



แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๑-๓



เรียนในห้องเรียน ๒๒ ชม./สัปดาห์
ชั่วโมงที่เหลือ ๘ - ๑๒ ชม./สัปดาห์
เป็นกิจกรรม ๔ หมวด (บังคับ หมวด ๑)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่ง คือ การปรับลดเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลง เป็นการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ ครูต้องใช้ความสามารถในการอธิบายและบูรณาการให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการนำนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ ได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ศึกษาประกอบการปฏิบัติตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเอกสารที่จัดทำขึ้นเป็นชุด จำนวน ๔ รายการ ประกอบด้วย

๑. คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๒. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
๓. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
๔. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกคนที่ได้นำความรู้และประสบการณ์มาร่วมแลกเปลี่ยนและจัดทำเป็นเอกสารฉบับนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะประโยชน์อย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการนำนโยบาย “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียน” สู่อำนาจปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจง	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๕
ส่วนที่ ๓ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๗
หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)	๘
หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้	๙
กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร	๙
กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนา กรอบความคิด แบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)	๑๕
กลุ่มกิจกรรมที่ ๖ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา	๒๙
กลุ่มกิจกรรมที่ ๗ พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	๓๙
กลุ่มกิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	๔๖
หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม	๗๔
กลุ่มกิจกรรมที่ ๙ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและต่อส่วนรวม	๗๔
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๐ ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๘๖
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)	๙๔
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๒ ปลูกฝังและสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๙๘
หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต	๑๐๖
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๓ ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๖
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๔ ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทักษะสืบทางปัญญา อยู่อย่าง พอเพียงและมีวินัยทางการเงิน	๑๒๑
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๕ พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต	๑๔๖
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๖ สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย	๑๕๗
ส่วนที่ ๔ รายชื่อหน่วยงาน/ องค์กรที่สามารถจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา	๑๖๘
บรรณานุกรม	๑๘๐
คณะผู้จัดทำ	๑๘๓

คำชี้แจง

การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษาแต่ละแห่ง ควรแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของ กระทรวงศึกษาธิการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นต้น แล้ววางแผน หรือกำหนดกิจกรรมของโรงเรียน

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับ ชื่อกิจกรรม เวลาที่ใช้ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อที่จำเป็นต้องใช้ ผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และแต่ละส่วน มีข้อควรคำนึง ดังนี้

๑. ชื่อกิจกรรม กำหนดให้ชัดเจน ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
๒. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ควรใช้เวลาประมาณหนึ่งถึงหนึ่งชั่วโมงครึ่ง
๓. วัตถุประสงค์ ควรอยู่ในกรอบที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างมีความสุข มีความพึงพอใจ
๔. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรให้ผู้เรียนได้ศึกษา คิดวิเคราะห์ เตรียมการ ลงมือปฏิบัติ สรุปและชื่นชมผลงาน รวมทั้งจัดเก็บกวาดดูแลรักษาบริเวณที่จัดกิจกรรมให้อยู่ในสภาพดีดังเดิม
๕. สื่อการเรียนรู้ ควรจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเพียงพอกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๖. การประเมินผลเน้นการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม ความสำเร็จของงาน และความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

กรณีที่สถานศึกษาไม่สามารถกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ สามารถเลือกกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เหมาะสมกับระดับชั้น หรือช่วงวัยของผู้เรียน จากตัวอย่างกิจกรรมในเอกสาร แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จัดทำขึ้น ๓ รายการ ดังนี้

๑. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
๒. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
๓. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ส่วนที่ ๑

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ หรือโลกไร้พรมแดนเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ / ประชาคมอาเซียน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลี” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม องค์ความรู้จะไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ และช่องทางที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ผลการสอบ PISA เป็นต้น ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนมาก สถานศึกษาบางแห่งใช้เวลา ๗ - ๘ ชั่วโมงต่อวัน อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีภาระงาน หรือการบ้านมาก หรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้าน หรือต้องเรียนพิเศษ ทำให้เด็กเกิดความเครียด เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต เป็นต้น

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม โดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาภายในเวลา ๑๔.๓๐ น. ส่วนเวลาหลังจากนั้นจนถึงเวลาเลิกเรียน ให้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และมีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดครอบคลุมกระจายทุกสภาพพื้นที่ทั้งนอกเมืองในเมืองจำนวน ๓,๘๓๑ โรงเรียน ทั้งนี้จะดำเนินการในสถานศึกษาทุกแห่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาสังกัดอื่นให้พิจารณาดำเนินการตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักรวจความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อให้แนวดำเนินการมีความสมบูรณ์ คือการปรับปรุงเนื้อหาภายในของแต่ละวิชาของหลักสูตร และการจัดโครงสร้างเวลาเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การเตรียมความพร้อมของครูและสถานศึกษาที่จะเข้าร่วมโครงการ จัดทีม Smart Trainers ช่วยกำกับ ดูแลและให้คำแนะนำในการบริหารจัดการเวลาเรียน และการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินการ และศึกษาแนวทาง

การดำเนินการจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เพื่อขยายผลการดำเนินการไปยังสถานศึกษาอื่น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวมทั้งรวบรวมปัญหาและอุปสรรค เพื่อปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่อุปกรณ์ปฏิบัติของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ อย่างแท้จริง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สำหรับสถานศึกษาเลือก หรือนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในการบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษาแต่ละแห่ง ควรมีการตรวจสอบ หรือทบทวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ในประเด็น โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ของครู และศึกษาทำความเข้าใจนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และการขับเคลื่อนนโยบาย สู่อุปกรณ์ปฏิบัติได้จากเอกสารคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อเตรียมการจัดตารางสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา ๑๔.๓๐ เป็นต้น

การวางแผนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ของผู้เรียนเป็นหลักหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยแบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบ สรรวจ สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชนสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิต หลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับธรรมชาติและได้ประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้คนที่มีความแตกต่าง หลากหลายช่วงวัย มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์

การเพิ่มเวลารู้เป็นการถ่ายทอดแนวคิด ประสบการณ์ จริยวัตรและวิถีปฏิบัติที่พึงให้กับผู้เรียน และ เป็นการเปิดโอกาสให้เกิดบรรยากาศเรียนรู้ร่วมกัน ถ่ายโอน ส่งทอดประสบการณ์จากผู้เรียนที่ต่างวัยกัน รวมทั้งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน การแบ่งปันหน้าที่กันทำงาน การสังเกต การสำรวจค้นคว้า การลงมือปฏิบัติ การรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ประเมินผล การแก้ปัญหา การปรับปรุง การนำเสนอ การแลกเปลี่ยน การสรุปความรู้ ทักษะทางสังคม การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและทักษะชีวิต เป็นต้น

คุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ผู้เรียนแต่ละคนจะมีคุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติที่เหมือน หรือคล้ายกัน และมีความแตกต่างกัน ตามช่วงวัย การเข้าใจคุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติของผู้เรียนจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบ ผลสำเร็จ ซึ่งผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัศึกษามีคุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติ ดังนี้

๑. คุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นวัยของการเจริญเติบโต อยากรู้อยากเห็น ชอบทดลอง ทำอะไรด้วยตนเอง ชอบเคลื่อนไหว ไม่อยู่นิ่ง มีทักษะพื้นฐานทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน มีทักษะการคิดคำนวณ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต รู้จักความสามารถของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักอาชีพในโลกกว้าง

๒. คุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยของการเจริญเติบโต อย่างรวดเร็ว เป็นวัยของการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย อารมณ์ และสังคม สนใจและให้ความสำคัญกับเพื่อน อยากรลอง ชอบความท้าทาย ชอบอิสระ เชื่อมมั่นในตนเอง ชอบแสวงหาความรู้ รู้จักใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีทักษะทางภาษา วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต รู้จักความสามารถของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักและเลือกอาชีพต่าง ๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

เมื่อสถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียน จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดตารางสอน ที่เอื้อต่อ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และขั้นตอนต่อไปคือต้องการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ควรมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรม

๒. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ สถานที่ งบประมาณ หรือประสานทรัพยากรภายนอกสถานศึกษามาให้การสนับสนุนสถานศึกษา

๓. กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ อาจจะทำหนดได้ ดังนี้

๓.๑ **สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ** โดยอาจจะปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม มีครูเป็นที่ปรึกษา แนวทางนี้เหมาะสมสำหรับระยะเวลาเริ่มต้นที่ผู้เรียนยังไม่มีความพร้อม หรือยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างแท้จริง หรืออาจจะเป็นสถานศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่ยังอยู่ในระยะเริ่มต้นของการพัฒนา กระบวนการคิด ความรับผิดชอบ และยังคงคำนึงถึงความพร้อมของอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม จำนวนครู ความรู้ความสามารถของครู และความปลอดภัยของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

กิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมภาคปฏิบัติจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมอิสระตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ทางวิชาการ (ศึกษา ค้นคว้า อิสระ) กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ครูกำหนดร่วมกับผู้เรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการ / ทักษะทางอาชีพ เป็นต้น

๓.๒ **สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคน หรือรวมกลุ่มกันเสนอกิจกรรมที่จะปฏิบัติ** โดยผู้เรียนที่รวมเป็นกลุ่ม อาจจะเป็นผู้เรียนห้องเดียวกัน หรือผู้เรียนระดับชั้นเดียวกัน หรือผู้เรียนหลายระดับชั้น มาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน หรืออาจจะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง / ชุมชน มาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน การเสนอกิจกรรมดังกล่าวต้องมีครูเป็นที่ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะให้การทำกิจกรรม

ที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนออาจจะเป็นกิจกรรม ๔ หมวด ๑๖ กลุ่มกิจกรรม หรือเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์ หรือจำลองจากสภาพจริงในท้องถิ่น ในสังคม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน หรือให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจ ความผูกพัน และห่วงใยในท้องถิ่นมากขึ้น เป็นต้น

๓.๓ **สถานศึกษาใช้ทั้งสองแนวทางร่วมกัน** กรณีนี้เหมาะสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลายระดับ เช่น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้สถานศึกษาพิจารณาตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการปฏิบัติกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาการทำกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวกประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

๕. จัดนำเสนอผลงานของผู้เรียน ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๖. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สถานศึกษาจัดอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหา ศักยภาพและความชอบของตนเอง เพราะมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความพิเศษ มีความสามารถ ในแบบฉบับของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ ทั้งปฏิบัติด้วยตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นทีม โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นต้อง เปิดให้เฉพาะผู้เรียนห้องเดียวกัน หรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรมสามารถศึกษา หรือปฏิบัติร่วมกัน หลายระดับชั้นได้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งจะยิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับ เด็กไทย การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สามารถจัดได้ทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ หรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ หรือโรงเรียนการศึกษาพิเศษ การศึกษาสงเคราะห์ โดยสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๒. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามขนาดโรงเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น ทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาเป็นเอกเทศ หรือจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ควรจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นชั้น ช่วงชั้น คณะชั้น หรือรวมกลุ่มทั้งโรงเรียน (กรณีเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาก) ให้สอดคล้องกับจำนวนครูที่จะรับผิดชอบ หรือเป็นผู้ดูแลกิจกรรม การจัดกิจกรรมของโรงเรียนขนาดเล็กในบางพื้นที่ที่สามารถเดินทางไปมาสะดวก อาจนำผู้เรียนหมุนเวียนกันไปจัดรวมกับโรงเรียนใกล้เคียงได้

๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็ก หรือขนาดกลาง ที่มีครูพอดิชั้น หรือมีครูเพียงพอควรจัดกลุ่มนักเรียน ให้เหมาะสมกับกิจกรรมไม่ให้มีจำนวนทั้งกลุ่มมากเกินไป และคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของ ผู้เรียนเป็นหลัก

๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ที่มีผู้เรียนจำนวนมาก ต้องมีการวางแผนที่รัดกุม เนื่องจากโรงเรียนอาจมีข้อจำกัดด้านสถานที่ และต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย ทั้งนี้ อาจเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงเวลาได้ตลอดวัน

๒.๔ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับ บริบทและความพร้อม

๓. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นไปตามความต้องการความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แบ่งออกเป็น ๔ หมวด ๑๖ กลุ่มกิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้
หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

๔. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร
๕. พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)
๖. พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา
๗. พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
๘. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

๙. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม
๑๐. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๑๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)
๑๒. ปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหงแหนสมบัติของชาติ

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

๑๓. ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
๑๔. ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทางการเงิน
๑๕. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต
๑๖. สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

กิจกรรมหมวดที่ ๑ ให้ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ส่วนกิจกรรมหมวดที่ ๒ – ๔ ให้สถานศึกษาตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นต้น แล้ววางแผนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หรือเลือกจากตัวอย่างกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๓

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแนะแนว

กลุ่มกิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน

กลุ่มกิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมหมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

สถานศึกษาสามารถเลือกกิจกรรมได้จากเอกสาร / คู่มือ / แนวทาง ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำ

หมวด ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม โปะโป่งเล่าเรื่อง

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และแต่งประโยคผ่านการทำกิจกรรมสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่ม และสามารถทำงานเป็นทีมได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำคำศัพท์ใส่ในลูกโป่ง นำไปติดไว้ที่กิ่งไม้แห้ง/ไม้แขวนเสื้อ/ใช้เชือกขึงที่มุมห้อง (ตามความเหมาะสม)
๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ – ๕ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจิ้มลูกโป่งคนละลูก (โดยครูใช้เข็มพันปลายไม้) เพื่อนำแผ่นคำศัพท์มารวมกัน
๓. นักเรียนแต่ละคนอ่านคำศัพท์ที่ตนเองได้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งเรื่องจากคำที่ได้ โดยใช้วิธีการเล่าต่อ ๆ กันตามคำศัพท์ที่ได้จากการโปะโป่ง
๕. นักเรียนร่วมกันลงความเห็นว่าเป็นเรื่องใดที่น่าสนใจที่สุด
๖. กลุ่มที่ได้รับคะแนนโหวตสูงสุดรับของรางวัลจากครู

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ลูกโป่ง
๒. คำศัพท์
๓. กิ่งไม้/ไม้แขวนเสื้อ/เชือก
๔. รางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้รับคะแนนโหวตสูงสุด

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม ภาษาพาเพลิน

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เรื่อง คำคล้องจองสองพยางค์ เช่น กินข้าว – เล่าเรื่อง นกร้อง-ท้องนา เป็นต้น
๒. ครูอธิบายวิธีการ กติกาในการแข่งขันต่อคำคล้องจองให้นักเรียนฟังดังนี้ ครูจะชูบัตรคำที่เป็นคำสองพยางค์ให้ดูทีละคำ และให้แต่ละคนต่อคำคล้องจองไปเรื่อย ๆ อาจเรียงตามเลขที่ หรือตำแหน่งที่นั่ง ถ้าติดขัดที่คนไหนให้ข้ามไปก่อน และให้เขาพยายามสังเกตวิธีการสัมผัสคำคล้องจองจากที่เพื่อน ๆ แต่ง (ครูควรให้กำลังใจ ไม่ควรลงโทษ เพราะจะทำให้เด็กจะขาดความมั่นใจ) ครูเปลี่ยนบัตรคำ และอาจเปลี่ยนเป็นให้นักเรียนยกมือเพื่อต่อคำ
๓. นักเรียนช่วยกันสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ประโยชน์ที่ได้รับ

๕. สื่อการเรียนรู้

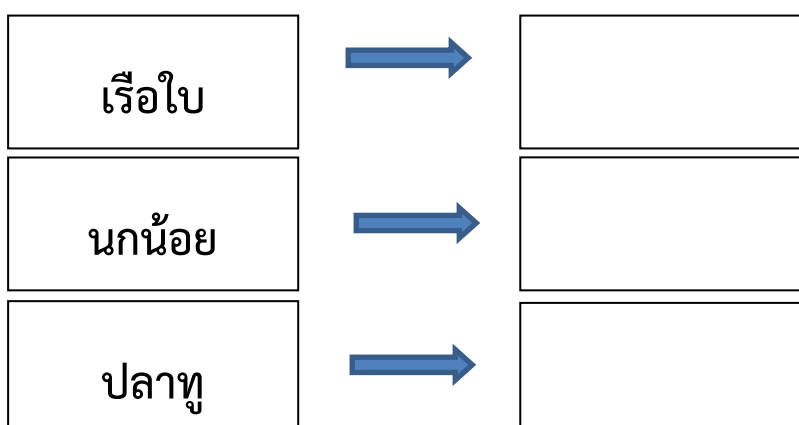
บัตรคำ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ตรวจสอบความถูกต้องในการต่อคำคล้องจอง

๗. ภาพประกอบ

ตัวอย่างบัตรคำ



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ตามล่าหาคู่

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาของนักเรียน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้แก่ นักเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนยืนล้อมกันเป็นวงกลม ครูเปิดเพลง และให้นักเรียนขยับตัวไปตามจังหวะเพลง
๒. นักเรียนหยิบบัตรจากตะกร้าที่ครูส่งให้คนละ ๑ แผ่น โดยที่บัตรในตะกร้าจะมีทั้งบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ต่าง ๆ ปนกันอยู่ ครูอาจใช้วิธีการแยกหมวด เช่น ภาพสถานที่ – คำศัพท์อาชีพ ภาพสัตว์ – คำศัพท์อาหาร ภาพต้นไม้ – คำศัพท์ผลไม้ ภาพการแต่งกาย – คำศัพท์อาชีพ อุปกรณ์กีฬา – คำศัพท์กีฬา
๓. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด หรือสัญญาณให้หยุดจากครู ให้นักเรียนแต่ละคนนำภาพหรือคำศัพท์ที่มีอยู่ในมือของตนไปหาคู่ เมื่อจับคู่ภาพและคำศัพท์ให้ตรงกันแล้วนั่งลง
๔. ให้นักเรียนที่นั่งจับคู่กัน ลูกขึ้นยืนให้เพื่อนช่วยกันตรวจสอบดูว่าคู่ที่ได้จับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้องบ้าง
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

