	๙๕.๖๕	๕๒.๑๗
ม.๑	๑๗.๘๖	๓๒.๑๔	๔๒.๘๖	๒๑.๔๓	๙๒.๘๖	๗๕.๐๐	๔๒.๘๖	๓๒.๑๔
ม.๒	๙.๖๘	๒๖.๘๑	๑๖.๑๓	๔๑.๖๗	๑๐๐	๓๘.๗๑	๐	๒๒.๕๘
ม.๓	๑๒.๕๐	๔๕.๘๔	๔๕.๘๔	๔๑.๖๗	๙๑.๖๗	๒๐.๘๓	๕๘.๓๓	๓๗.๕๐

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑๘๓ ครั้ง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๘๐ ครั้ง
๓. ห้อง i-classroom	๗๕ ครั้ง
๔. ห้องพยาบาล	๕๐ ครั้ง
๕. สหกรณ์โรงเรียน	๑๗๖ ครั้ง
๖. สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๒ ครั้ง
๗. เวทีมวยไทย	๖๐ ครั้ง
๘. สื่อ DLTV/DLIT	๑๐๕ ครั้ง/ห้อง/ปี
๙. การจักสานตะกร้า	๖๐ ครั้ง
๑๐. ธนาคารขยะ	๑๑๐ ครั้ง

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดทุ่งสว่างปะโค	๔๐ ครั้ง
๒. กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อกก	๘๔ ครั้ง
๓. โรงงานน้ำตาลเกษตรผล	๑๕ ครั้ง
๔. หนองปะโค	๕ ครั้ง
๕. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่จันทา	๑๐ ครั้ง
๖. ที่กรองน้ำหมู่บ้าน	๔ ครั้ง
๗. กลุ่มแม่บ้านทำขนม	๖ ครั้ง
๘. กลุ่มจักสานของหมู่บ้าน	๑๐ ครั้ง
๙. แหล่งเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๖ ครั้ง
๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค	๑๕ ครั้ง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ	สาขา/เรื่อง
๑. พระมหาบัณฑิต อัครธัมโม	ธรรมศึกษา
๒. นายเห็งยม บัวเงิน	ดนตรี(เป่าแคน)
๓. นายสายทอง สารพัน	ผลิตภัณฑ์เสื่อกก
๔. นางสมฤดี แสงธิดา	ผลิตภัณฑ์เสื่อกก
๕. นางหนูจิ้น ระวะใจ	ผลิตภัณฑ์เสื่อกก
๖. นางศรีนวล โภคาพานิชย์	ผลิตภัณฑ์เสื่อกก
๗. นายคำสิงห์ ภูมิลดา	ดนตรี(กลองยาว)
๘. นางรัชนิกร กุมพล	โภชนาการ(อาหารและขนม)
๙. นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	มวยไทย/มวยสากล

๑.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับภูมิภาคปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศ“ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน” ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตตรวจราชการ ที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศ“ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาคุดรธานี เขต ๒
สถานศึกษา	รับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย” ปี ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ผู้บริหาร นางณัฐชยา พรหมสิงห์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ OBCE AWARDS ผู้บริหารสถานศึกษา ขยายโอกาส ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นางณัฐชยา พรหมสิงห์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือประเภท สถานศึกษาขยายโอกาสด้าน วิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	รางวัลระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและ อบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	รางวัลเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	รางวัลรองชนะเลิศ“ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน” ขนาดกลาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	รางวัลชนะเลิศ“ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน” ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางรัชนิกร กุมพล	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางดาหวัน สารพัน	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ เหรียญทอง การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทอง การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางดาหวัน สารพัน	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ เหรียญทอง การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป. ๔- ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางรัชนีกร กุมพล	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ป. ๔- ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางบัวฮอง ศรีพอ	รับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย” ปี ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ครู นางบัวฮอง ศรีพอ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ครู นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางจิตรา แก้วชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันแอโรบิก ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันแอโรบิก ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นายพิชัย นามสมบุรณ์ นางจิตรา แก้วชัย นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินกิจกรรมการ แข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นายพิชัย นามสมบุรณ์ นายอุทัย อัยปะโค นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันศิลปะมวยไทย ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นายพิชัย นามสมบุรณ์ นางบัวฮอง ศรีพอ นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นายพิชัย นามสมบุรณ์ นายอุทัย อัยปะโค นางดาหวัน สารพัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางมุกดา พิมพ์ชัย นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ ประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑- ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู .นางรัชนิกร กุมพล ว่าที่ร.ต.หญิงศิริลักษณ์ บุญมี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ ประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวจรเจศ ระโหลฐาน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางอรุณวัลย์ นามสมบุญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางอรุณวัลย์ นามสมบุญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางดาหวัน สารพัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางดาหวัน สารพัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางมุขดา พิมชัย นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางจิตรา แก้วชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นางจิตรา แก้วชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู นายพิชัย นามสมบุญ นางอรุณวัลย์ นามสมบุญ นางจิตรา แก้วชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันแอโรบิก ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นายพิชัย นามสมบุญ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นางอุรวาลย์ นามสมบุญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันแอโรบิก ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ครู นายพิชัย นามสมบุญ นางจิตรา แก้วชัย นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินกิจกรรมการ แข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ครู นายพิชัย นามสมบุญ นายอุทัย อัยปะโค นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันศิลปะมวยไทย ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ครู นายพิชัย นามสมบุญ นางบัวฮอง ศรีพอ นางอุรวาลย์ นามสมบุญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ครู นายพิชัย นามสมบุญ นายอุทัย อัยปะโค นางดาหวัน สารพัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางรัชนิกร กุมพล	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลระดับเหรียญ ทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นม. ๑ - ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นักเรียน เด็กหญิงกัญญา ภูมิเสถียร เด็กหญิงธนาพร จันทร์วิมล เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์ เด็กหญิงนวพรรษ แสงธิ ด.ญ. พรรณปพร จันทร์สงเคราะห์ เด็กชายภัทรดนัย ชัยพล เด็กหญิงศศิگانต์ สมสอาด	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

<p>เด็กหญิงศิริภัสสร แสงธิดา เด็กหญิงศุภรัตน์ คำขาลี เด็กหญิงเจนจิรา แสงธิ</p>		
<p>นักเรียน นางสาวกมลทิพย์ อัครา เด็กหญิงกุลธิดา ชารีสมบัติ นางสาวชื่นกมล สุวรรณสน เด็กหญิงทิพย์สุดา มาลี นางสาวนันทพร มิสาธรรม นางสาวปิ่นทิตา บุญสาย นางสาวพิมลนาฏ โภคาพานิช นางสาวภัชราภรณ์ หอมดวง เด็กหญิงสิริกัญญา ให้อ้วน เด็กหญิงเจนจิรา แสงสมเรือง</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ม.๑ – ม. ๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>
<p>นักเรียน เด็กชายกรวิชัย ชาลีสมบัติ .เด็กชายคทาวุฒิ สนิทปะโค เด็กชายธนวัฒน์ สาระพันธ์ เด็กชายนิพนธ์พนธ์ พรหมสิทธิ์ เด็กชายมินธาดา นามสอน เด็กชายรัฐภูมิ ฝาชัยภูมิ เด็กชายวรกานต์ บุราณรัมย์ เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สุระพินิจ เด็กชายศุภชัย สนิทปะโค .เด็กชายสิทธิโชค ระวะใจ</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑ – ป.๖</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>
<p>นักเรียน เด็กชายกฤษณัย หาป็น เด็กชายทศพร บุญชนะทรัพย์ นายธนาธิป บัวหนู เด็กชายนภนต์ แสนสิทธิ์ เด็กชายภานุเดช หัตถาปะนิตย์ นายภานุพงษ์ บุญแจ้ง นายภูมिवินาท เหมะวัน</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑ – ม. ๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>

<p>นายรัฐภูมิ แก้วเกิดมี นายวสุรัตน์ เชื้อหลง นายอนุชา อุตโรกุล</p>		
<p>นักเรียน เด็กชายกฤษฎา แสงธิ เด็กชายกันตวิชญ์ ไชยวรรณ เด็กชายณัฐพล ศรีวาปี เด็กชายณัฐวุฒิ สิมมา เด็กชายทรัพย์สิน ธาวิกุล เด็กหญิงนฤมล ศรีวาปี เด็กชายบุญพิทักษ์ แก้วเกิดเคน เด็กชายพงศพัฒน์ ผลชู เด็กชายภานุพงษ์ โพธิญาณ เด็กหญิงมนัญญา ศรีมาตย์</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑ - ป.๖</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>
<p>นักเรียน เด็กชายชัยพิชิต ระวะใจ เด็กชายปฏิภาณ ธรรมนิยม เด็กชายพีรพัฒน์ สีชาทุม เด็กหญิงปิ่นมณี สาระพันธ์ เด็กหญิงรัชฎาพร รุวันมอม เด็กชายรัฐภูมิ แก้วเกิดเคน เด็กหญิงฤทัยชนก วิญญาสกุล เด็กชายวายุ สุระพินิจ เด็กชายอภิสิทธิ์ ชุมพล เด็กชายเจษฎา ไกรจันทร์</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑ - ม. ๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>
<p>นักเรียน เด็กชายวรินทร์ ธาวิกุล เด็กหญิงกิตติกานต์ รูปงาม เด็กหญิงรัชฎาพร รุวันมอม</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทองการ ประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑ -ม.๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>

๑.๗ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐาน

๑.๑) ระดับ ปฐมวัย

(๑) มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยสื่อจริง และนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(๒) มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ ควรมีและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