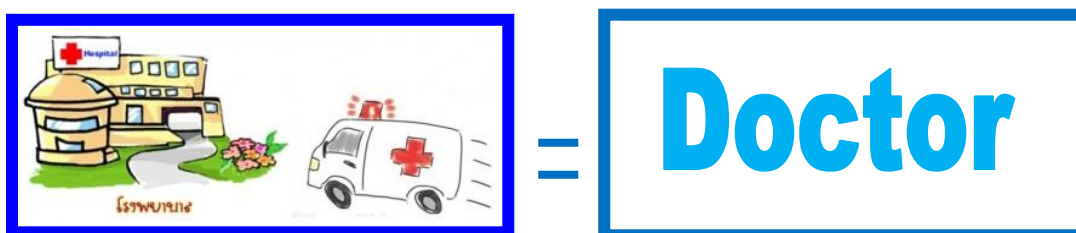
๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ตะกร้า บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษและบัตรภาพ
๒. เทปเพลงประกอบกิจกรรม
๓. นกหวีด

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ



<http://www.bookdeedee.com/product-th-0-3794521>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม นักเล่าน้อย

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๓. เพื่อฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ - ๖ คน
๒. มอบหมายให้แต่ละกลุ่มเลือกนิทานจากห้องสมุดโรงเรียน หรือสืบค้นจาก Internet กลุ่มละ ๑ เรื่อง และฝึกซ้อมการแสดง โดยมีผู้เล่าหรือผู้บรรยายเรื่อง ๑ คน และสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวละครในเรื่อง
๓. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมากล่าวชมเชยแก่ผู้แสดง และช่วยกันสรุปสาระข้อคิดที่ได้จากนิทานแต่ละเรื่อง

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือนิทาน
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ



<https://www.youtube.com/watch?v=ykFTUopSpmk>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม Mime is fun

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทบทวน/เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและทบทวนคำศัพท์จาก Vocabularies Chart
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มการเล่นเกมนตามความต้องการของตนเอง ตั้งแถวเป็นแถวตอนลึก จากนั้นให้นักเรียนยืนหันหลังให้ครูผู้สอน
๓. ให้นักเรียนที่ยืนหัวแถวออกไปดูภาพ พร้อมมาแสดงท่าทางให้นักเรียนที่ยืนอยู่ถัดไปดู โดยห้ามพูด จากนั้นให้ทำท่าเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงนักเรียนคนสุดท้าย คนสุดท้ายของแต่ละแถวบอกคำศัพท์ และเขียนคำตอบมาส่งครู
๔. กลุ่มใดที่เขียนคำศัพท์ถูกต้องแล้วและเสร็จเป็นกลุ่มแรกได้คะแนน
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเล่นเกม Mime is fun

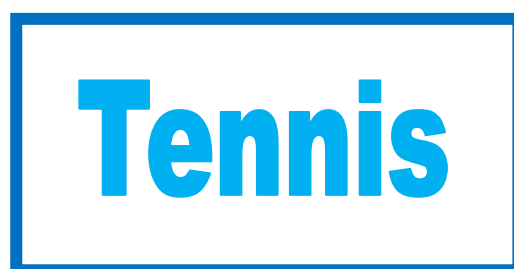
๕. สื่อการเรียนรู้

๑. Vocabularies Chart
๒. เกม Mime is fun

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

Clibart.com

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

๑. ชื่อกิจกรรม คำศัพท์แสนสนุก

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะการฟังในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถอ่าน โดยการออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง แม่นยำมากขึ้น

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำบัตรภาพติดบนกระดาน ๘ - ๑๐ คำ

๒. ครูออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง ให้นักเรียนตีคำที่ถูกต้องตามที่ครูออกเสียง (ใช้ไม้ตีแมลงวันไปแตะที่ภาพที่นักเรียนได้ยิน)

๓. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง พร้อม ๆ กัน และเป็นรายบุคคล

๔. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า โดยใช้ภาพ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ

๒. บัตรคำ

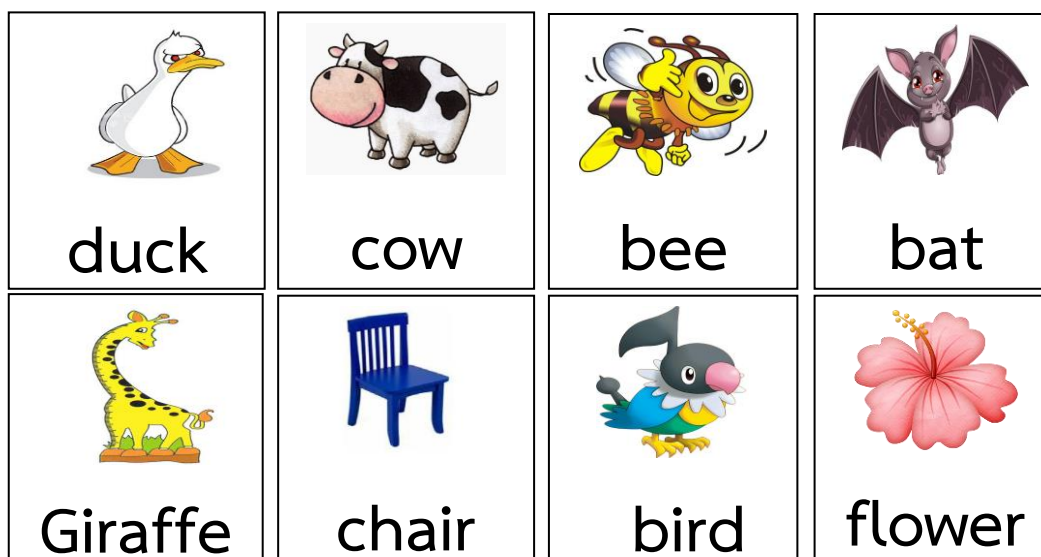
๓. อุปกรณ์การตีคำ เช่น ไม้ตีแมลงวัน



๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

๗. ภาพประกอบ



กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและ การพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม จะทำอะไรดีหนอ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาทำให้เกิดประโยชน์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำขวดน้ำมาให้ให้นักเรียนดู โดยใช้คำถามนำ เช่น สิ่งนี้คืออะไร เอาไว้ทำอะไร
๒. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าขวดน้ำพลาสติกที่ใช้แล้วสามารถทำอะไรได้บ้าง ให้นักเรียนทุกคนผลัดกันตอบคำถาม โดยช่วยกันคิด (ภายในเวลา ๕ นาที)
๓. ครูเปลี่ยนสิ่งของไปเรื่อย ๆ เช่น กระจ่างนม กล่องนม กล่องกระดาษ
๔. ให้รางวัลนักเรียนที่ตอบคำถามอย่างสร้างสรรค์

๕. สื่อการเรียนรู้

ขวดน้ำพลาสติก/ กระจ่างนม/ กล่องนม/ กล่องกระดาษ

๖. การวัดผลและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม วัสดุหรรษา พาเพลิน (ขอขวด)

๒. เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ รู้จักการวางแผนการทำงานและลำดับขั้นตอนการทำงานได้
๓. เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานอื่น ๆ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องขยะที่เป็นพลาสติกในโรงเรียนสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

๒. ครูยกตัวอย่างขวดน้ำพลาสติก และบอกถึงปัญหาขยะเคลื่อนโรงเรียนและชุมชน

๓. ครูบอกนักเรียนว่าจะทำสิ่งประดิษฐ์จากขวดน้ำพลาสติก

๔. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ทำจากขวดน้ำพลาสติก

ชั่วโมงที่ ๑

ตอน กำไลเห็น ๆ

วัสดุและอุปกรณ์

๑. ขวดน้ำดื่มที่ใช้แล้วชนิดใส

๒. คัตเตอร์/กรรไกร

๓. เศษผ้า

๔. กาวชนิดเหนียวพิเศษ

๕. เทปกาว

๖. ป้ายอิงกา

ขั้นตอนการทำ

๑. เทปกาวพันเป็นวงรอบขวดพลาสติก บริเวณที่จะทำเป็นกำไลข้อมือ

๒. ตัดด้วยคัตเตอร์/กรรไกร ส่วนที่เป็นเทปกาว

๓. นำมาวัดรอบข้อมือ

๔. ตัด แล้วต่อด้วยเทปกาวให้พอดีกับข้อมือ

๕. นำเศษผ้า มาพันรอบ ติดด้วยป้ายอิงกาให้เรียบร้อย



ชั่วโมงที่ ๒

ตอน เห็นแสงรำไร

วัสดุและอุปกรณ์

๑. ขวดน้ำดื่มที่ใช้แล้วชนิดใส

๒. คัตเตอร์/กรรไกร

๓. สีสะท้อนแสง/สีทาเล็บ

๔. ปืนยิงกาว

๕. ไฟกระพริบ

ขั้นตอนการทำ

๑. ขวดน้ำพลาสติกนำมาตัดขวดด้านบนออก

ให้เหลือฝาขวด กับคอขวดเล็กน้อย

(สำหรับทำกลีบดอกไม้พลาสติก)

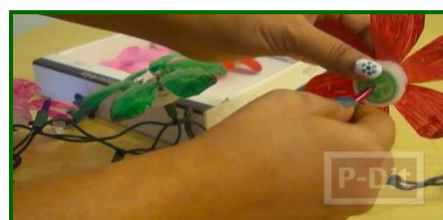
๒. ตัดกลีบดอก ๖ กลีบ ตกแต่งกลีบดอกให้โค้งกลม

๓. ทาสีกลีบดอกไม้ด้วยสีน้ำ

๔. เจาะฝาขวด สำหรับเสียบไฟกระพริบลงไป

๕. ติดกาวหลอดไฟกับฝาขวดให้แน่น

๖. ทำหลายดอก ประดับไฟให้สวยงาม



ชั่วโมงที่ ๓

ตอน ดอกไม้ รีไซเคิล

วัสดุและอุปกรณ์

๑. ขวดน้ำดื่มที่ใช้แล้วหลากสี

๒. คัตเตอร์/กรรไกร

๓. ลวดสำหรับทำก้าน

๔. เทียน/ตะเกียง

ขั้นตอนการทำ

๑. ขวดน้ำพลาสติกนำมาตัดขวดด้านบนออก

ให้เหลือฝาขวด กับคอขวดเล็กน้อย

(สำหรับทำกลีบดอกไม้พลาสติก)

๒. ตัดกลีบดอก ๖ กลีบ ตกแต่งกลีบดอกให้โค้งกลม

๓. นำไปลงไฟให้มีลักษณะคล้ายกลีบดอกไม้จริง ๆ



๔. เจาะฝาขวด สำหรับเสียบก้าน
๕. ตัดขวดพลาสติกสีเขียวเป็นเส้นเล็ก ๆ ใช้โพลนก้านและพัน
๖. ตัดกาวกับฝาขวดให้แน่น
๗. ทำหลายดอก ประดับให้สวยงาม
๘. จัดแต่งติดไปให้สวยงาม



๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพกำไลที่ทำจากขวดน้ำพลาสติก
๒. ภาพไฟประดับจากขวดน้ำพลาสติก
๓. ภาพสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่ทำจากขวดพลาสติก

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม
๒. สังเกตจากชิ้นงาน



๗. ภาพประกอบ

สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่ทำจากขวดพลาสติก



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://p-dit.com/2013/11/19/3462/>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม วัสดุธรรมชาติ พาเพลิน (ประดิษฐ์สิ่งของง่าย ๆ จากไม้ไอศกรีม)

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ รู้จักการวางแผนการทำงานและลำดับขั้นตอนการทำงานได้
๓. เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานอื่น ๆ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เก็บดินสอ ยางลบ ปากกา
๒. ครูให้นักเรียนดูรูปกล่องใส่ดินสอต่าง ๆ
๓. ครูบอกนักเรียนว่าจะทำกล่องใส่ดินสอใช้เอง
๔. ครูให้นักเรียนดูรูปกล่องใส่ดินสอ

ชั่วโมงที่ ๑

ตอน หนูภูมิใจ ทำของใช้เอง

วัสดุและอุปกรณ์

๑. ไม้ไอศกรีม
๒. กาวน้ำชนิดเหนียวพิเศษ
๓. กาวแท่ง
๔. สีผสมอาหาร
๕. เศษผ้า
๖. กรรไกร
๗. ปืนยิงกาว
๘. วัสดุสำหรับตกแต่ง

ขั้นตอนการทำ

๑. นำเศษผ้าตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ให้มีขนาดเล็กกว่าความยาวของไม้ไอศกรีม
๒. ผสมน้ำกับสีผสมอาหารหลากสี ให้เข้ม ๆ และนำไม้ไอศกรีมลงไปย้อมสี และนำมาผึ่งให้แห้ง
๓. ทากาวที่ไม้ไอศกรีม และติดลงบนผ้าให้ได้ขนาดที่เราต้องการ โดยเว้นขอบผ้าไว้สำหรับแปะติดกัน
๔. ทำฐานสีเหลี่ยม และใช้กาวแท่งติดเข้าด้วยกัน
๕. ถ้ามีริบบิ้น สามารถนำมาตกแต่งให้สวยงาม



ชั่วโมงที่ ๒

ตอน กระถางดอกไม้ให้คุณ

วัสดุและอุปกรณ์

๑. ไม้ไอศกรีม
๒. กาวแห้ง
๓. สีส้มอาหาร
๔. เศษผ้า
๕. กระจงเปล้า
๖. กรรไกร
๗. ปืนยิงกาว
๘. วัสดุสำหรับตกแต่ง



ขั้นตอนการทำ

๑. ผสมน้ำกับสีผสมอาหารหลากสี ให้เข้มข้น และนำไม้ไอศกรีมลงไปย้อมสี และนำมาผึ่งให้แห้ง
๒. นำไม้ไอศกรีมติดที่ผนังกระจง เปล้า สลับสีให้สวยงาม โดยใช้ปืนยิงกาว
๓. ตกแต่งด้วยเศษผ้า หรือริบบิ้นให้สวยงาม
๔. สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ตามจินตนาการ



๕. สื่อการเรียนรู้

๑. รูปกล่องดินสอ/กระถางต้นไม้จากไม้ไอศกรีม
๒. กล่องดินสอ/กระถางใส่ต้นไม้ จากไม้ไอศกรีม

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
๒. สังเกตจากชิ้นงาน

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

www.p-dit.com



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม วัสดุธรรมชาติ พาเพลิน (พัน พัน พัน)

๒. เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ รู้จักการวางแผนการทำงานและลำดับขั้นตอนการทำงานได้
๓. เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานอื่น ๆ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูเชือกที่เตรียมมา และบอกประโยชน์ของเชือก
๒. ครูถามนักเรียนว่าถ้าให้นักเรียนนำเชือกมาใช้ จะใช้เชือกทำอะไร
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของที่ประดิษฐ์จากเชือก
๔. ครูให้นักเรียนทำกำไลข้อมือจากเชือก

ชั่วโมงที่ ๑

ตอน ใคร ใคร ก็ทำได้

วัสดุและอุปกรณ์

๑. เชือกป่านหลากสี
๒. กรรไกร
๓. กาว

๔. กระป๋อง/ขวดแก้ว

ขั้นตอนการทำ

๑. นำเชือกมาพันรอบ ๆ กระป๋อง/ขวดแก้วหากยาวรอยต่อของเชือกแต่ละชั้น
๒. รอให้กาวแห้ง ค่อย ๆ แกะออก จะได้กำไลเก๋ ๆ

ชั่วโมงที่ ๒

ตอน พันจนได้

วัสดุและอุปกรณ์

๑. เชือกป่านหลากสี
๒. กรรไกร
๓. กาว

๔. กระป๋อง/ขวดแก้ว



ขั้นตอนการทำ

๑. ทากาวรอบกระป๋อง
๒. นำเชือกหลากสีมาพันรอบ ๆ กระป๋องจนเต็ม
๓. ตกแต่งให้สวยงาม

ชั่วโมงที่ ๓

ตอน ผูกพัน

วัสดุและอุปกรณ์

๑. ไหมญี่ปุ่น
๒. กรรไกร

ขั้นตอนการทำ

๑. นำไหมญี่ปุ่นหลายหลากสีมาถักเป็นเปียความยาวเท่าข้อมือตนเองมัดปมให้เรียบร้อย
๒. ถ้ามีกระดิ่งสามารถนำมาประดับให้สวยงาม



๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพสิ่งประดิษฐ์จากเชือก
๒. ภาพเชือกชนิดต่าง ๆ



๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม
๒. สังเกตจากชิ้นงาน

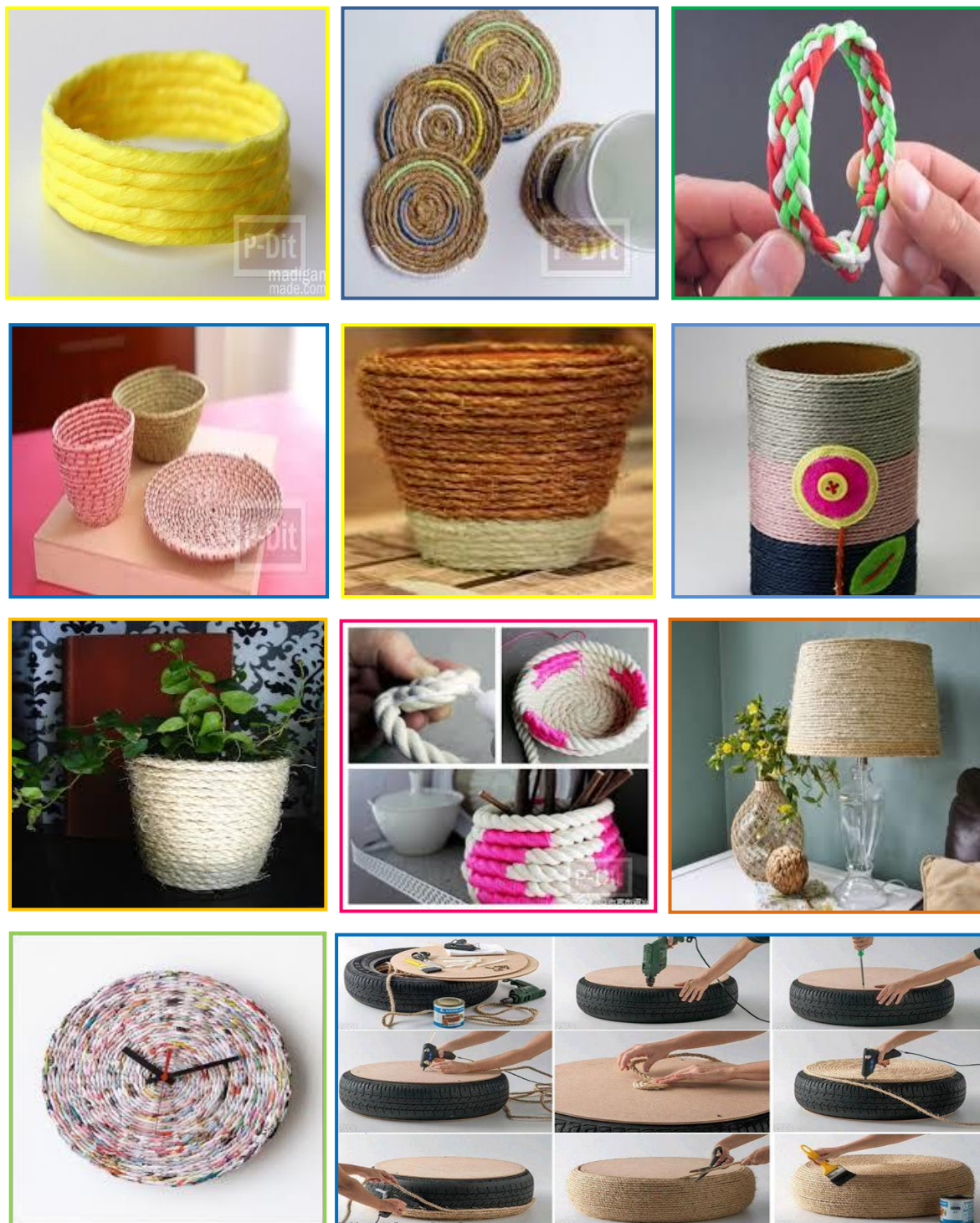


๗. ภาพประกอบ

เชือกชนิดต่าง ๆ



สิ่งประดิษฐ์ที่ทำจากเชือกต่าง ๆ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
<http://p-dit.com>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม มาสนุกกับศิลปะกันเถอะ

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักชื่นชมความงามสุนทรียภาพ ซึ่งมีคุณค่าต่อมนุษย์
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองอันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือประกอบ

วิชาชีพ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

มาเรียนรู้กันเถอะ

๑. วาดภาพสัตว์ที่นักเรียนรู้จักหรือที่ชอบมา ๑ ชนิดพร้อมกับทำท่าประกอบ

๑. ครูอธิบายถึงสัตว์ที่สามารถนำมาเลี้ยงได้ยกตัวอย่างเช่น สุนัข แมว นก กระทาย เป็นต้น

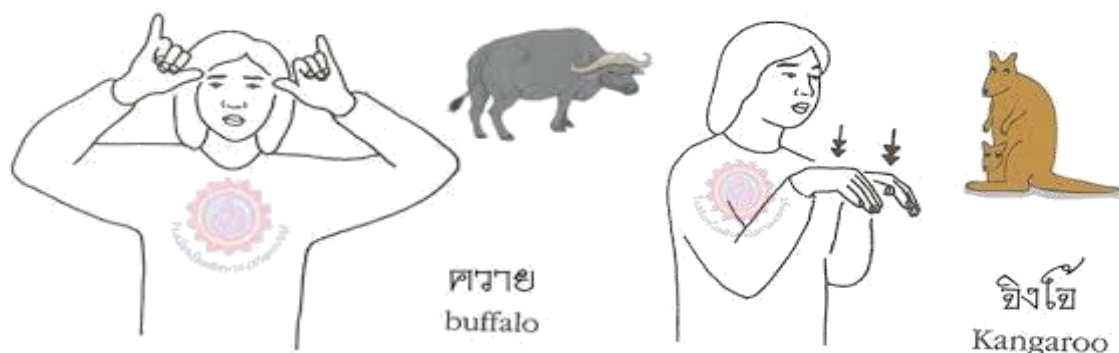
๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าที่บ้านของนักเรียนใครเลี้ยงสัตว์ประเภทใดบ้าง

๓. ครูให้นักเรียนเลือกสัตว์ที่ตัวเองชอบไว้ในใจ พร้อมกับแจกกระดาษแล้วให้นักเรียนวาดรูป

สัตว์ที่ตัวเองชอบพร้อมกับบอกว่าใครวาดรูปเสร็จแล้วให้เอารูปออกมาส่งพร้อมกับแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ประเภทนั้นด้วย



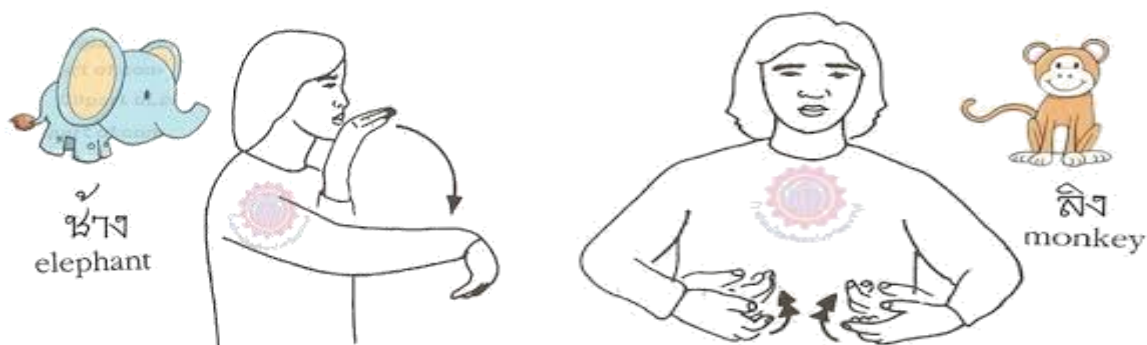
www.oknation.net



ควาย
buffalo

ชิงชี่
Kangaroo

www.gotoknow.org



ช้าง
elephant

ลิง
monkey

www.gotoknow.org

ชั่วโมงที่ ๒

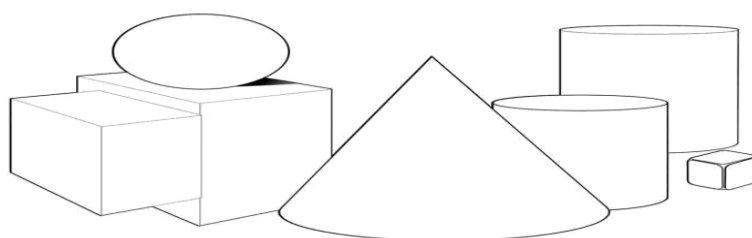
สองไม้ สองมือ

๑. การปั้นเป็นรูปทรงต่าง ๆ

๑. รูปทรงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. รูปทรงที่เรามองเห็นในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีลักษณะต่างกันไป โดยรูปทรงมีลักษณะเป็น ๓ มิติ ความกว้าง ความยาว และความลึก หรือความหนาทำให้รูปทรงมีลักษณะสวยงามและสมจริงมากกว่ารูปร่าง รูปทรงแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑ รูปทรงเรขาคณิต เป็นรูปทรงที่มีโครงสร้างแน่นอนสามารถระบุชื่อเรียกได้ เช่น ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกลม พีระมิด กรวย



novation.kpru.ac.th

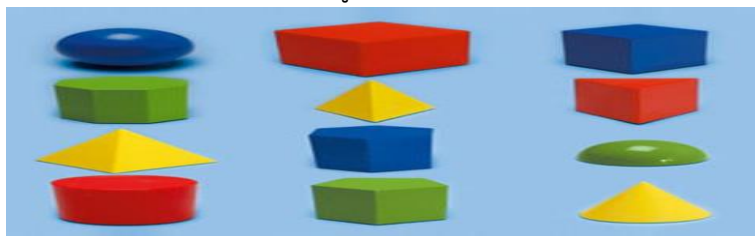
๒.๒ รูปทรงอิสระ เป็นรูปทรงที่มีโครงสร้างไม่แน่นอน มีทั้งเกิดขึ้นตามธรรมชาติและเกิดขึ้นจากมนุษย์สร้างขึ้น เช่น รูปทรงของสัตว์ต่างๆ รูปทรงก้อนหิน รูปทรงรองเท้า



<http://innovation.kpru.ac.th/>

๒. ครูอธิบายถึงความสำคัญในการปั้นเป็นรูปต่าง ๆ ว่ามีความสำคัญเพราะเป็นพื้นฐานในการที่นักเรียนจะได้นำไปขึ้นรูปต่าง ๆ

๑. ครูแบ่งนักเรียนให้นั่งเป็นกลุ่มๆพร้อมกับแจกอุปกรณ์ (ดินน้ำมัน)
๒. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมันขึ้นเป็นรูปทรงต่าง ๆ



www.thaiadapp.com

ชั่วโมงที่ ๓

ปั้นตามจินตนาการ

๑. ครูอธิบายถึงการปั้นเป็นกระบวนการหนึ่งในงานประติมากรรมที่มีลักษณะเป็น ๓ มิติ มีความกว้าง ความยาว ความหนา สามารถจับต้องหรือสัมผัสได้ การปั้นสามารถทำได้โดยการนำส่วนย่อยมารวมกันให้เกิดเป็นรูปทรงตามต้องการ

๒. ครูอธิบายถึงความหมายของจินตนาการว่าคืออะไรจากนั้นจึงให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อยแล้วจึงแจกอุปกรณ์ (ดินน้ำมัน)

๓. ครูให้นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ ครูให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิด



xn--12c1bobh8dyb4bnrq1kue.blogspot.com



coffee-drawing.blogspot.com



jaikoh.exteen.com

ชั่วโมงที่ ๔

การเป่าสี

การสร้างภาพด้วยการเป่าสี เป็นเทคนิคการสร้างภาพอีกแบบหนึ่ง ที่ทำให้ภาพสวยงามและเกิดจินตนาการ เหมาะสำหรับผู้เริ่มต้นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการวาดภาพและการใช้สีน้ำหรือสีโปสเตอร์

ขั้นตอนการเป่าสี

๑. ผสมสี
๒. หยดสีลงบนกระดาษ
๓. ใช้หลอดกาแฟเป่าสีให้แตกกระจาย

เทคนิคการเป่าสีให้ได้ภาพสวยงาม

๑. ผสมสีกับน้ำให้เหลวพอเหมาะไม่ข้นหรือเหลวเกินไป
๒. ใช้สีหลากหลาย
๓. ใช้กระดาษวาดภาพ ร้อยปอนด์ขึ้นไป
๔. เป่าสีให้แตกกระจายรอบทิศทาง หากต้องการให้สีแตกกระจายไปทางใดเป็นพิเศษให้เอียงกระดาษ เล็กน้อย
๕. เมื่อเป่าสีเสร็จแล้วควรนำไปผึ่งลมให้แห้งไม่ควรนำไปผึ่งแดดเพราะจะทำให้กระดาษบิดไม่สวยงาม



jaruwan99999.blogspot.com



www.kukai.ac.th www.suwattanakindergarten.com witchuda๐๘.blogspot.com

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว
๒. บริเวณภายในพื้นที่ของโรงเรียน
๓. ห้องสมุด ห้องค้นคว้าทางเทคโนโลยี

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. สังเกตจากผลงานที่ได้ปฏิบัติ

๗. ภาพประกอบ

ภาพตามกิจกรรมต่าง ๆ

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

www.photoontour9.com
tykantai.diaryclub.com
www.oknation.net
artlaemkom.blogspot.com
www.gotoknow.org
novation.kpru.ac.th
http://innovation.kpru.ac.th/
www.thaiadapp.com
jaikoh.exteen.com
<https://www.gotoknow.org/posts/54529>
www.kukai.ac.th
www.suwattanakindergarten.com
witchuda08.blogspot.com

กลุ่มกิจกรรมที่ ๖ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม คิดก่อนปั้น (ถกแถลง/ระดมความคิดเห็น)

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดแนวความคิด และให้ได้มาซึ่งวิธีการที่มีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการถกแถลงระดมความคิด

๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำดินน้ำมัน มาให้นักเรียนดู ใช้คำถามนำ เช่น นักเรียนรู้จักสิ่งนี้หรือไม่ ใช้ทำอะไร มีสีอะไรบ้าง นักเรียนเคยนำดินน้ำมันมาทำอะไรบ้าง

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ - ๖ คน

๓. ครูแจกดินน้ำมันให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละเท่ากัน (อาจมีสีที่หลากหลายแตกต่างกันไป)

๔. ให้นักเรียนใช้กระบวนการถกแถลง โดยนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมระดมสมอง เพื่อสร้างชิ้นงานจากดินน้ำมัน ตามข้อสรุปของกลุ่ม

๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานของตนหน้าชั้นเรียน โดยบอกว่า ผลงานของของกลุ่มตนเองมีความพิเศษอย่างไร

๕. สื่อการเรียนรู้

ดินน้ำมัน

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงาน

๒. ประเมินชิ้นงาน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม วัสดุธรรมชาติ พาเพลิน (เครื่องประดับจากกระดุม)

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ รู้จักการวางแผนการทำงานและลำดับขั้นตอนการทำงานได้
๓. เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานอื่น ๆ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนบอกว่าเครื่องประดับมีอะไรบ้าง
๒. ครูให้นักเรียนดูรูปเครื่องประดับแบบต่าง ๆ
๓. ครูบอกนักเรียนว่าจะทำเครื่องประดับใช้เอง และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ ๑

ตอน เข็มกลัดจากกระดุม

วัสดุและอุปกรณ์

๑. กระดุมหลากสี หลายขนาด
๒. กาวน้ำชนิดเหนียวพิเศษ
๓. กาวแท่ง
๔. เข็มกลัด
๕. เศษผ้า
๖. กรรไกร
๗. ปืนยิงกาว

ขั้นตอนการทำ

๑. นำกระดุมขนาดเดียวกัน ๕ เม็ด วางให้ชนกัน เป็นกลีบดอก จากนั้นติดกาวด้านบน นำกระดุมเม็ดใหญ่กว่ามาวางไว้
๒. นำกระดุมเม็ดเล็กสุด มาทำเป็นเกสรตรงกลาง
๓. ติดเข็มกลัดสำเร็จรูปด้านหลังกระดุม ใช้เศษผ้าตัดเป็นรูปร่างกลมติดทับไว้ด้วยกาว



ชั่วโมงที่ ๒

ตอน กีบของพี มอบให้น้อง

วัสดุและอุปกรณ์

๑. กระจุดมหลากสี หลายขนาด
๒. กาวน้ำชนิดเหนียวพิเศษ
๓. กีบติดผม

๔. เศษผ้า

๕. กรรไกร

๖. ปืนยิงกาว

ขั้นตอนการทำ

๑. ให้นักเรียนเลือกขนาด และสีของกระจุดมตามใจชอบ
๒. นำกระจุดมมาติดลงบนกีบทากาว ตกแต่งให้สวยงาม

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูทบทวนกิจกรรมการทำเครื่องประดับจากกระจุดม
๒. ครูร่วมกันเสนอแนะว่า นอกจากการทำเข็มกลัด และกีบ ยังสามารถนำกระจุดมมาทำอะไรได้อีก และสามารถใช้วัสดุอื่นแทนกระจุดมได้หรือไม่
๓. ครูให้นักเรียนวาดภาพเครื่องประดับที่ตนเสนอแนะความคิด



๕. สื่อการเรียนรู้

๑. กีบแบบต่าง ๆ
๒. ภาพเครื่องประดับต่าง ๆ



๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม
๒. สังเกตจากชิ้นงาน

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

P-dit.com

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม หนูน้อยนักสืบ

๒. เวลาที่ใช้ ๕ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจจนหมดประเด็นคำถามที่สงสัย
๓. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการสืบค้นความรู้และหาคำตอบในสิ่งที่ตนสนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
๔. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอหัวข้อเรื่องในสิ่งที่ตนสนใจโดยครูอาจจะกำหนดกรอบกว้าง ๆ เช่น ในภาคเรียนนี้นักเรียนได้เรียนเรื่องสัตว์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ครูก็ให้นักเรียนเสนอชนิดของสัตว์ที่นักเรียนต้องการศึกษาเพิ่มเติม เช่น กระต่าย ปลา แมว สุนัข
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งประเด็นคำถามจากสิ่งที่ตนเองสนใจ นักเรียนวางแผนการสืบค้นข้อมูล
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการสืบค้นข้อมูลจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน
๔. นักเรียนแต่ละคนบันทึกความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุดบันทึกความรู้ ซึ่งการสืบค้นความรู้ในที่นี้มีจุดประสงค์หลักคือการตอบคำถามในประเด็นที่นักเรียนสนใจหรืออยากรู้
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล และสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสืบค้นให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

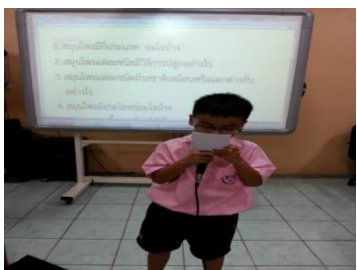
๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สมุดบันทึกความรู้
๒. วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่นักเรียนสนใจ
๓. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน (ขึ้นอยู่กับหัวข้อที่นักเรียนสนใจ) เช่น ห้องสมุด ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องคอมพิวเตอร์
๔. แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน (ขึ้นอยู่กับบริบทของชุมชน) เช่น ศูนย์การเรียนรู้ป่าชายเลน ศูนย์การเรียนรู้การทำนาเกลือ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
๓. ตรวจสอบบันทึกความรู้ของนักเรียน
๔. สังเกตการนำเสนอผลงานของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม เพลิดเพลินเกมนันทนาการ

๒. เวลาที่ใช้ ๗ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๒. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับการออกกำลังกาย

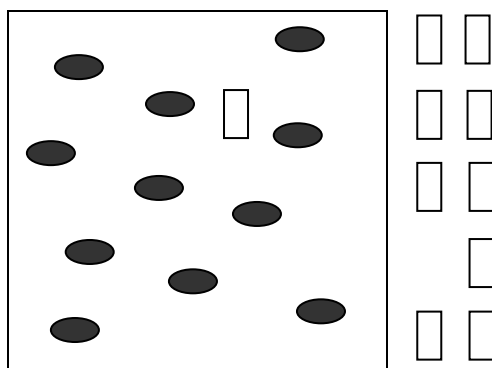
๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ก่อนเล่นเกมออกกำลังกายทุกครั้ง ครูควรให้นักเรียนยืดกล้ามเนื้อ และอบอุ่นร่างกายก่อน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเล่น

ชั่วโมงที่ ๑

สุนัขจิ้งจอกกับไก่

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ทีมเท่า ๆ กัน ทีมสุนัขจิ้งจอก กับทีมไก่
๒. ครูกำหนดพื้นที่ในการเล่นสมมติว่าเป็นเล้าไก่ และให้ทีมไก่อยู่ในเล้า ห้ามออกนอกเล้า ทีมสุนัขจิ้งจอกอยู่นอกเล้า



หมายเหตุ = ไก่

= สุนัขจิ้งจอก

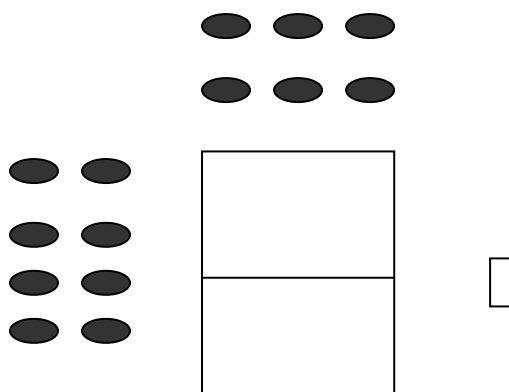
๓. ครูให้สุนัขจิ้งจอก ลงไปไล่จับไก่กิน ได้ครั้งละ ๑ ตัว

๔. ถ้าสุนัขจิ้งจอก ลงไปไล่กินไก่ ครบทุกตัว แล้วไก่ยังไม่หมด ทีมไก่ชนะ แต่ถ้าสุนัขจิ้งจอกจับไก่ได้หมด ทีมสุนัขจิ้งจอกชนะ

ชั่วโมงที่ ๒

เกมแม่น้ำค

๑. นักเรียนเข้าแถวยืนรอบเขตสี่เหลี่ยม ดังรูป



หมายเหตุ □ = ครู

● = นักเรียน

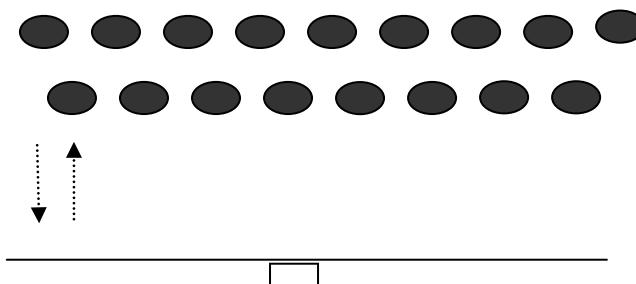
๒. เมื่อครู กล่าวคำว่า “เวลาเช้า” ให้นักเรียนวิ่งเข้าไปในสี่เหลี่ยม ครูกล่าวคำว่า “เวลาหกโมงเย็น” ให้นักเรียนระวัง แต่ถ้าครูกล่าวคำว่า “เที่ยงคืน” ครูก็จะเป็นผีแมนาควิ่งไล่ต่อนักเรียนในวงกลมโดยครูจะวิ่งตามเส้นที่ครูได้กำหนดไว้

๓. นักเรียนที่ถูกครูต่อนก็จะต้องออกจากเกมการเล่น นักเรียนคนใดที่ไม่ถูกครูต่อนก็จะถือว่าเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๓

เกมลมเพลมพัด

๑. ให้นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน ๒ แถว หน้าเส้นที่ครูกำหนดไว้ ดังรูป



หมายเหตุ □ = ครู

● = นักเรียน

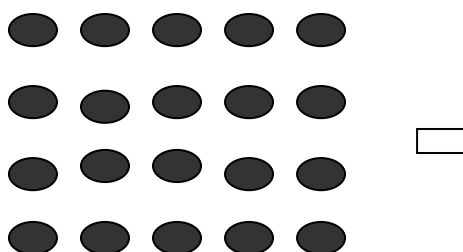
๒. ครูจะพูดว่า “ลมเอยมพัดอะไร ลมเอยมพัดอะไร ฉันจะบอกให้พัด พัด.....”
 ครูก็จะพูดว่า “พัดคนผมยาว” ก็ให้นักเรียนที่ผมยาววิ่งออกไปแตะเส้น แล้ววิ่งกลับเข้าที่ ใครเข้าที่สุดท้าย
 ถือว่าเป็นผู้แพ้ให้ออกจากการเล่นเกม

๓. ให้เล่นไปเรื่อย ๆ จนเหลือนักเรียน ๑๐ คน ถือเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๔

เกมน้ำขึ้นน้ำลง

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน เข้าแถวดังรูป



หมายเหตุ □ = ครู

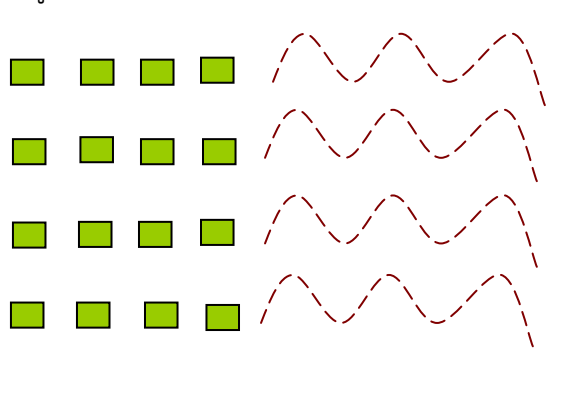
● = นักเรียน

๒. เมื่อครูพูดว่า “น้ำขึ้น” ก็ให้นักเรียนกระโดดไปด้านหน้า แต่ถ้าครูพูดว่า “น้ำลง” ให้นักเรียน
 กระโดดถอย หลัง แต่ถ้าครูพูดคำอื่น เช่น น้ำโอเลี้ยง ห้ามนักเรียนกระโดดถ้านักเรียนคนใดกระโดดถือว่า
 ผิดกติกา ถือว่าแพ้ให้ออกจากการเล่นเกม

๓. ให้เล่นไปเรื่อย ๆ จนเหลือนักเรียน ๑๐ คน ถือเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๕

การกระโดดเท้าคู่ (กบ) แบบผลัด



หมายเหตุ □

นักเรียน



ทิศทางการกระโดด

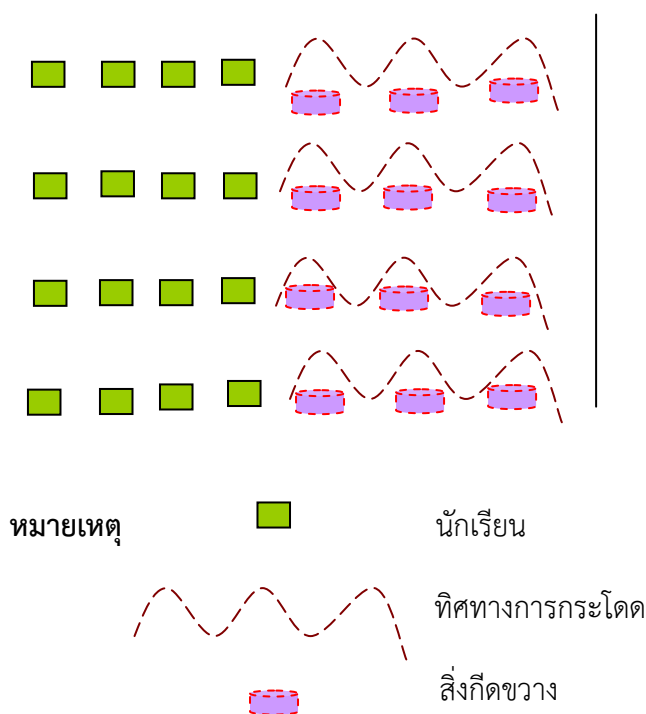
๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
๒. ให้แต่ละกลุ่มยืนเป็นแถวตอนหลังเส้นเริ่ม
๓. ให้คนแรกกระโดดเท้าคู่ไปจนถึงเส้นกลับตัว แล้วกระโดดเท้าคู่กลับมาสัมผัสมือกับคนต่อไป
๔. คนที่ถูกสัมผัสมือให้กระโดดเท้าคู่ออกไปจนถึงเส้นกลับตัว แล้วกระโดดเท้าคู่กลับมาสัมผัสมือ

คนต่อไป เหมือนคนแรก

๕. ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้ายของกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๖

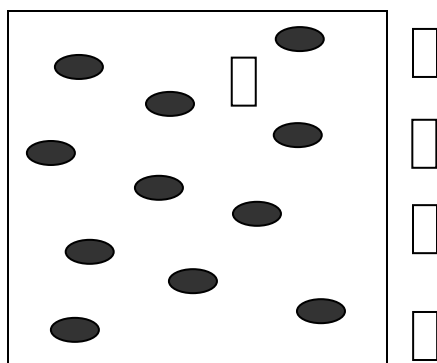
การวิ่งผลัดกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง



๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
๒. ให้แต่ละกลุ่มยืนเป็นแถวตอนหลังเส้นเริ่ม
๓. ให้คนแรกวิ่งกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางจนถึงเส้นกลับตัว แล้ววิ่งกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางกลับมาสัมผัสมือกับคนต่อไป แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว
๔. คนที่ถูกสัมผัสมือให้วิ่งกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางแล้วกลับมาสัมผัสมือคนต่อไปเหมือนคนแรก
๕. ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย

ชั่วโมงที่ ๗

เกมกระต่ายไล่จับ



หมายเหตุ

● = คนหนี

□ = กระต่าย

๑. กำหนดเขตในการเล่น

๒. ให้นักเรียน ๕ คนเป็นกระต่าย ส่วนนักเรียนที่เหลือให้วิ่งหนี กระต่ายจะกระโดดขาเดียวไล่จับคนที่วิ่งหนี

๓. เมื่อกระต่ายจับคนที่วิ่งหนีได้ก็ให้เปลี่ยนเป็นคนวิ่งหนีแทน ส่วนคนที่ถูกจับได้ก็ให้เป็นกระต่ายแทนโดย การกระโดดขาเดียวไล่จับ

หมายเหตุ “กระต่าย” คือ คนที่กระโดดขาเดียวไล่จับ

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ผ้าปิดตา
๒. ลูกบอล
๓. กรวย

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตความสนุกสนานของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ

ประกอบภาพในเกม ทั้ง ๗ เกม

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

team-123.com

กลุ่มกิจกรรมที่ ๗ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม อยากรู อยากรู้ อยากรูเขียน

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๒. ฝึกสมาธิ ความอดทน ได้ความรู้คู่คุณธรรม
๓. ฝึกทักษะการคิด การพูด การเขียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนสืบค้น และดูภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนา วรรณคดี สารคดี (อาจเป็นการดูก็ได้) จากจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คนละ ๑ เรื่อง ที่มีความยาวไม่เกิน ๑๐ - ๑๕ นาที
๒. เมื่อนักเรียนชมจบแล้วครูถามคำถามเพื่อจุดประกายความคิด
๓. ท้ายชั่วโมงให้นักเรียนเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. VCD ที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา วรรณคดี วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๒. กระดาษ / สมุด สำหรับทำแผนผังความคิด
๓. เครื่องเล่น VCD / เครื่องฉาย
๔. โทรทัศน์
๕. ห้องประชุม / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๖. การวัดประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๒. ตรวจผลงาน

๗. ภาพประกอบ

๑. นิทานเรื่องกระต่ายตื่นตูม



<http://bkkseek.com/nithan-isop/>

๒. นิทานคุณธรรม



<http://www.complexplaza.com/shopview.asp?id=>

๓. การ์ตูนวิทยาศาสตร์



https://www.youtube.com/watch?v=nb_Ui1_o9U

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

1. VCD การ์ตูนวิทยาศาสตร์เรื่อง มหัศจรรย์การเติบโตใหญ่ ป.1 - 3

(https://www.youtube.com/watch?v=aX6GD_miUhw)

2. การ์ตูน นิทานคุณธรรม

<http://www.kalyanamitra.org/chadok/mixchadok/mixchadok.html/>

<https://www.youtube.com/watch?v=hasC129dyW0>

3. นิทานอีสป <http://bkkseek.com/nithan-isop/>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม เทคโนโลยีพาเพลิน

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเลือกและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์
๒. เพื่อฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างภาคภูมิใจ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. สำรวจความต้องการของนักเรียนในการเลือกใช้โปรแกรมต่างๆของคอมพิวเตอร์พร้อมเหตุผลตามความต้องการ/สนใจ แล้วบันทึกเรื่อง/หัวข้อและเหตุผลที่นักเรียนต้องการไว้เป็นรายบุคคล
๒. จัดให้นักเรียนประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ ๒ คนต่อ ๑ เครื่องหรือตามความพร้อมเหมาะสม แจ้งให้นักเรียนสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติโดยการเปิดเครื่องและเข้าใช้โปรแกรมปฏิบัติการตามเรื่องที่ต้องการในกิจกรรมที่ ๑ โดยใช้เวลา ๓๐ นาที ครูสำรวจ สังเกตการใช้โปรแกรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมให้คำแนะนำการใช้อย่างปลอดภัยและเตือนเมื่อใกล้หมดเวลา
๓. ให้นักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานโดยตอบคำถามทำอะอะไร ทำอย่างไร โดยครูตรวจผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานนักเรียนรายบุคคล
๔. ชมเชยนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นพร้อมนำนักเรียนร่วมชื่นชมผลงาน
๕. ให้นักเรียนออกจากโปรแกรมปิดเครื่องคอมพิวเตอร์เก็บกวาดทำความสะอาดและอุปกรณ์เก็บเข้าที่

๕. สื่อการเรียนรู้

เครื่องคอมพิวเตอร์

๖. การวัดและประเมินผล

๑. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
๒. สัมภาษณ์

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

<http://www.deedeejang.com/wp-content/uploads/2010/06/Computer3.jpg>



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม รูปเรขาคณิตคิดสร้างสรรค์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ในใบงาน แล้วให้นักเรียนสร้างรูปเรขาคณิต โดยใช้โปรแกรมพื้นที่ตามที่กำหนดให้เหมาะสม
๒. นักเรียนสร้างภาพจากรูปทรงเรขาคณิตตามความคิดสร้างสรรค์ในโปรแกรมพื้นที่
๓. นักเรียนพิมพ์ผลงานเพื่อนำเสนอผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์
๔. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม รูปเรขาคณิตคิดสร้างสรรค์ ว่าได้ทราบวิธีการนำเครื่องมือของโปรแกรมพื้นที่มาวาดรูป และการนำรูปเรขาคณิตประกอบเป็นภาพต่างๆ

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. การค้นคว้าทาง Internet
๒. คำแนะนำจากครู
๓. ห้องสมุด

๖. การวัดและประเมินผล

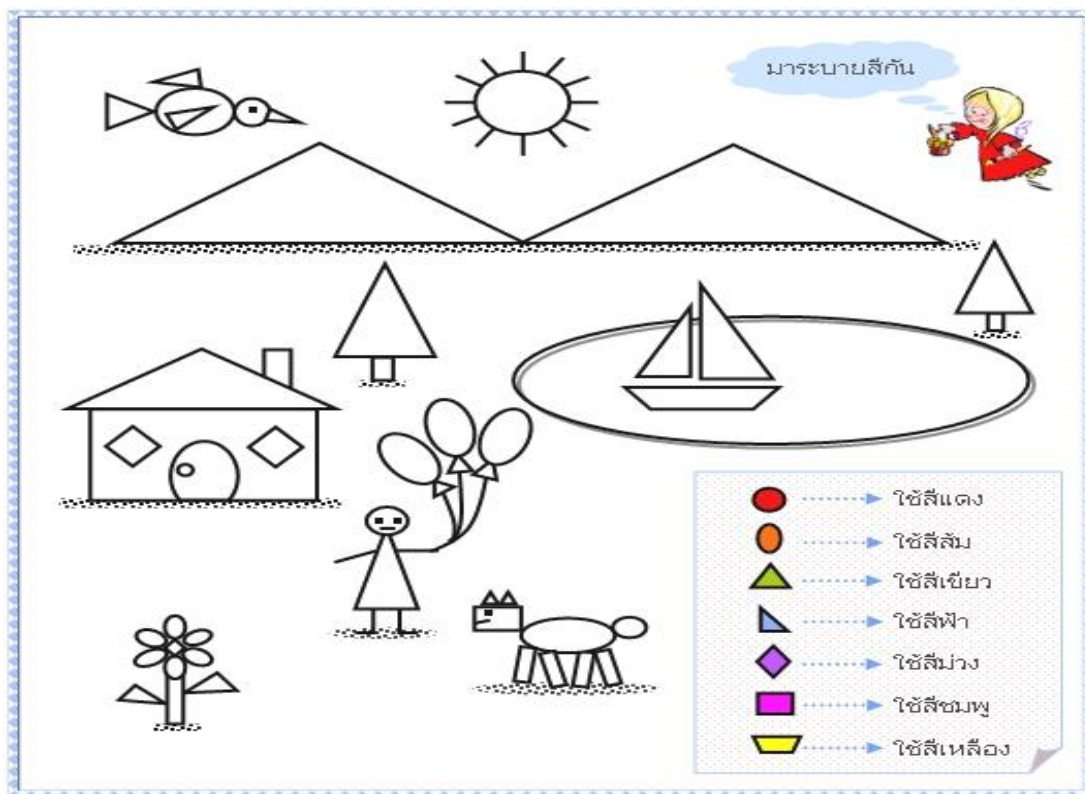
สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ

1.		<p>ภาพนี้ มีแบบรูปเรขาคณิต ดังนี้</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. มีรูปสามเหลี่ยม</td> <td>4 รูป</td> <td>2. มีรูปสี่เหลี่ยม</td> <td>1 รูป</td> </tr> <tr> <td>3. มีรูปวงกลม</td> <td>1 รูป</td> <td>4. มีรูปวงรี</td> <td>1 รูป</td> </tr> </tbody> </table>	1. มีรูปสามเหลี่ยม	4 รูป	2. มีรูปสี่เหลี่ยม	1 รูป	3. มีรูปวงกลม	1 รูป	4. มีรูปวงรี	1 รูป
1. มีรูปสามเหลี่ยม	4 รูป	2. มีรูปสี่เหลี่ยม	1 รูป							
3. มีรูปวงกลม	1 รูป	4. มีรูปวงรี	1 รูป							
2.		<p>ภาพนี้ มีแบบรูปเรขาคณิต ดังนี้</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. มีรูปสามเหลี่ยม</td> <td>2 รูป</td> <td>2. มีรูปสี่เหลี่ยม</td> <td>6 รูป</td> </tr> <tr> <td>3. มีรูปวงกลม</td> <td>1 รูป</td> <td>4. มีรูปวงรี</td> <td>1 รูป</td> </tr> </tbody> </table>	1. มีรูปสามเหลี่ยม	2 รูป	2. มีรูปสี่เหลี่ยม	6 รูป	3. มีรูปวงกลม	1 รูป	4. มีรูปวงรี	1 รูป
1. มีรูปสามเหลี่ยม	2 รูป	2. มีรูปสี่เหลี่ยม	6 รูป							
3. มีรูปวงกลม	1 รูป	4. มีรูปวงรี	1 รูป							
3.		<p>ภาพนี้ มีแบบรูปเรขาคณิต ดังนี้</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. มีรูปสามเหลี่ยม</td> <td>3 รูป</td> <td>2. มีรูปสี่เหลี่ยม</td> <td>2 รูป</td> </tr> <tr> <td>3. มีรูปวงกลม</td> <td>1 รูป</td> <td>4. มีรูปวงรี</td> <td>1 รูป</td> </tr> </tbody> </table>	1. มีรูปสามเหลี่ยม	3 รูป	2. มีรูปสี่เหลี่ยม	2 รูป	3. มีรูปวงกลม	1 รูป	4. มีรูปวงรี	1 รูป
1. มีรูปสามเหลี่ยม	3 รูป	2. มีรูปสี่เหลี่ยม	2 รูป							
3. มีรูปวงกลม	1 รูป	4. มีรูปวงรี	1 รูป							

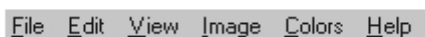
สถานการณ์ และกิจกรรม รูปเรขาคณิตคิดสร้างสรรค์

วันนี้นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงาน/การบ้านในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ตกลงกันว่าชั่วโมงนี้เลือกทำการบ้านในรายวิชาคอมพิวเตอร์



ตัวอย่างการบ้านวิชาคอมพิวเตอร์

แถบเมนู (Menu bar)

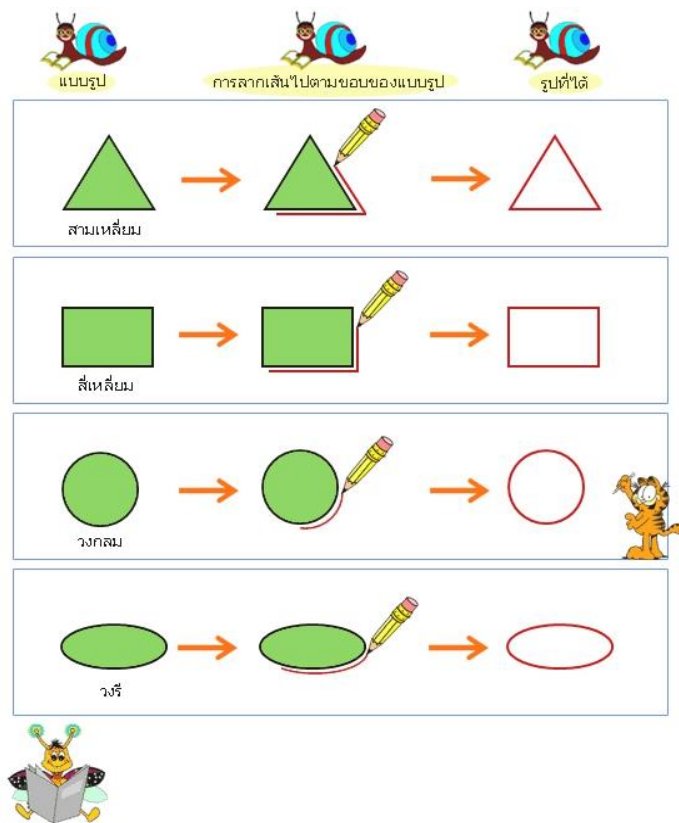


กล่องสี (Color box)



กล่องเครื่องมือ (Tool box)





สำหรับกิจกรรม รูปเรขาคณิตคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

วาดรูปเรขาคณิต และตัวอย่างการลากเส้นโดยใช้เครื่องมือของโปรแกรมเพ้นท์ สอดคล้องกับงาน / การบ้านที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ



บ้านหลังนี้มีแบบรูปของเรขาคณิต คือ

1. มีรูปสามเหลี่ยม 2 รูป
2. มีรูปสี่เหลี่ยม 3 รูป
3. มีรูปวงกลม 4 รูป
4. มีรูปวงรี 3 รูป



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

รูปเครื่องมือโปรแกรมเพ้นท์

<http://www.nr.ac.th/learning/internetforweb/Learning8.html> แบบรูปของเรขาคณิต และ

การลากเส้นเรขาคณิต

[http://mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-](http://mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/main_php/print_informed.php?id_count_inform=13189)

[bin/mcp/main_php/print_informed.php?id_count_inform=13189](http://mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/main_php/print_informed.php?id_count_inform=13189) ภาพระบายสี

http://www.myfirstbrain.com/student_view.aspx?ID=45607

กลุ่มกิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม Seven – Buzz

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะในเรื่องจำนวนให้นักเรียน
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เรื่องจำนวน เช่น จำนวนเลขคู่ จำนวนเลขคี่ จำนวนที่ลงท้ายด้วยเลข ๑ จำนวนที่ลงท้ายด้วยเลข ๒ จำนวนที่ลงท้ายด้วยเลข ๓ ...

๒. ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูอธิบายกติกาและวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนฟัง

๓. ให้นักเรียนส่งบอลไปยังเพื่อนคนที่นั่งถัดไปทางด้านซ้ายมือพร้อมทั้งนับต่อ ๆ กัน ๑ ๒ ๓ เมื่อนับถึง ๗ คนที่นับ ๗ ต้องพูดว่า buzz (บ๊ช) แล้วนับต่อ ทุกจำนวนที่ลงท้ายด้วย ๗ (๗ ๑๗ ๒๗ ๓๗ ...) ต้องทำเสียง buzz ด้วย และทุกตัวเลขที่เป็นผลคูณของ ๗ ต้องทำเสียง buzz ด้วยเช่นกัน (๑๔ ๒๑ ๒๘ ๓๕...)

* ครูสามารถปรับกิจกรรมการนับเป็นตัวเลขอื่น ๆ ได้ตามความต้องการ

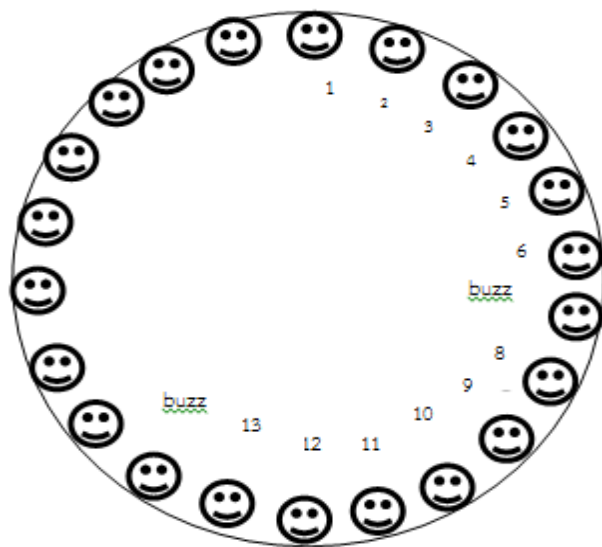
๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ลูกบอล
๒. ใบความรู้ จำนวนต่าง ๆ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
๒. ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติตามกิจกรรมของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการสืบเสาะหาความรู้ โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific mind)

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๓ - ๔ คน (ตามความสมัครใจของนักเรียน)
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมวัตถุต่าง ๆ ที่อยู่ในใกล้ตัว หรือรอบ ๆ โรงเรียน เช่น ยางลบ ก้อนหิน หลอดกาแฟ ซ้อน ขวดน้ำ ดินน้ำมัน ฯลฯ
๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด
 ๑. ถ้านักเรียนอยากรู้ว่าวัตถุใดจมน้ำ และวัตถุใดลอยน้ำ นักเรียนจะมีวิธีการทดลองอย่างไร
 ๒. ถ้าจะทำให้วัตถุที่ลอยน้ำ จมลงในน้ำ นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด นำเสนอวิธีการทดลองและลงมือปฏิบัติการทดลอง ซึ่งจะได้แนวทางการตอบคำถาม
 ๑. นำวัตถุหลาย ๆ ชนิดที่เตรียมไว้ใส่ลงในอ่างที่มีน้ำ สังเกตว่าวัตถุใดลอยน้ำได้และวัตถุใดจมน้ำได้
 ๒. ถ้าจะให้วัตถุที่ลอยน้ำจมลงในน้ำก็ต้องใช้วัตถุที่หนักกว่าถ่วงลงไป (นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ คิดแก้ปัญหา
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้ หลังจากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรม

๕. สื่อการเรียนรู้

วัตถุชนิดต่าง ๆ เช่น ยางลบ ก้อนหิน หลอดกาแฟ ซ้อน ขวดน้ำ ดินน้ำมัน อ่างน้ำ ฯลฯ

๖. การวัดและประเมินผล

ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการทดลองของนักเรียน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม Domino (โดมิโน) คำศัพท์ธรรมชาติ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์ของบทเรียน
๒. นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๒ - ๕ คน
๒. ให้นักเรียนสุ่มเลือกตัวโดมิโน คนละ ๖ ชิ้น
๓. ครูสุ่มตัวโดมิโนตัวแรก แล้วให้นักเรียนนำตัวโดมิโนมาเรียงต่อ ๆ กัน ให้ความหมายตรงกัน

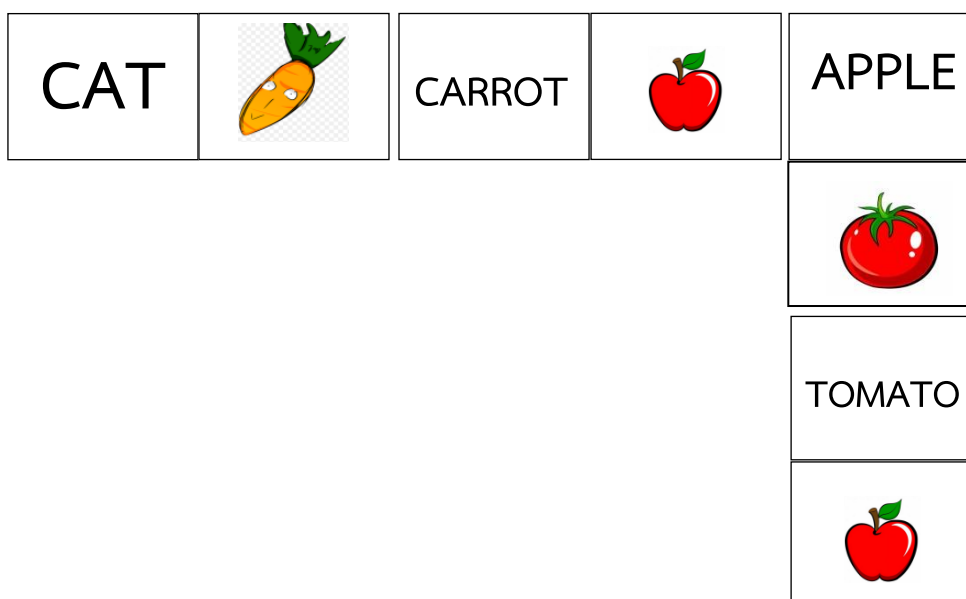
๕. สื่อการเรียนรู้

ตัวโดมิโนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒. การซักถาม

๗. ภาพประกอบ



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม จิ๊กซอว์สัมพันธ์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดวางแผนในการทำงานร่วมกัน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการลำดับความสำคัญต่าง ๆ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจของนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๓ - ๕ คน
๒. มอบตัวต่อจิ๊กซอว์ ขนาด ๕๐ - ๑๐๐ ชิ้น ให้กลุ่มละ ๑ ชุด (หรือให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่แบ่งกลุ่ม)
๓. ครูอธิบายการต่อจิ๊กซอว์ โดยเน้นเรื่องการวางแผนและการทำงานเป็นทีม
๔. ให้แต่ละกลุ่มวางแผนในการต่อจิ๊กซอว์ให้เสร็จสมบูรณ์ภายในเวลา ๑๐ - ๒๐ นาที (ขึ้นอยู่กับขนาดของจิ๊กซอว์)
๕. เมื่อกลุ่มใดต่อเสร็จให้ปรบมือพร้อมกัน
๖. ครูสอบถามนักเรียนในกลุ่มที่ต่อจิ๊กซอว์เสร็จสมบูรณ์แล้ว ว่าทำอย่างไร ถ้านักเรียนทำเพียงคนเดียวจะสำเร็จหรือไม่ เสร็จทันตามเวลาหรือไม่
๗. ครูสรุปความสำคัญของกระบวนการทำงานเป็นทีมและการวางแผน

๕. สื่อการเรียนรู้

จิ๊กซอว์ ขนาด ๕๐ - ๑๐๐ ชิ้น (หรือให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่แบ่งกลุ่ม) จำนวนเท่ากับกลุ่มของนักเรียน

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม บิงโกจำนวนนับ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณของนักเรียน
๒. จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
๒. ครูจัดกิจกรรมโดยการแจกแผ่นเกมบิงโกจำนวนนับให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มหาคำตอบจากโจทย์การบวกเลข ลบเลข
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง กลุ่มที่หาคำตอบได้ในแนวเดียวกันก่อน ถือว่าเป็นผู้ชนะและเริ่มต้นเกมใหม่

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. เกมบิงโกจำนวนนับ

๖. การวัดและประเมินผล

ตรวจคำตอบจากการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ครูจัดขึ้น

๗. ภาพประกอบ



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

๑. ชื่อกิจกรรม เขียนคณิต...คิดเลขเร็ว

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้กับนักเรียน
๒. เพื่อแก้ปัญหาด้านการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเตรียมบัตรประโยคสัญลักษณ์การบวก การลบ ที่ตรงตามบทเรียนเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ โดยเริ่มต้นจากง่ายไปหายาก

๒. นักเรียนร่วมเล่นเกม เขียนคณิต...คิดเลขเร็ว โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนที่คิดเลขได้เร็วและถูกต้องที่สุดในห้องออกมาทำหน้าที่เป็นคุณครู แล้วนักเรียนคนอื่นเข้าแถวและออกมาคิดคำตอบจากบัตรประโยคสัญลักษณ์การบวก การลบ ทั้งหมด ๑๐ ชุด ๆ ละ ๕ ข้อ โดย จะมีทั้งหมด ๒ รอบ คือ

รอบที่ ๑ คิดคำนวณคำตอบจากบัตรประโยคสัญลักษณ์ การบวก การลบ ๕ ข้อ ไม่มีการจับเวลา (อาจจะแข่งกันระหว่างหญิงกับชาย)

รอบที่ ๒ คิดคำนวณคำตอบจากบัตรประโยคสัญลักษณ์การบวก การลบ ๕ ข้อ โดยจับเวลา ๑ นาที (แข่งกับเวลา)

๓. เมื่อนักเรียนคำนวณคำตอบถูกต้องทั้งหมด ๕ ข้อ ภายในเวลา ๑ นาที นักเรียนจะได้ปั๊มแสตมป์ เขียนคณิตคิดเลขเร็ว เพื่อเป็นการสะสมเมื่อสิ้นสุดให้นำมาแลกของรางวัลกับครูผู้สอน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง เกมเขียนคณิต...คิดเลขเร็ว

๕. ในครั้งต่อไปจะเพิ่มความยากของประโยคสัญลักษณ์โดยทำกิจกรรมตามข้อ ๒ - ๓

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรประโยคสัญลักษณ์การบวก การลบ (ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนกำหนดให้ตรงกับเนื้อหาสาระที่เรียนในขณะนั้น)

๖. การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจสอบความถูกต้องและความรวดเร็วในการคิดคำนวณ
๒. สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ

ตัวอย่างชุดกิจกรรมที่ ๑

การบวก

๑) $๗ + ๓ =$

๒) $๖ + ๔ =$

๓) $๑ + ๙ =$

๔) $๕ + ๕ =$

๕) $๒ + ๘ =$



ตัวอย่างชุดกิจกรรมที่ ๑

การลบ

๑) $๗ - ๓ =$

๒) $๖ - ๔ =$

๓) $๙ - ๑ =$

๔) $๕ - ๕ =$

๕) $๘ - ๒ =$



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

โจทย์จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (หนังสือเสริมอื่นก็ได้ตามครูผู้สอนเห็นสมควร)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๗

๑. ชื่อกิจกรรม ปรีศนาท้าทาย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

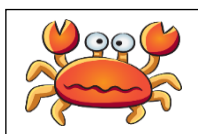
๑. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้
๒. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำคล้องจองได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำบัตรปรีศนาคำคล้องจองที่เป็นบทร้อยกรองขึ้นมาอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตาม เช่น

ตัวฉันคือใคร	วิ่งไวแปดขา
มีก้ามคู่หน้า	เดินขาไม่ตรง

๒. ครูให้นักเรียนลองทายคำตอบ แล้วนำบัตรภาพมาให้เด็กเรียนดูเป็นการเฉลย



๓. ครูให้นักเรียนนำบัตรปรีศนาคำทายและบัตรภาพไปติดวางคู่กัน

ตัวฉันคือใคร	วิ่งไวแปดขา
มีก้ามคู่หน้า	เดินขาไม่ตรง



๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ - ๖ คน ให้ส่งตัวแทนมารับซองบัตรภาพ แล้วอธิบายวิธีการเล่นกับนักเรียนว่าเมื่ออ่านปรีศนาคำทายจบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชูบัตรภาพที่เป็นคำตอบ กลุ่มใดตอบถูกต้องก่อนจะได้รับคะแนน