(๓) มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอ สำหรับผู้เรียน

๑.๒) ระดับการศึกษาพื้นฐาน

(๑) มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย

(๒) มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

(๓) มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้

๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและทันสมัยพร้อมใช้งานเสมอ

๑.๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก (ครั้งล่าสุด)และข้อเสนอแนะ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐาน

๑.๑ มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอน หัวหน้าสายประถมศึกษา หัวหน้าสายมัธยมศึกษา และฝ่ายวิชาการ ควรร่วมกันหาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสืบค้นข้อมูล หรือการเข้าค่ายวิชาการ ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้จัดทำโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมการแปรงฟัน วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับความรู้และการแปรงฟันที่ถูกวิธี
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน

๒) โครงการอาหารกลางวัน วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี

๓) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัยประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย วิธีดำเนินการ

- ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมจัดทำสื่อ จัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี (กล้ามเนื้อใหญ่)ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน(กล้ามเนื้อเล็ก)
- จัดทำคู่มือ และเครื่องมือประเมินครูผู้สอน และเครื่องมือพัฒนาการนักเรียน

๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้ จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย
- รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ (กล้ามเนื้อใหญ่)
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (กล้ามเนื้อเล็ก)

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัยประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ วิธีดำเนินการ การออกกำลังกายและการแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

กิจกรรมที่ ๒ การเล่านิทาน วิธีดำเนินการ เล่านิทานร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่มตามลำดับ

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วิธีดำเนินการ การทำงานศิลปะในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
- เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- มีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี มวยไทย และการเคลื่อนไหว
- เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต
- มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันกันได้
- เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- เด็กมีความรับผิดชอบในตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ เวรประจำวัน วิธีดำเนินการ ทำเวรตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันร่วมกันเพื่อฝึกการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ไม่ค้างคืน) วิธีดำเนินการ เด็กได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า ความสำคัญของการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- มีวินัยในตนเอง
- รู้จักประหยัดและพอเพียง
- ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามพัฒนาการ
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างเหมาะสม

๑.๔ ด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ ครูจัดกิจกรรมการทดลองให้เด็กได้ สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้เหมาะสมกับวัย

กิจกรรมที่ ๒ หนูน้อยรักการอ่าน วิธีดำเนินการ กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม โดยครูผู้สอนจัด มุมหนังสือและนิทานไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กสามารถเลือกอ่านนิทาน หนังสือตามที่ได้สนใจ

๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ เด็กได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า ความสำคัญของการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๔.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังนี้

- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
- เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑

๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

๒) มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน

3) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๑

- ๑) ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจด้วยตนเอง
- ๒) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- ๓) การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒
๒	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน - เด็กชายอนุวัฒน์ ปานสีด้า - เด็กชาย สรายุทธ หล้ากอ - เด็กหญิงโชติกา กะวิกุล	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	ปี ๒๕๖๒
๓	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ - เด็กหญิงกัญญาพัชร เหล่าสมบัติ - เด็กหญิงณัฏฐริยา ชัยรัตน์ - เด็กหญิงสุจิรา สุเรียน	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	ปี ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๖ ข้อ ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) กระบวนการพัฒนา

๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้น มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูทุกคนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลก และมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒.๒ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๓ จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

๑. จัดปรับภูมิทัศน์และการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงต่อจำนวนนักเรียน

๒. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๒.๔ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
 ๒. โครงการ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานสถานศึกษา
 ๓. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียน
 ๔. โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 ๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ผลจากการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งผลให้ สถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับรางวัล ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย
๑. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ OBCE. AWARDS ผู้บริหารสถานศึกษา ขยายโอกาส ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ๓. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทสถานศึกษา ขยายโอกาส ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ๔. เป็นโรงเรียน ๒ โรงเรียนรุ่นแรก ในการประเมินภายนอก รอบที่ ๔ จาก สมศ.สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
 ๕. รับรางวัลตราพระราชทาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาดูตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น มาตรฐานที่ 3

๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารปฐมวัย สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อปฐมวัย
๓. โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
 - กิจกรรมห้องเรียนสวย
 - กิจกรรมการประหยัด และลดใช้พลังงาน

๓.๖ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (นางบัวฮอง ศรีพอ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒
๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ (นางบัวฮอง ศรีพอ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย รูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโดยการใช้กิจกรรม Stem Education มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education กิจกรรมเวทคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้าน การคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ช่วยให้เด็กกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ที่เป็นตัวช่วยเสริมความอยากรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น

๒) ด้านความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างจริงจัง (Active Participation Theory) คือความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้และมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากรู้ และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ก็จะเพิ่มขึ้น และแบบใช้กระบวนการคิดเพราะจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดไปทีละขั้นนั่นเอง

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยจะระดมทุนสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูและผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การคิดที่สร้างสรรค์และเหมาะสมในการคิด นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น ควบคู่ไปกับการใช้

โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนสรรค์สร้างนวัตกรรมและนำเสนอครูด้วยความคิดของผู้เรียนเอง ครูใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การลองผิดลองถูก เป็นต้น เมื่อนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ก็จะเกิดแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมชิ้นใหม่ต่อไป รวมทั้งครูเองก็จะเกิดการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียนและอาจเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนต่อไป

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษาดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On -Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรทัศน์ปฏิสัมพันธ์ การสอนด้วยการประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตามต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สถานประกอบการของเอกชน มีการวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๕) ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมรองรับคือ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการโดยการการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่อ่อนให้ผู้เรียนได้รับรู้การเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ดำเนินการโดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความเป็นเลิศทางวิชาการจากการได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ดำเนินการโดย ให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ การติดยานีเทศคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกห้องเรียน การทักทายกันในยามเช้าและในห้องเรียน

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนา อาทิ การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการพบเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการพัฒนายูวมัคคุเทศก์น้อย (Local Youth Guide) ซึ่งนอกจากจะได้ทักษะด้านภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้อัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองไปพร้อมกันด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนด้านการศึกษาและการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เยาวชน กลุ่มเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต ผ่านการพัฒนาตัวแบบการให้คำปรึกษาแนะนำด้านอาชีพ (Career Planning Skills) ให้เยาวชนสามารถวางแผนการศึกษาและแผนการพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพตามความถนัด และยังเป็นส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบทางสังคม ให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต โดไปไม่โกง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเยาวชนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โดไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มซั้คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ดำเนินการโดย นำผู้เรียนรวมกันที่ห้องประชุมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน อบรมกิริยามารยาทแก่ผู้เรียน และการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน ดำเนินการโดยการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมี

จิตสาธารณะ ตลอดจนการปฏิบัติตนและให้ความเคารพต่อธรรมสถาน การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ดำเนินการโดยการจัด โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ดำเนินการโดย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยและการดูแลสุขภาพร่างกาย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก ดำเนินการโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านเสื่อกกมาสอนให้กับผู้เรียน จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์เด่นของโรงเรียนในปัจจุบัน กิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง ดำเนินการโดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านนี้มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ และ เศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การเลี้ยงไก่ การปลูกมะนาว การแกะสลัก การปลูกผักสวนครัว มวยไทย มวยสากล ดนตรี นาฏศิลป์ การจักสาน งานใบตอง ขนมไทย เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ดำเนินการโดย สืบเนื่องจากกิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง เมื่อผู้เรียนสามารถทำงานได้และเรียนรู้ได้หมดแล้วสามารถนำชิ้นงานนั้นมานำเสนอและจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้แก่ตนเองได้นั่นเอง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตของผู้เรียนภายใต้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวทางการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม ดำเนินการโดยการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การแนะแนว การวัดแววความสามารถ การออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวัยใส ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย และกิจกรรม To be number one โรงเรียนได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติดสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน การเข้าสังคม ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี

นั่นคือเด็กทุกคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ระบบนี้จึงเป็นระบบที่ช่วยดูแลผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ โดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี ซึ่งโรงพยาบาลกุมภวาปีจะออกมาตรวจสุขภาพให้ปีละ ๒ ครั้ง กิจกรรมเผยแพร่ความรู้งานอนามัย เป็นกิจกรรมที่เชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ตำรวจมาให้ความรู้การจราจร หมอมาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ และคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องโรค สุขอนามัยที่ดี ในช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน มีการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย และขยะรีไซเคิล กิจกรรมออกกำลังกาย ออกกำลังกายทุกบ่ายวันพุธ กิจกรรมปลอดเทา สำรวจเทาและฆ่าเหาด้วยน้ำน้อยหน้าเทอมละครึ่ง กิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การจักสานตะกร้า การทำขนมคุกกี้ การทำกระทงใบตอง การปลูกผัก กิจกรรมรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม ให้ผู้เรียนหมั่นเวียนทำเวรดูแลความสะอาดของห้องน้ำในช่วงพักเที่ยง ห้องละ ๒ คน โดยมีครูคอยชี้แนะ กิจกรรมให้ภูมิคุ้มกันโรค โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจะคอยมาให้บริการตามความเหมาะสม ในการให้วัคซีนแต่ละช่วงอายุ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด เติมนรณรงค์ยาเสพติด จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ และมีการอบรมยาเสพติดอยู่เสมอ กิจกรรมป้องกันเอดส์ จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบและกินอาหารอย่างถูกหลัก โภชนาการ สด สะอาด ใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลจากการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม เป็นผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกัน สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูดหน้าเสาธง กล้าขึ้นแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กล้าร้อง เล่น เต้น อ่าน พูดต่อที่ชุมชน ซึ่งผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน แสดงความคิดเห็น รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เช่น การลงคะแนนเลือกตั้งทั้งแบบลับและเปิดเผย การพูดโต้ตอบเมื่อครูซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเป็นผู้ถูกเลือกให้ตอบ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้นวัตกรรมและ

เทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLIT รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่
รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลายสามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตาม
ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกัน PLC เพื่อแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทำให้ผู้เรียน รู้และตระหนัก ถึงโทษและ
พิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรม
คุณคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สวดมนต์ทุกวันศุกร์ ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
เพิ่มขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือก
รับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย
คนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึง
มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐาน
ด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง เช่น การทอเสื่อกก การแปรรูปเสื่อกกเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ การผลิตสิ่งของ
จากวัสดุเหลือใช้ การปลูกผักสวนครัวสร้างรายได้

๑.๔ จุดเด่น

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ และอ่านคล่องเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการ
สื่อสารได้ มีทักษะทางการคิดคำนวณมากขึ้น รู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ รู้จักสังเกต และสามารถใช้เทคโนโลยี
ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการ
สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี
ถึงดีเยี่ยม

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่น
ทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัย
ของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแสดงออก
ทางด้านการเล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และโรงเรียนยังได้รับรางวัลรางวัลระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าคิวรอรับอาหารกลางวัน ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในห้องเรียนและมีการนำเงินและสิ่งของมาแจ้งครูเมื่อเก็บได้

๑.๕ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนควร มีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมออนไลน์ การเชื่อใจและไว้วางใจคนในโลกโซเชียลมากเกินไป การระบายนามทางโลกโซเชียล

๒.๒ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลึ้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จึงควรส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๔) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT – O-NET
- ๕) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

- ๖) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด
- ๗) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๘) โครงการอาหารกลางวัน
- ๙) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๑๐) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๑) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๒) โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๒	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๓	รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขัน คีตะมวยไทย ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๔	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน คีตะมวยไทย ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๕	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๖	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๗	รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงาน อาชีพ ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๘	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป. ๔- ๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๙	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ป. ๔- ๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑๐	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ม.๑ – ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๑	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๑๒	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ป.๑ – ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๓	รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขัน คีตะมวยไทย ป.๑ – ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๔	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน คีตะมวยไทย ม.๑ – ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๕	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑ – ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๖	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑ – ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๗	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ป.๑- ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๘	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวด แปรรูปอาหาร ม.๑ – ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๙	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๑ – ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๒๐	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่งชาย ม.๑ – ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนบ้านปะโคมิวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านปะโค มุ่งมั่นสร้างและส่งเสริมโอกาสและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ นิยมความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม พัฒนามาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนดพันธกิจจำนวน ๔ ข้อ ได้แก่

๑. เสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีศักยภาพ

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และมีคุณธรรม

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๔ ข้อ ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ และมีวิธีดำเนินการ คือ จัดทำให้เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและทำอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้เกิดการเชื่อมโยงในการเรียนรู้เพื่อให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปะโค ปี ๒๕๖๒ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมชาติในการบริหารจัดการ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน ทั้งประเพณีทางศาสนา ประเพณีพื้นบ้าน วัฒนธรรมพื้นบ้าน ให้ชุมชนมาเป็น ส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียนและร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๒.๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุม โดยจัดให้มีชุมนุมทาง วิชาการ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมกีฬา ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา กิจกรรม การทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาให้กับผู้เรียนได้เปิดโลกกว้างเรียนรู้สิ่งใหม่ๆและประสบการณ์ใหม่ๆ โครงการ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมค่ายลูกเสือสำรอง กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ดำเนินการโดยสอนตลอดปีการศึกษา มีการเข้าค่ายพักแรม ตามหลักสูตร เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน สร้างความสามัคคี ความมีวินัย และความอดทน

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู โดยให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองตามความถนัดและ ความสนใจ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนของตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ ตามโครงการวิจัยในชั้นเรียนและ โครงการพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ซึ่งผู้บริหาร จะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็น ปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่าง กัลยาณมิตร และสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา การเรียน ผ่าน DLIT สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ

จากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนและภาระงานอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอน

๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นอาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดหาโต๊ะเก้าอี้และศาลารอบสนาม กีฬา ทาสีห้องเรียนใหม่บางห้อง ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทำพื้นใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยให้ครูช่วยกันระดมความคิดปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน ร่วมวางแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนางานการเงินและบัญชี การพัฒนางานพัสดุ

๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาคอมพิวเตอร์ ให้ครูใช้ประจำ คนละ ๑ ชุด พร้อมเครื่องพริ้นท์ และจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางพร้อมเครื่องพริ้นท์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ ศึกษา สืบค้นข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน มีโครงการ พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT และกิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT เพื่อการศึกษา โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน

๒.๓ ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

๑) มาตรฐานสถานศึกษา

๑.๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมายประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๑.๒) มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	ดีเลิศ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา			
	เป้าหมาย	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	๘๗.๘๐	๘๘.๓๐	๘๙.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๖.๙๐	๘๗.๕๕	๘๘.๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๗.๗๕	๘๙.๕๐	๙๐.๑๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๘๖.๔๐	๘๗.๘๕	๘๙.๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๗.๒๐	๘๘.๙๕	๙๐.๑๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๙๑.๕๐	๙๓.๑๕	๙๕.๔๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๘.๙๐	๙๓.๕๕	๙๕.๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๓.๕๐	๙๕.๕๐	๙๗.๔๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๓.๘๐	๙๖.๔๐	๙๗.๑๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๙๔.๑๐	๙๕.๒๐	๙๖.๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๙๑.๓๐	๙๕.๒๐	๙๖.๑๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๐.๑๐	๙๓.๒๕	๙๕.๒๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๙๓.๑๕	๙๔.๒๐	๙๕.๗๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๙๔.๔๐	๙๖.๓๐	๙๗.๔๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๕.๑๐	๙๗.๕๐	๙๘.๒๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕.๕๐	๘๙.๓๕	๙๒.๑๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๘๙.๘๐	๙๑.๑๐	๙๒.๓๕

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๘๙.๒๐	๙๒.๕๐	๙๔.๖๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๘๘.๗๐	๙๐.๑๐	๙๒.๓๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๘๙.๕๐	๙๒.๕๐	๙๓.๔๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๙๐.๒๐	๙๒.๑๕	๙๓.๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๗.๓๘	๙๐.๒๓	๙๒.๓๙	๙๓.๘๖
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ			

๑.๓) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค มุ่งมั่นสร้างและส่งเสริมโอกาสและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ นิยมความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข มีจิตสาธารณะ รักสิ่งสิ่งแวดล้อม พัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๔ พันธกิจ

๑. เสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีศักยภาพ

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และมีคุณธรรม

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคูณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๔ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงาน เต็มรูปแบบครบวงจร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๒.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๒) โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๔) โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม

- ๕) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) โครงการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๗) โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน
- ๘) โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร
- ๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ

๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัลระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ	ปี ๒๕๖๒
๒	รางวัลเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับภูมิภาคปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ปี ๒๕๖๒
๓	รางวัลรองชนะเลิศ “ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน” ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตตรวจราชการ ที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๔	รางวัลชนะเลิศ “ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน” ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๕	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ OBCE AWARDS ผู้บริหารสถานศึกษา ขยายโอกาส ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๖	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภท สถานศึกษาขยายโอกาสด้านวิชาการปี การศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ กระบวนการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม Stem Education กิจกรรม การเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดทำเอกสารใบงาน ใบความรู้เพื่อประกอบการสอน โดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูผู้สอนในแต่ละชั้นถือเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันยึดเป็นแบบฉบับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนานำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นๆและเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๓.๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ดำเนินการโดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้จากสภาพจริง สถานที่จริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จึงเป็นการสร้างโอกาสในการเปิดโลกกว้างแก่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน เช่น ห้องสมุด วัด โรงงานน้ำตาลเกษตรผล กลุ่มทอเสื่อกกของหมู่บ้าน กลุ่มจักสานหมู่บ้าน สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หนองปะโค เป็นต้น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้สอนและให้ความรู้ในสาขาและเรื่องต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

๓.๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผน ปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนามสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดหาโต๊ะเก้าอี้และศาลา

รอบสนามกีฬา ทาสีห้องเรียนใหม่บางห้อง ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทำพื้นใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการโดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผล และนำความรู้ที่ได้มาใช้ประกอบในการตัดสินผลการเรียนและจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนมีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน คือ มีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน ให้กับครู นอกจากนี้มีคู่มือ วัดผล ประเมินผล มีคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบเลือกข้อสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบมาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนา

๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรม นิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการโดย โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทุกคน

๓.๓ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านปะโค มีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากนอกจากนี้ยังได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน

ด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเองให้สวยงามน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เหมือนบ้าน สะอาดน่าอยู่ มีมุมในห้องเรียน จัดสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งห้องเรียนด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นและรับรู้ในสาระนั้นๆ ซึมซับไปที่ละนิด

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูจำนวน ๑๗ คนจากครูทั้งหมด ๑๗ คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ วัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี (เฉพาะครูผู้สอน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครู ๑๗ คน จากครูทั้งหมด ๑๗ คน อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูจำนวน ๑๗ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน แลกภายในกลุ่มเครือข่าย และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนจำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ซึ่งผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ ครูเข้าร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑๐ ครั้งภายใน ๑ ปี

๓.๔ จุดเด่น

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลากหลาย

- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๔) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ
- ๖) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT – O-NET
- ๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๘) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- ๑๐) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๑) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๑๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการจัดเรียนการสอนด้วย Active Learning
- ๑๕) โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- ๑๖) โครงการลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่
- ๑๗) โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)