๕. ครูนำแถบปรีศนาคำทายชุดใหม่ติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน เมื่ออ่านจบครูทำสัญญาณให้นักเรียนชูบัตรภาพทายปรีศนา แล้วบันทึกคะแนนให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำเช่นนี้ไปจนกว่าจะจบกิจกรรม

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. แถบปรีศนาคำทายบทร้อยกรอง
๒. บัตรภาพ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒. ประเมินความรู้ความเข้าใจจากความถูกต้องในการทายปริศนา

๗. ภาพประกอบ

<p>ตัวฉันคือใคร สอนให้ความรู้ ลูกศิษย์กตัญญู ความรู้มากมี</p>	
<p>ฉันคืออะไร ไว้ใส่อาหาร ทั้งคาวและหวาน เรียกขานเป็นเถา</p>	
<p>ฉันคืออะไร บ้างใช้ผูกผม ของขวัญน่าชม นิยมพอใจ</p>	
<p>ฉันคือดอกไม้ ปลุกไว้หลายที่ กลิ่นหอมมากมี มีหนามแหลมคม</p>	
<p>ฉันคืออะไร ลอยไปบนฟ้า สีขาวงามตา ตกมาเป็นฝน</p>	
<p>ฉันเป็นดอกไม้ ใ้ให้วิบุชา แทนคุณมารดา ชื่อว่าอะไร</p>	
<p>ฉันเป็นของใช้ เอาไว้สางผม ใครใครนิยม ทำผมเรียบร้อย</p>	

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชุดที่ ๒ เล่มที่ ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๘

๑. ชื่อกิจกรรม เครื่องบินกระดาษ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปวิธีการพับเครื่องบินกระดาษได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนมีการทำงานเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แจกกระดาษ A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น
๒. ครูสาธิตวิธีการพับที่ถูกต้องพร้อมมีแผ่นตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาวิธีการพับที่ถูกต้อง
๓. ครูให้คำแนะนำพร้อมอธิบายและสาธิตตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาวิธีการพับที่ถูกต้อง
๔. นักเรียนทดลองการร่อนเครื่องบินกระดาษ
๕. ครูสรุปการทดลองการร่อนเครื่องบินกระดาษโดยใช้แรงและการเคลื่อนที่

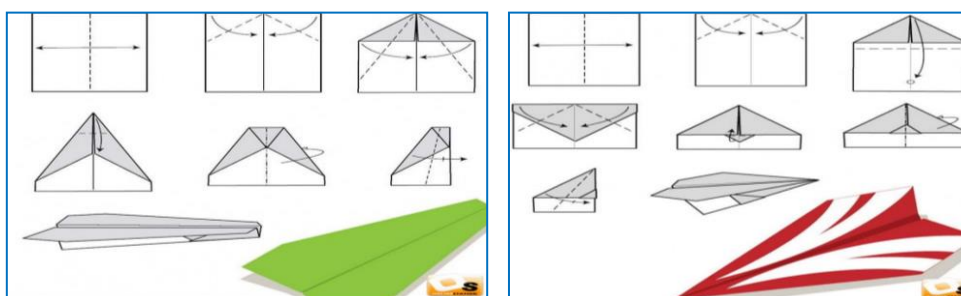
๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ทำแผ่นตัวอย่างขนาด ๑x๑ เมตร
๒. กระดาษ A๔

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการร่อนของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ความถูกต้องในการพับกระดาษ

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.unigang.com/Article/364>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๙

๑. ชื่อกิจกรรม ต้นอะไรเอ๋ย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักต้นไม้ชนิดต่าง ๆ
๒. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นโดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. สันทนาถึงพืช ต้นไม้ชนิดต่าง ๆ และให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยพบ
๒. ให้นักเรียนเดินสำรวจพืชชนิดต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน และเก็บข้อมูล
๓. แบ่งชนิดของพืชที่สำรวจพบ เช่น ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผล ผัก เป็นต้น
๔. ครูบอกประเภท และให้นักเรียนตอบว่ามีพืชชนิดใดบ้าง เช่น ผัก ไม้ผล เป็นต้น
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้

๕. สื่อการเรียนรู้

ต้นไม้ภายในโรงเรียน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. สังเกตการตอบคำถาม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๐

๑. ชื่อกิจกรรม ระบบสุริยะ

๒. เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับดวงดาวในระบบสุริยะ
๒. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับดวงดาวบนท้องฟ้า และระบบสุริยะจักรวาล
๒. ครูให้นักเรียนดูสารคดี เรื่องระบบสุริยะจักรวาลในห้องโสตฯ/ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
๓. ครูซักถามว่านักเรียนชอบดาวดวงใดในระบบสุริยะจักรวาล เพราะเหตุใด

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพของระบบสุริยะจักรวาล และร่วมกันทบทวนความรู้เดิม
๒. ครูแจกบัตรภาพสวมศีรชะรูปดวงอาทิตย์ และดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ ได้แก่ดาวพุธ ดาวศุกร์ โลก ดาวอังคาร ดาวพฤหัสบดี ดาวเสาร์ ดาวยูเรนัส ดาวเนปจูน และดาวพลูโตโดยให้นักเรียนสวมศีรชะบัตรภาพเป็นดวงดาว และใช้คำถามให้ปฏิบัติ เช่น

๑. เรียงจากวงโคจรรอบดวงอาทิตย์
 ๒. เรียงตามขนาดของดวงดาว
 ๓. เรียงตามพยัญชนะต้นของดวงดาว
๓. ครูให้นักเรียนวาดภาพ และระบายสีดวงดาวที่ตนเองชอบ

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูทบทวนเรื่องดวงดาวในระบบสุริยะจักรวาล
๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียนสวมศีรชะบัตรภาพดวงอาทิตย์ และดวงดาวในระบบสุริยะจักรวาล
๓. ครูตั้งคำถาม และให้เพื่อน ๆ บอกว่าหมายถึงใคร เช่น ดาวที่มีลักษณะคล้ายโลก ดาวที่อยู่ใกล้ดวงอาทิตย์ที่สุด ดาวที่อยู่ห่างจากดวงอาทิตย์ที่สุด ดาวที่มีขนาดเล็กที่สุด ดาวที่สวยที่สุด ฯ



๕. สื่อการเรียนรู้

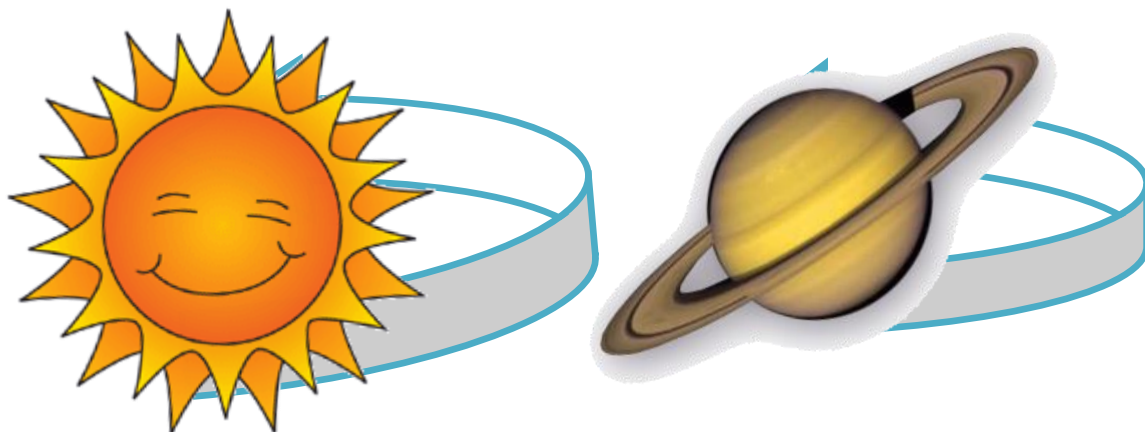
บัตรภาพสวมศีรชะรูปดวงอาทิตย์ และดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ

ตัวอย่างบัตรภาพสวมศีรชะ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<https://sites.google.com/site/rabbsuriyacakrwal99/daw-kheraah-ni-rabb-suriy-cakrwal>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๑

๑. ชื่อกิจกรรม วิทยาศาสตร์แสนสนุก.....ขวดเป่าลูกโป่ง

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสำรวจ ทดลองเกี่ยวกับสมบัติของอากาศ
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ - ๕ คน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการทดลองเรื่อง ขวดเป่าลูกโป่ง ตามวิธีทดลอง ดังนี้
 - เป่าลูกโป่งให้ยืดตัวก่อนทดลองสัก ๒ รอบ ใส่เบกกิ้งโซดาลงในขวดแก้ว เติมน้ำส้มสายชูลงไป
 - ครอบลูกโป่งลงบนปากขวด พร้อมสังเกตผลการทดลอง
 - ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าทำไมลูกโป่งจึงพองออกได้ (ลูกโป่งพองออกได้ เพราะเมื่อเบกกิ้งโซดาทำปฏิกิริยากับน้ำส้มสายชูจะเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ขึ้นก๊าซเบากว่าอากาศ จึงลอยสูงขึ้น เมื่อมีก๊าซในปริมาณมาก ก็จะดันลูกโป่งให้พองออกได้ เบกกิ้งโซดา (Baking Soda) มีชื่อทางวิทยาศาสตร์ว่า โซเดียมไบคาร์บอเนต (Sodium Bicarbonate) หรือที่เรียกว่า ผงฟู นั่นเอง

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ขวดแก้วเตี้ย ๑ ขวด
๒. ลูกโป่ง ๑ ใบ
๓. ผงฟู (เบกกิ้งโซดา) ๕ ซ้อนโต๊ะ
๔. น้ำส้มสายชู

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๒

๑. ชื่อกิจกรรม วิทยาศาสตร์แสนสนุก.....ความลับของสี

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสำรวจ ทดลองเกี่ยวกับความสามารถในการละลายของสาร

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ - ๕ คน ทำการทดลองเรื่อง ความลับของสี

๒. ตัดกระดาษกรองเป็นแถบยาว ๆ ระบายสีเมจิกที่ต้องการทดสอบให้เป็นแถบหนา โดยห่างจากปลายกระดาษประมาณ ๑ ซม.

๓. จุ่มปลายกระดาษในช่วงที่เว้นไว้ ๑ ซม. ลงในน้ำ *ระวังอย่าให้เส้นสีที่ขีดไว้จมน้ำ เพราะสีจะละลายลงน้ำ รอดูและสังเกตแถบสีที่เริ่มไต่สูงขึ้นบนกระดาษกรอง

๔. นำกระดาษไปหนีบผึ่งไว้ แล้วทดลองสีต่อไป

๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า สีที่เรานำมาทดลองเป็นสีสังเคราะห์ที่เกิดจากการผสมของแม่สี คือ แดง เหลือง น้ำเงิน ในอัตราส่วนไม่เท่ากัน ทำให้เกิดสีต่าง ๆ มากมาย การแยกสีด้วยกระดาษกรองนี้ เราเรียกว่า "เปเปอร์โครมาโทกราฟี" (Paper Chromatography) ซึ่งเป็นการแยกสารที่ผสมกันในปริมาณน้อยให้แยกออกมาเป็นแถบเส้นสีหรือแถบสี อาศัยสมบัติ ๒ ประการ คือ

๑. สารต่างชนิดกันมีความสามารถในการละลายในตัวทำละลาย (น้ำ) ได้ต่างกัน

๒. สารต่างชนิดกันมีความสามารถในการถูกดูดซับด้วยตัวดูดซับ (กระดาษกรอง) ได้ต่างกัน สารที่ละลายในตัวทำละลายได้ดีส่วนมากจะถูกดูดซับไม่ดี จึงเคลื่อนที่ไปได้ไกล ส่วนสารที่ละลายในตัวทำละลายได้ไม่ดี ส่วนมากจะถูกดูดซับได้ดีจึงอยู่ใกล้จุดเริ่มต้น

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สีเมจิก สีดำ น้ำเงิน น้ำตาล (สีเข้ม ๆ จะให้ผลการทดลองที่น่าตื่นเต้น)

๒. กระดาษกรองกาแฟ

๓. แก้วใส่น้ำ

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๓

๑. ชื่อกิจกรรม เท่ากันนะจ๊ะ (หาแกนสมมาตรจากสิ่งรอบตัว)

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสื่อความหมายได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสิ่งรอบตัวได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวภายในโรงเรียน เช่น รูปลักษณะ สิ่งของ เครื่องใช้ ไปไม้ ว่าสิ่งใดมีลักษณะเป็นรูปสมมาตร
๒. นักเรียนนำสิ่งที่ได้ศึกษามาพิจารณาร่วมกันว่าถูกต้องหรือไม่ร่วมกันสรุปว่าสิ่งที่พบเห็นที่เป็นรูปสมมาตรนั้นเมื่อนำมาทับกันแล้วสองข้างจะทับกันสนิท

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ไปไม้
๒. รูปร่างลักษณะของสิ่งของ เครื่องใช้

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๔

๑. ชื่อกิจกรรม ไก่กะต๋าก

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นของเล่นอย่างง่ายได้
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำแก้วกระดาษหรือแก้วพลาสติกที่ประดิษฐ์เป็นไก่กะต๋ากสำเร็จแล้วมาตั้งต๋ายให้เกิดเสียง เพื่อเป็นการเร้าความสนใจของนักเรียน แล้วถามนักเรียนว่าเสียงไก่ที่นักเรียนได้ยินนั้นมาจากไหน อะไรทำให้เกิดเสียง นักเรียนอยากรู้หรือไม่ ถ้าอยากรู้วันนี้เราจะมาหาคำตอบกัน

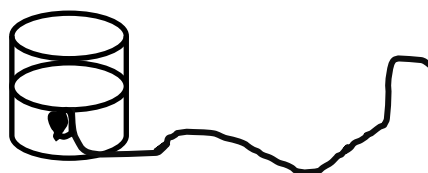
๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ของเล่นจากแก้วกระดาษหรือแก้วพลาสติกและเชือกด้ายดิบ ให้นักเรียนดู

๓. นักเรียนประดิษฐ์ของเล่นจากแก้วกระดาษหรือแก้วพลาสติกและเชือกด้ายดิบดังภาพ

๔. นักเรียนทดลองตั้งต๋ายเพื่อให้เกิดเสียง สังเกตและอธิบายปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดเสียงแตกต่างกัน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. แก้วกระดาษหรือพลาสติกที่ใช้แล้ว
๒. เชือกด้ายดิบ
๓. น้ำ



๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตจากความสนใจความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.manager.co.th/Science/ViewNews.aspx?NewsID=9500000004280>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๕

๑. ชื่อกิจกรรม Fun with the words

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์สระเสียงสั้น แอะ/a/

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องเพลง Alphabet Song

๒. นักเรียนคู่มือตัวอักษร Aa-Zz พร้อมทั้งบอกชื่อและเสียงของตัวอักษร

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่านคำศัพท์สระเสียงสั้น แอะ/a/ จากชุดแบบฝึกการอ่านคำศัพท์ สระเสียงสั้น แอะ/a/ ที่ครูแจกให้

๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์และสะกดพร้อมกัน

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มหญิงชาย แข่งขันเขียนคำศัพท์ตามที่ครูบอกบนกระดานดำ

๖. นักเรียนอ่านคำศัพท์สระเสียงสั้น แอะ /a/ จากคำที่ครูกำหนดให้

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. เพลง Alphabet Song

๒. บัตรตัวอักษร Aa-Zz






๓. ชุดแบบฝึกการอ่านคำศัพท์สระเสียงสั้น แอะ/a/

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

๒. ความถูกต้องในการอ่านคำศัพท์

แบบฝึกทักษะการอ่านที่ ๑
การอ่านสระเสียงสั้น (แอะ) /a/

คำศัพท์ (หลักการอ่าน)	คำสะกด	ความหมาย
fan (แฝิ่น)	f - a - n เฟอะ - แอะ - เนอะ	
Pan (แพิ่น)	p - a - n เพอะ - แอะ - เนอะ	
cat (แค็ท)	c - a - t เคอะ - แอะ - เทอะ	
bat (แบ็ท)	b - a - t เพอะ - แอะ - เทอะ	
cap (แค็พ)	c - a - p เคอะ - แอะ - เพอะ	

แบบฝึกทักษะการอ่านที่ ๒ /a/

คำศัพท์ (หลักการอ่าน)	คำสะกด	ความหมาย
can (แค็น)	c - a - n เคอะ - แอะ - เนอะ	
map (แม็พ)	m - a - p เมอะ - แอะ - เพอะ	
rat (แร็ท)	r - a - t เรอะ - แอะ - เทอะ	
jam (แจ็ม)	j - a - m เจอะ - แอะ - เมอะ	
bag (แบ็ก)	b - a - g เบอะ - แอะ - เกอะ	

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๖

๑. ชื่อกิจกรรม The Animal Sounds Song for Children

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทบทวนคำศัพท์และเสียงร้องของสัตว์
๒. เพื่อความสนุกสนานในการเรียนรู้
๓. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนคำศัพท์หมวดสัตว์ (Animal) โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ คำศัพท์ดังนี้ duck pig cow dog cat chick donkey

๒. ให้นักเรียนฟังเพลง Old MacDonald had a Farm

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนออกมาเลือกหมวดรูปสัตว์ต่าง ๆ เพื่อนำไปใส่

๔. ให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มต่างๆ ตามประเภทของสัตว์

๕. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงสัตว์แต่ละชนิด ดังนี้

duck = Quack Quack

pig = Oink Oink

cow = Moo Moo

dog = Woof Woof

cat = Meow Meow

chick = Chic

donkey = Hee-Haw

๖. ครูเดินรอบห้องแล้วสนทนากับนักเรียนแต่ละคน/แต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนตอบเป็นเสียงสัตว์ตามหมวดที่ตนเองใส่อยู่ ตามตัวอย่างดังนี้

Teacher : Hello, Jirayu. How are you?

Student : Moo Moo.

Teacher : Hello, Sitanun. How are you?