๓.๗. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูและรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๒	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๓	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๔	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๕	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป. ๔- ๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๖	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงงานอาชีพ ป. ๔- ๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๗	รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปี ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๙	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๐	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันศิลปะมวยไทย ม.๑ – ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๓	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑ – ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๔	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑ – ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑- ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑ – ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๗	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๑-ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ม.๑ –ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๑๙	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๒๐	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดงกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๒๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๒๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๒๓	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๒๔	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๒๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปี ๒๕๖๒
๒๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๒๗	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๒๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๒๙	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันศิลปะมวยไทย ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๓๐	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๓๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒
๓๒	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลระดับเหรียญทอง การ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒

๓.๘. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมวิชาชีพ เช่น โครงการต่างๆ กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม
๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. กิจกรรมการสอน โดยใช้ DLIT
๔. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๕. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ แอโรบิก มวยไทย มวยสากล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและ ได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดย ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม

และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านปะโค การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านปะโค โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล

มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อยู่ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์(PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านปะโค มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม .มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสพการณ์เรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษารวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๑. จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุมดูแลให้เด็กดีมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑.๒) มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

๑.๓) มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

๑.๔) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๓) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล

๓.๒) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓.๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน

๑.๒) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๑.๓) การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การแปรงฟันและการดูแล สุขภาพช่องปาก

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- ๒.๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายวิธี
- ๒.๓) จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๒.๔) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
- ๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - ๓.๑) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
 - ๓.๒) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโดยมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย
- ๒) โครงการอาหารกลางวัน
- ๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๖) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
- ๒) โครงการรับนักเรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ๓) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๓) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

๑.๔) ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ๑) อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
- ๒) งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก
- ๓) บุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๑ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำภารกิจที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๓) ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๔) มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง และได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๓) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ

๓.๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดทำรายงาน โครงการ จัดทำสื่อ ค้นคว้าข่าว บทความ ฯลฯ

๓.๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เรียนรับผิดชอบการทำความสะอาดห้องเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปลูกไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว จัดป้ายนิเทศ ฯลฯ

๓.๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเพาะกล้าพันธุ์ไม้ พันธุ์อ้อย การผสมดินเตรียมการปลูก การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเสื่อกก การเรียนรู้ฝึกฝนการเดินแอโรบิก แม่ไม้มวยไทย ฯลฯ

๓.๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๖) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น .กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน การแปรงฟัน การล้างทำความสะอาดมืออย่างถูกวิธี ฯลฯ

๑.๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมท้าทายด้วยภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการอ่านข่าว ฯลฯ

๑.๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมมารยาทงาม ไหว้สวย กิจกรรมส่งเสริมเรื่อง การเดิน การพูด การไหว้ การกราบอย่างไทย ฯลฯ

๑.๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑.๕) พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เช่น จัดให้มีการพบปะผู้ปกครอง และ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามความพึงพอใจผู้ปกครอง เชิญเป็นวิทยากรดำเนินงานทอเสื่อกก การทำอาหาร ฯลฯ

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า กลุ่มจิตอาสา กลุ่มงานอนามัย รพ.สต. ฯลฯ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดประเมินความสามารถการทำอาหาร การกีฬา งานประดิษฐ์ การพูดรายงาน การจัดทำโครงงาน ฯลฯ

๓) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น แจ้งผลการเรียน ประจำทุกภาคเรียน ผลประเมินความถนัด ความสามารถของนักเรียน ผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ฯลฯ

๑.๓. แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑). ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของความเป็นไทย

๒) ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

๓) พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๓. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๔. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
 - เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโค

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ ในวันที่ ๑๐ เดือนเมษายน ๒๕๖๓ ตามที่เขตพื้นที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุมวางแผนและคอยแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางดาหวัน สารพัน	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิชัย นามสมบูรณ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางบัวฮอง ศรีพอ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๑.๕ ว่าที่ร.ต.หญิงศิริลักษณ์ บุญมี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ และปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา	หัวหน้างานวิชาการมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	หัวหน้างานวัดผลมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางบัวฮอง ศรีพอ	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๒.๔ นายพิชัย นามสมบูรณ์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนงลักษณ์ ระวะใจ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๒.๖ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๗ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	หัวหน้างานวัดผลประถมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี อย่าให้เกิดการเสียหายได้ หากมี
ปัญหาประการใด รายงานผู้บริหารสถานศึกษาโดยด่วน

สั่งตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโค

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราชการ ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพมีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการติดตามตรวจสอบ การประเมินผลคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในและการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพพออาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมคิด โภคาพานิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมยศ ดีสินธุ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางบัวฮอง ศรีพอ	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวบุญธัมมา ภูมิลา	หัวหน้างานวิชาการมัธยมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามคู่มือ หลักเกณฑ์ และประกาศการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. สรุปรวบรวมข้อมูลสารสนเทศให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในและการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเอาใจใส่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของสถานศึกษาปี ๒๕๖๒



รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ระดับชาติ
เหรียญทอง โครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓



เลขที่ สทฐ.๒.สทป-ก.๒๑๕๕๑/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม
โรงเรียนบ้านปะโค
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapap 69

ด้านพัฒนากิจกรรมนักเรียน

รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่
เหรียญทองชนะเลิศ โครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓



เลขที่ สทฐ.๒.สทป-ก.๑๖๘๗/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม
โรงเรียนบ้านปะโค
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานมหกรรมเบ็ดเตล็ดวิชาการ(สทพ.๑๓.๒) ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๓ - ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
ขอให้มีความสุขสวัสดิ์เจริญเทอญ

(นายพรชัย โพธิ์รัมย์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2562 สทพ.๑๓.๒

รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่
เหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-๖



รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ระดับกลุ่มเครือข่าย
เหรียญทองชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-๖





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอรุณีวัลย์ นามสมบุญ

โรงเรียนบ้านปะโค

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชาญวดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappa69

กฏ
ค



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ระดับชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางดาหวัน สารพัน

โรงเรียนบ้านปะโค

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชาญวดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappa69

กฏ
ค



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

เลขที่ สทฐ.๒.สทป-ก.๒๑๕๕๒/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพิชัย นามสมบุรณ์

โรงเรียนบ้านปะโค

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappa69

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ระดับชาติ

เลขที่ สทฐ.๒.สทป-ก.๒๑๕๓๘/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางบัวออง ศรีพอ

โรงเรียนบ้านปะโค

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappa69

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



เลขที่ สทฐ.๒.สพป-ก.๒๕๔๗๔/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางจิตรา แก้วชัย
 โรงเรียนบ้านปะโค
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน

รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ระดับชาติ

เลขที่ สทฐ.๒.สพป-ก.๒๕๔๗๓/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายอุทัย อูยปะโค
 โรงเรียนบ้านปะโค
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเพชดา ชามะรัตน

โรงเรียนบ้านปะโค

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชาญวดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ระดับชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางรัชนีกร กุมพล

โรงเรียนบ้านปะโค

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

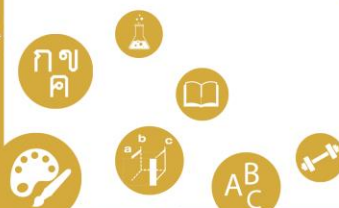
ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชาญวดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

Sillapa69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวรินทร์ ภาวิกุล

โรงเรียนบ้านปะโต

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

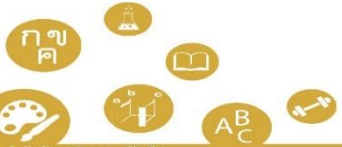
กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

Sillapa69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรัชนิพร ศรีพันดอน

โรงเรียนบ้านปะโต

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

Sillapa69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกิตติกานต์ รูปงาม

โรงเรียนบ้านปะโต

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติระดับเหรียญทอง

โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๑-๓

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๑๘๒๕๑/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงเจนจิรา แสงธิ
 โรงเรียนบ้านปะโค
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิทยานูวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๑๘๓๑๑/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพรรณปพร จันทรวงระหาท
 โรงเรียนบ้านปะโค
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิทยานูวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๑๘๒๕๕/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงศศิกันต์ สมสอาด
 โรงเรียนบ้านปะโค
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิทยานูวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ
ระดับเหรียญทองการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑- ป.๖

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๑๖๓๒๓/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนวพรพรหม แสงธิ

โรงเรียนบ้านปะโค

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69



สำนักพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๑๖๒๕๔/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์

โรงเรียนบ้านปะโค

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69



สำนักพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๑๖๓๐๑/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายภัทรดนัย ชัยพล

โรงเรียนบ้านปะโค

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69



สำนักพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา

นักเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ
ระดับเหรียญทองการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑- ป.๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปิ่นมณี สาระพันธ์

โรงเรียนบ้านปะโค

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69

สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายพีรพัฒน์ สีชาทุม

โรงเรียนบ้านปะโค

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69

สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปิ่นมณี สาระพันธ์

โรงเรียนบ้านปะโค

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69

สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ

ระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ม.๑- ม.๓

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๑๕๔๘๘๗/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายปฏิภาณ ธรรมนิยม
 โรงเรียนบ้านปะโค
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapap69

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๑๕๔๘๘๘/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายพีรพัฒน์ สีชาทุม
 โรงเรียนบ้านปะโค
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapap69

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๑๕๔๘๘๙/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายปฏิภาณ ธรรมนิยม
 โรงเรียนบ้านปะโค
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapap69

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ
ระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ม.๑- ม.๓