Student : Meow Meow.

etc.

๕. สื่อการเรียนรู้

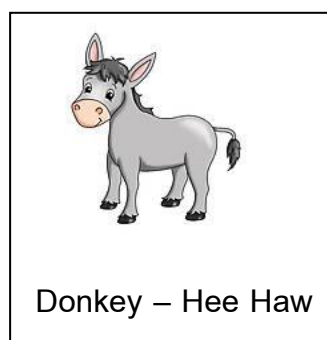
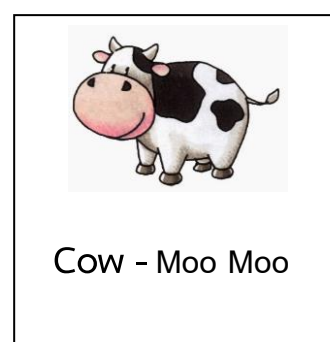
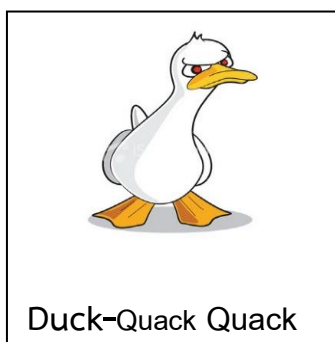
๑. หมวกรูปสัตว์ต่าง ๆ
๒. บัตรคำ
๓. วิดีโอเพลง Old Mc Donald Had a Farm
(<https://www.youtube.com/watch?v=nFX98pqzb3o>)
๔. เนื้อเพลง Old Mc Donald Had a Farm
(<https://www.youtube.com/watch?v=nFX98pqzb3o>)

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. สังเกตการทำงานกลุ่ม

๗. ภาพประกอบ

๑. บัตรภาพประกอบกิจกรรม



๒. เนื้อเพลง

Old MacDonald had a farm. Lyrics of the song:

"Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O

And on his farm he had some chic E-I-E-I-O

With a chic-chic here And a chic-chic there

Here a chic there a chic. Everywhere a chic-chic.

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O

And on his farm he had some ducks E-I-E-I-O

With a quack-quack here. And a quack-quack there

Here a quack there a quack. Everywhere a quack-quack..

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O."

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O

And on his farm he had some pigs E-I-E-I-O

With an oink-oink here. And an oink-oink there

Here an oink there an oink. Everywhere an oink-oink.

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O.

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O

And on his farm he had some cows E-I-E-I-O

With a moo-moo here. And a moo-moo there

Here a moo there a moo. Everywhere a moo-moo.

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O

And on his farm he had some dogs E-I-E-I-O

With an baoo-waoo here. And an baoo-waoo there

Here an baoo there an baoo. Everywhere an baoo-waoo.

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O.

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O

And on his farm he had some donkeys E-I-E-I-O

With a hee-haw here. And a hee-haw there

Here a hee there a haw. Everywhere a hee-haw .

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O.

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<https://www.youtube.com/watch?v=nFX98pqzb3o>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๗

๑. ชื่อกิจกรรม หนังสือพูดได้

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. ให้นักเรียนเขียน จำนวน ประโยคสัญลักษณ์ รูปเรขาคณิต
๒. ให้นักเรียนตกแต่งให้สวยงาม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำหนังสือพูดได้
๒. ครูสาธิตการทำหนังสือพูดได้ให้นักเรียนดู
๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูให้คำปรึกษาชี้แนะ

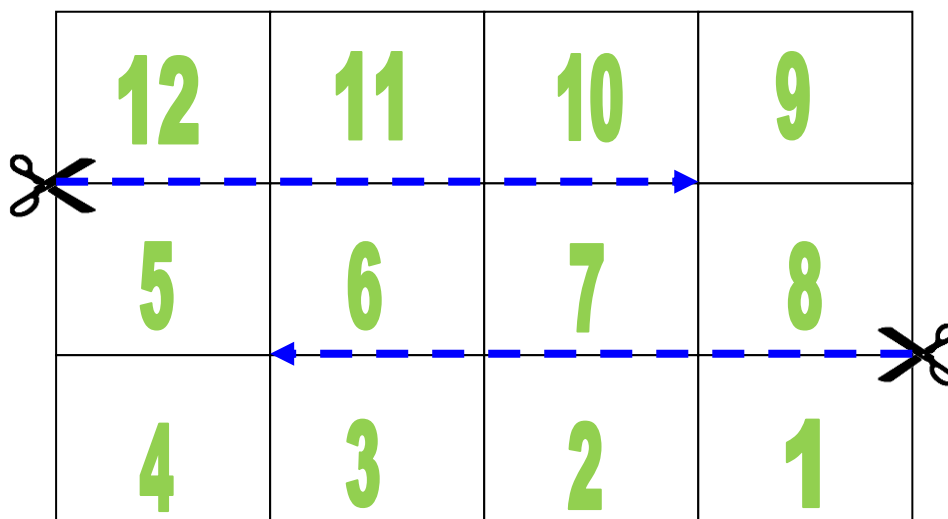
๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างหนังสือพูดได้
๒. กระดาษ A๔
๓. กรรไกร
๔. ดินสอสี
๕. ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตการทำกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ



12	11	10	9
5	6	7	8
4	3	2	1

วิธีทำหนังสือพูดได้

๑. นำกระดาษ A๔ แบ่งเป็น ๑๒ ช่อง ช่องละเท่า ๆ กัน
๒. ตัดกระดาษตามเส้นประ
๓. พับกระดาษตามรอยที่พับ พับตามรอยไปเรื่อย ๆ จนถึงหมายเลข ๑๒

12	11	10	9
5	6	7	8
4	3	2	

12	11	10	9
5	6	7	8
4	3		

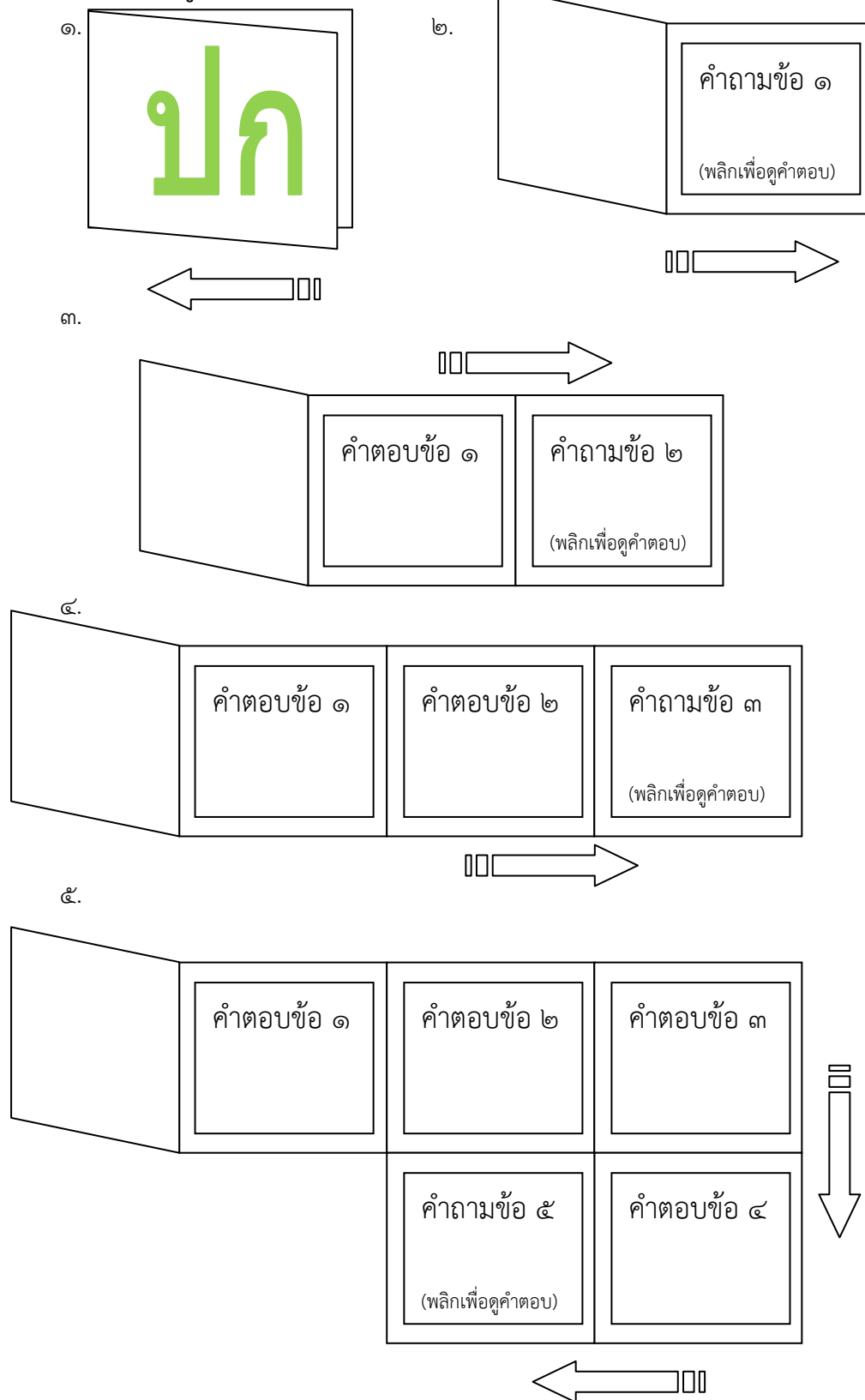
12	11	10	9
5	6	7	8
4			

12	11	10	9
5	6	7	8

12	11	10	9
	6	7	8



วิธีการจัดทำรูปเล่ม



๖. ใส่คำถามและคำตอบจนครบทุกหน้า จะได้ ๑๐ คำถาม ตกแต่งรูปเล่มให้สวยงาม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๘

๑. ชื่อกิจกรรม หมอภาษา...เสริมทักษะการอ่าน

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียน
๒. เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูรวบรวมคำต่าง ๆ เช่นคำที่มีปัญหา คำออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ คำอักษรนำ มาตราตัวสะกด คำประสมสระต่าง ๆ ฯลฯ มาทำใบงานเพื่อฝึกทักษะการอ่าน โดยใบงานแต่ละใบทำเรียงลำดับง่ายไปหายาก

๒. คัดเลือกนักเรียนที่อ่านเก่งมาเป็นพี่เลี้ยงให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงาน โดยการสะกดคำและอ่านเป็นคำ

๓. เมื่อนักเรียนอ่านคล่องแล้ว นักเรียนนำใบงานนั้นไปอ่านกับครูหรือพี่น้องนักเรียนอีกชุดที่ครูแต่งตั้งเป็นหมอภาษา โดยนักเรียนต้องอ่านคำ ๒ รอบ คือ รอบที่ ๑ อ่านตามใบงาน รอบที่ ๒ อ่านคำตามที่หมอภาษาเป็นผู้ชี้จากใบงาน เมื่ออ่านครบแล้วหมอมะพิมพ์รูปดาวให้ในสมุดสะสมดาวที่ครูทำแจก

๔. เมื่อนักเรียนอ่านใบงานและทำกิจกรรมครบแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกจากใบงานที่อ่านโดยพี่ที่เป็นหมอเป็นผู้บอก ประมาณ ๕ - ๑๐ คำ เพื่อนำไปฝึกอ่านที่บ้าน

๕. ในครั้งต่อไปนักเรียนก็จะเลือกใบงานชุดอื่นมาทำกิจกรรมตามข้อ ๒ - ๔ เช่นเดียวกัน

๕. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับคำที่ครูกำหนด จากเนื้อหาที่เรียนในกลุ่มสาระภาษาไทยและสาระอื่น ๆ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตจากการฟังความถูกต้องในการอ่านคำ
๓. ตรวจสอบความถูกต้องจากการเขียนคำ

๗. ภาพประกอบ

ตัวอย่างใบงานสำหรับเด็กอ่าน

ใบงานที่ ๑ (สระ อะ)		
กะปิ	กะทิ	กระทะ
ชะนี	มะระ	อะไร
กระบะ	ตะโก	มะละกอ

ใบงานที่ ๒ (สระ อา)		
ดารา	ตาโต	ทายา
สาเก	เวลา	พายุ
กาดำ	ทำนา	ปลาทุ

ใบงานที่..... (คำควบกล้ำ)		
พระสงฆ์	ประตู	กลับบ้าน
ความรู้	กลางวัน	ตะกร้า
ตีกลอง	ใครมา	เขากวาง

ใบงานที่..... (คำ ห นำ)		
ปีหน้า	ตัวใหญ่	ผู้หญิง
จดหมาย	ตัวหมี	หนังสือ
ลมหนาว	ทิศเหนือ	ไปไหน

หมวด ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะ และค่านิยม
กลุ่มกิจกรรมที่ ๙ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม
มีจิตสาธารณะ และการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง
และต่อส่วนรวม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม วางเมื่อไร ก็แะมา
๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง
๓. วัตถุประสงค์
 ๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน/การบ้านที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จที่โรงเรียน
 ๒. จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของนักเรียน
๔. กิจกรรมการเรียนรู้
 ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปงาน/การบ้านที่ได้รับมอบหมายประจำวัน
 ๒. นักเรียนเลือกทำงาน/การบ้านในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายตามความต้องการของตนเอง
 ๓. นักเรียนทำการบ้านโดยมีครู เพื่อน และรุ่นพี่คอยช่วยสอนการบ้านให้
๕. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ครูจัดขึ้น
๖. การวัดและประเมินผล
 ๑. สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
 ๒. สำนวณความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม
๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

ที่มาของภาพประกอบในตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก :

ภาพแมว : <http://www.drawingteachers.com/how-to-draw-a-cat.html>

ภาพปลา : <http://www.how-to-draw-cartoons-online.com/cartoon-clownfish.html>

ภาพมด : <http://www.art4apps.org/images/>

ภาพกระต่าย : http://www.yes-wedo.com/showcat.php?m_id=20

ภาพนก : <http://twitter.kapook.com/>

ตัวอย่างสถานการณ์และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

สถานการณ์ตัวอย่าง : วันนี้นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงาน/การบ้านในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนในห้องตกลงกันว่าชั่วโมงนี้เลือกทำการบ้านในรายวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างการบ้านวิชาภาษาอังกฤษ :

A__	a__	มด
_I_D	_i_d	นก
A	_a_	แมว
F__H	f__h	ปลา
R__IT	r__it	กระต่าย

๑. ครูให้นักเรียนค้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากพจนานุกรม หรือ Internet
๒. ครูให้พี่ ช่วยสอนการบ้านให้น้อง ๆ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม จับคู่ รู้คำ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้คำ และจับคู่ความหมายของคำได้
๒. เพื่อให้นักเรียน จับคู่คำ และความหมายได้ถูกต้อง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน เข้ามารวบรวมบัตรคำ บัตรความหมายของคำ
๒. ครูอธิบายวิธีการจับคู่ โดยวางคำศัพท์ ไว้ด้านซ้าย และความหมายไว้ทางด้านขวา ดังภาพ



๓. นักเรียนหยิบบัตรคำศัพท์ จากกล่องคำศัพท์ วางทางด้านซ้าย และนักเรียนภายในกลุ่ม หยิบบัตรความหมายของคำ วางทางด้านขวา ตามภาพ ปฏิบัติดังนี้ ไปเรื่อย ๆ จนหมดบัตรคำ แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ เมื่อเสร็จจากกลุ่มของตนเองแล้ว เก็บบัตรคำใส่กล่อง เปลี่ยนกับกลุ่มอื่น หมุนเวียนกันไป
๕. ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ทุกคน
๖. สรุปการร่วมกิจกรรม เสนอแนะแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. บัตรความหมายของคำ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนมีต่อกิจกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ลูกเต๋ามหัศจรรย์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการบวกและลบเลขของนักเรียน
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเปรียบเทียบค่าของจำนวน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจกใบกิจกรรม “ลูกเต๋ามหัศจรรย์” ให้แก่นักเรียน
๒. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วแบ่งนักเรียนให้นั่งติดกันกลุ่มละ ๓ คน ให้นักเรียนสองคนทอยลูกเต๋าตัวเลขคนละ ๑ ลูก แล้วกรอกตัวเลขลงในใบกิจกรรม โดยนำตัวเลขที่มากกว่าใส่ไว้ในช่องแรก และตัวเลขที่น้อยกว่าใส่ไว้ในช่องด้านหลัง แล้วให้นักเรียนอีก ๑ คน ทอยลูกเต๋าบวกและลบ แล้วกรอกลงในใบกิจกรรมตรงกลางระหว่างตัวเลขทั้งสอง นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบที่ได้โดยกลุ่มไหนหาคำตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดกลุ่มนั้นจะได้รับดาวไป ๑ ดวง
๓. นักเรียนกลุ่มแรกส่งลูกเต๋าทั้ง ๓ ลูก ไปยังกลุ่มถัดไป แล้วทำกิจกรรมตามข้อ ๒ ไปเรื่อย ๆ จนรอบวง
๔. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม

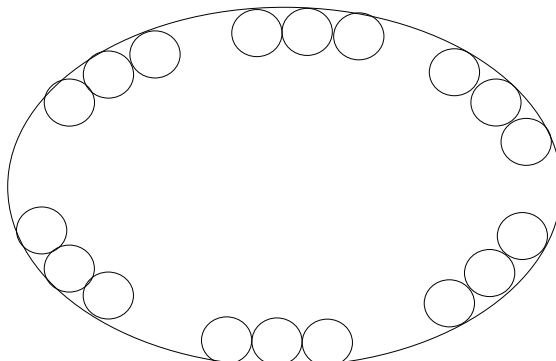
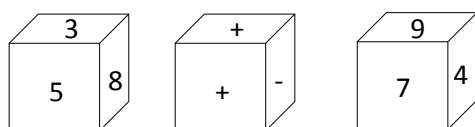
๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ลูกเต๋าดัชนี
๒. ลูกเต๋าบวกและลบ
๓. ใบกิจกรรมลูกเต๋ามหัศจรรย์

๖. การวัดและประเมินผล

๑. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
๒. ประเมินความถูกต้องในการบวกลบเลขของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ

ตัวอย่างการจัดที่นั่งตัวอย่างลูกเต๋าที่ใช้ในการทำกิจกรรม

- ตัวเลขบนหน้าลูกเต๋าสสามารถปรับได้ตามระดับชั้นของนักเรียน เช่น ป.๒ ป.๓ อาจจะเป็นเลข ๒ หลัก

ตัวอย่างใบกิจกรรมลูกเต๋ามหัศจรรย์

ชื่อ _____ ชั้น ป. __ / _____ เลขที่ _____				
ใบกิจกรรม “ลูกเต๋ามหัศจรรย์”				
ชื่อ	ตัวเลขที่ได้ (ตัวเลขที่ มากกว่า <input type="text"/>)	เครื่องหมาย	ตัวเลขที่ได้ (ตัวเลขที่น้อยกว่า)	ผลลัพธ์
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://p-ject.com/>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม ภาษาพาสนุก

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ข้อความได้
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ตามหลักภาษาไทย
๓. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมอย่างสนุกสนาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำบัตรคำ บัตรภาพ ให้นักเรียนดูแล้วอ่านออกเสียงทีละคำ และให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นนำบัตรคำ บัตรภาพ มาเรียงต่อกัน พร้อมอ่านออกเสียงเป็นข้อความให้นักเรียนอ่านตาม

๒. ครูแจกบัตรคำ บัตรภาพให้นักเรียนคนละใบ ครูพูดข้อความ หรือประโยคให้นักเรียนนำบัตรภาพเรียงต่อกำ ตามที่ครูพูด แล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตามที่เพื่อนวางเรียงไว้

๓. ครูนำบัตรคำ มาวางใต้บัตรภาพให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนครบทุกภาพ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่วางไว้



กิน



ลิง

กิน

กล้วย

๔. ครูเปลี่ยนบัตรคำ และบัตรภาพ ในส่วนประธาน และให้นักเรียนอ่าน



นก

กิน

กิน



กล้วย



ไก่

กิน

กิน



กล้วย



ช้าง

กิน

กิน



กล้วย

๕. ครูเปลี่ยนบัตรคำ/บัตรภาพ ในส่วนที่เป็นกรรม แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง



๖. ให้นักเรียนเล่นเกม “เรียงคำ” ครูแจกบัตรคำ/บัตรภาพ/แถบประโยค ให้นักเรียนคนละแผ่น แล้วนำมาเรียงเป็นประโยค



๗. ครูและนักเรียนสรุป เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกัน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. บัตรภาพ
๓. แถบประโยค

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตการเรียงประโยคของนักเรียน

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชุดที่ ๒

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม บิงโกตัวสะกด

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการสะกดคำที่มีมาตราสะกด
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้
๓. เพื่อฝึกการยอมรับและปฏิบัติตนตามกติกา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจกตารางบิงโก ๙ ช่อง ที่มีตัวพยัญชนะไทยให้แก่นักเรียนทุกคน
๒. ครูสุ่มคำจากฉลากคำที่เตรียมไว้ในกล่อง ครั้งละ ๑ คำ อ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนดูในตารางบิงโกของตนเองว่ามีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตรงกับคำหรือไม่ ถ้ามีให้ทำเครื่องหมายกากบาททับตัวพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด
๓. สุ่มหยิบคำต่อไปจนกว่าจะมีนักเรียนที่ได้เครื่องหมายกากบาท ครบทั้ง ๓ ครั้ง เรียงต่อกันในแนวใดก็ตามซึ่งเรียกว่า บิงโก ถือว่าได้ผู้ชนะ
๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ตารางบิงโก
๒. บัตรคำที่มีตัวสะกด

๖. การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. ประเมินจากพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ

ตัวอย่างตารางบิงโก

ก	ม	ย
ง	Bingo	น
บ	ว	ด

ม	ก	ย
น	Bingo	ว
บ	ด	ง

ด	ก	ม
ย	Bingo	น
ว	บ	ง

ก	ง	ด
ว	Bingo	น
บ	ม	ย

ม	ก	ง
ย	Bingo	ว
บ	ด	น

ด	ม	ก
บ	Bingo	น
ว	ย	ง

ตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ

หมวดสัตว์	หมวดอาหาร
นก	กล้วย
เป็ด	ข้าว
ลิง	ผัก
กบ	ขนุน
แมว	ส้ม
ควาย	ฝรั่ง
แตง	พลับ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

๑. ชื่อกิจกรรม นิทานหรรษา

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาในการสื่อสารของนักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรมจากตัวละครในนิทาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. จัดกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจจำนวน ๕ - ๖ คน นั่งล้อมวง
๒. ครูเล่านิทานที่นักเรียนคุ้นเคยและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่านิทานเรื่องนั้น เช่น กระจายกับเต่า สุนัขกับเงา ฯลฯ
๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างนิทานขึ้นมากลุ่มละ ๑ เรื่องตามจินตนาการ โดยกำหนดให้มีการสอดแทรกคุณธรรมเข้าไปในตัวละคร
๔. ให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง ประกอบการแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่เล่า
๕. ร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรม เก็บอุปกรณ์ ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณจัดกิจกรรม

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. นิทานตัวอย่าง
๒. วัสดุอุปกรณ์ในการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๗

๑. ชื่อกิจกรรม อ่านแล้ววาด ฉลาดอย่างสร้างสรรค์

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์จากเรื่องี่อ่าน
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถวาดภาพตามจินตนาการของตนจากเรื่องี่อ่านได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมจากห้องสมุด เช่น เรื่องผีเสื้อกับผึ้งน้อย ลูกโป่งสวรรค์ ลูกหมีเรียนรู้ เป็นต้น
๒. นักเรียนพิจารณาเรื่องี่ชอบมากที่สุด ๑ เรื่อง และวาดภาพตัวละครที่ตนเองประทับใจจากเรื่องี่อ่านให้สวยงาม พร้อมเขียนเล่าความประทับใจให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็ก
๒. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดโรงเรียน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒. สอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ครูและนักเรียนประเมินผลงานร่วมกัน

๗. ภาพประกอบ

นิทานเรื่อง ลูกหมีเรียนรู้

ลูกหมีเข้ามาในเมือง เห็นหลายสิ่งหลายอย่างไม่มีที่บ้าน จึงอยากรู้ว่าสิ่งนั้น สิ่งนี้มีไว้ทำไม เช่น ทางม้าลายมีไว้ทำไม สะพานลอยมีไว้ทำไม แม่จึงบอกลูกหมีว่าทางม้าลายมีไว้ใช้ในการเดินข้ามถนน การข้ามถนนต้องมองซ้าย มองขวาให้ดี ถ้าไม่ระวังอาจเกิดอุบัติเหตุได้และลูกหมีต้องเข้าแถวเพื่อไม่ให้เดินชนกัน ส่วนสะพานลอยปลอดภัยกว่าทางม้าลาย ลูกหมีได้เห็นเหล็กชั้นรางรถไฟที่มีกีดขวางอยู่ตรงกลางถนนก็ถามแม่ แม่ก็บอกว่าเป็นสัญญาณเตือนให้รถหยุดช่วยให้ปลอดภัย แม่หมีปลุกฝังให้ลูกหมีเป็นคนดีมีระเบียบวินัย

นิทานเรื่อง ลูกโป่งสวรรค์

ลูกเหมียวนั่งในตะกร้าลูกโป่งสวรรค์ลอยไปบนท้องฟ้า ลูกเหมียวตามหานางฟ้าเพื่อขอให้นางฟ้าช่วยให้ตนเรียนเก่ง ลูกเหมียวถามหานางฟ้าจากนก ดวงจันทร์ หมู่ดาว และดวงอาทิตย์ แต่ไม่มีใครเคยเห็นนางฟ้าเลย ดวงอาทิตย์แนะนำให้ลูกเหมียวลองไปดูคนที่เรียนเก่งว่าเขาทำอะไรแล้วปฏิบัติตาม ลูกเหมียวได้ไปเห็นลูกหมากำลังทำการบ้าน และลูกหมากำลังอ่านหนังสือ ลูกเหมียวจึงคิดว่าตนเป็นที่พึงแห่งตนและไม่คิดพึ่งนางฟ้าอีก

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.tup.ac.th/virtue/tale2.html>

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๐ ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม หนึ่งใจ ร้อยมือ ล้านความดี

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการคิดวางแผนในการทำงานร่วมกัน
๒. เพื่อให้นักเรียน เกิดความตระหนัก ในการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงชาติ/เพลงสดุดีมหาราชา
๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยให้นักเรียนคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเสนอความคิดเห็นเป็น Mind Mapping ในหัวข้อ ชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพพระบายสีที่กลุ่มรับผิดชอบ
 - เช่น กลุ่ม ๑ ชาติ วาดภาพ ธงชาติ แบ่งเป็น ๓ สี และให้ความหมาย
 - กลุ่ม ๒ ศาสนา วาดภาพพระในทัศนคติของนักเรียน
 - กลุ่ม ๓ พระมหากษัตริย์ วาดภาพพระมหากษัตริย์
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายภาพที่ตนเองวาด เพื่อแสดงความรู้สึกลับ

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. กระดาษ
๒. อุปกรณ์วาดภาพ

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๒. ประเมินผลงาน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม รักเธอประเทศไทย

๒. เวลาที่ใช้ ๘ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในประเทศไทย
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านการร้องเพลงปลุกใจ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเขียนเนื้อเพลงบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่าน
๒. ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟัง และร้องตาม
๓. ครูให้นักเรียนฝึกร้องเอง โดยไม่เปิดเพลงประกอบ
๔. เมื่อนักเรียนร้องได้คล่องแล้ว ครูอธิบายความหมายของเนื้อเพลงให้นักเรียนได้เข้าใจ

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. เนื้อเพลง
๒. เครื่องเล่นซีดี/ คอมพิวเตอร์/ คอมพิวเตอร์พกพา เป็นต้น
๓. แผ่นเพลง

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตความตั้งใจในการร้องเพลงของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ



เพลง เราสู้

บรรพบุรุษของไทยแต่โบราณ ปกบ้านป้องเมืองคุ้มเหย้า เสียเลือดเสียเนื้อมิใช่เบา
หน้าที่เรารักษาสืบไป

ลูกหลานเหลนโหลนภายหน้า จะได้มีพสุธาอาศัย อนาคตจะต้องมีประเทศไทย
มียอมให้ ผู้ใดมาทำลาย

ถึงชุมหล้ากลางโคตรก็ไม่หวั่น จะสู้กันไม่หลบหนีหาย สู้ตรงนี้ สู้ที่นี่ สู้จนตาย
เป็นคนสุดท้ายก็ลองดู

บ้านเมืองเราเราต้องรักษา อยากทำลายเชิญมาเราสู้ เกียรติศักดิ์ของเราเราเชิดชู
เราสู้ไม่ถอยจนก้าวเดียว

เพลง ไทยรวมกำลัง

พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าฯ

อย่าเห็นแก่ตัวมัวพะวง ลุ่มหลงริษยาไม่ควรที่ อย่าต่างคนต่างแข่งกันแย่งดี อย่าให้ช่องไพร่ที่มุ่งร้าย
แม้เราริษยากันและกัน ไม่ซ้ำพาลันจะพากันฉิบหาย ระวังการยุยงส่งร้าย นั้นแหละเครื่องทำลายสามัคคี
คณะใดศัตรูผู้ฉลาด หมายถึงทำลายให้เร็วรี ก็ยุแยกให้แตกสามัคคี เช่น กษัตริย์ลิจฉวีวงศ์โบราณ

พราหมณ์ผู้เดียวรับใช้ไปยุแห่ สาระแนญญาตีให้แตกฉาน จนเวลาศัตรูรู้ไปราญ มัวเกี่ยวกันเสียการ
เสียนคร ฉะนั้นไซ้ขอไทยจงร่วมรัก จงร่วมสมัครสมนสร เอาไว้เพื่อเมื่อมีไพร่รอน จะได้สู้ศัตรูด้วยเต็มแรง

ไทยรวมกำลังตั้งมั่น จะสามารถป้องกันชนแข็ง ถึงแม้ว่าศัตรูผู้มีแรง มายุทธแย้งก็จะปลาศไป
ขอแต่เพียงไทยเราอย่าผลาญญาตี ร่วมชาติร่วมจิตเป็นข้อใหญ่

ไทยอย่างมุ่งร้ายทำลายไทย จงพร้อมใจพร้อมกำลังระวังเมือง ให้นานาภาษาเขานิยม ชมเกียรติยศ
ฟูเฟื่อง ช่วยกันบำรุงความรุ่งเรือง ให้ชื่อไทยกระเดื่องทั่วโลก ช่วยกันเต็มใจใฝ่ผดุง บำรุงทั้งชาติศาสนา
ให้อยู่จนสิ้นดินฟ้า วัฒนาเถิดไทยไชโย

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

www.baanjomut.com

pairach.com

meemodel.com

boxza.com

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม สมาธิเสริมปัญญา

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. รู้และเข้าใจวิธีการนั่งสมาธิได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนนำการนั่งสมาธิไปประยุกต์ใช้ในชีวิต



๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนสวดมนต์และแปลความหมาย
๒. นักเรียนทำสมาธิในอิริยาบถต่าง ๆ เช่น ยืน เดิน นั่ง เป็นต้น
๓. นักเรียน แผ่เมตตาและอุทิศส่วนกุศล

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือสวดมนต์
๒. รูปการฝึกสมาธิเบื้องต้น



๖. การวัดผลและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาข้อมูล

<http://www.rimphaka.ac.th/index.php/2015-07-15-14-33-04/2015-07-17-02-38-36>

หมายเหตุ อาจจัดกิจกรรมนี้ในวันที่มีครูพระสอนศีลธรรมที่โรงเรียน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม เรื่องเล่าจากลูกของพ่อ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมสำหรับนักเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทพระราชนิพนธ์ เรื่อง เดินตามรอยเท้าพ่อ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. ครูถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้
 ๑. ฉันทในบทพระราชนิพนธ์นี้หมายถึงใคร
 ๒. พ่อในบทพระราชนิพนธ์นี้หมายถึงใคร
 ๓. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จตามพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ไปที่ใด
 ๔. ในป่าใหญ่นั้นมีสภาพแวดล้อมเป็นอย่างไร
 ๕. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตรัสกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ว่าอย่างไร
 ๖. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงสอนสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ว่าอย่างไร
๓. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทั้งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีต่อประชาชนชาวไทย โดยใช้คำถามดังนี้
 ๑. จากบทพระราชนิพนธ์ถ้าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ไม่เสด็จไปในที่ลำบาก น่ากลัว และทุรกันดารได้หรือไม่
 ๒. ทำไมทั้งสองพระองค์จึงต้องเสด็จไป
 ๓. จากการอ่านบทพระราชนิพนธ์เรื่องนี้แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในเรื่องใดบ้าง
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทพระราชนิพนธ์และถามนักเรียนว่าในฐานะที่นักเรียนเป็นประชาชนชาวไทยนักเรียนควรจะทำอะไรเพื่อให้สมกับพระมหากรุณาธิคุณที่ทั้งสองพระองค์ทรงมีต่อเราชาวไทย

๕. สื่อการเรียนรู้

บทพระราชนิพนธ์ เรื่อง เดินตามรอยเท้าพ่อ

๖. การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้จากการอ่านบทพระราชนิพนธ์

๗. ภาพประกอบ

เดินตามรอยเท้าพ่อ

บทพระราชนิพนธ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
๒๕๑๙.



ฉันเดินตามรอยเท้าพ่อ รวดเร็วของพ่อ โดยไม่หยุด
ผ่านเข้าไปในป่าใหญ่ นกฮูก กับ
แม่ไปโดยไม่มีที่สิ้นสุด มีดและขวาน
มีต้นไม้ใหญ่เหมือนหน่อกล้วยที่เข้มแข็ง

พ่อซ่า... ลูกหิวจะตายอยู่แล้ว และเหนื่อยด้วย
ดูซิ... เสือโตใหญ่ ออกมาจากท่าทั้งสี่งที่บาดเจ็บของลูก
ลูกกลัวๆ เสือ และหมาป่า
พ่อซ่า... เราจะถึงจุดหมายปลายทางไหม?

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

ที่มาของภาพประกอบ <http://www.love4home.com>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม ต้นไม้ของพ่อ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการทำความดี

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำวีดิทัศน์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเปิดให้นักเรียนชม
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ - ๖ คน เลือกประธาน เลขาน แล้วให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มตามหัวข้อต่อไปนี้
 ๑. จากวีดิทัศน์ นักเรียนชมแล้วรู้สึกอย่างไร
 ๒. นักเรียนคิดว่าในหลวงทำประโยชน์อะไรแก่คนไทยบ้าง
 ๓. นักเรียนคิดว่าจะทำอะไรเป็นการทำดีตอบแทนได้บ้าง
 ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
 ๔. แจกกระดาษรูปใบไม้ให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ ให้นักเรียนเขียนความดีคนละ ๓ ประการ เพื่อถวายแด่ในหลวง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
 ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมกระดาษรูปใบไม้ที่ทำเสร็จแล้วมาเจาะรู ร้อยเชือก นำไปติดประดับบนกิ่งไม้ที่ครูเตรียมไว้ให้ ช่วยกันตกแต่งให้สวยงาม

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
๒. กระดาษตัดเป็นรูปใบไม้ตามจำนวนนักเรียน
๓. เชือก ที่เจาะรูกระดาษ
๔. กระดาษ กิ่งไม้ที่จะนำมาตกแต่งเป็นต้นไม้ของพ่อ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม
๒. ประเมินชิ้นงาน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม รักรักษาสิ่งแวดล้อม (ทรัพยากรในโรงเรียน)

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและใช้ทรัพยากรของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์นำแนวคิดความพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มผู้ชาย - หญิง โดยตั้งหัวหน้ากลุ่มในการทำกิจกรรม
๒. ให้นักเรียนออกไปสำรวจอุปกรณ์หรือทรัพยากรภายในโรงเรียนที่มีการใช้อย่างฟุ่มเฟือยสิ้นเปลืองไม่เห็นคุณค่า และไม่รับผิดชอบต่อส่วนรวม ภายใน ๑๐ นาที
๓. ให้แต่ละกลุ่มวาดภาพอุปกรณ์ที่ไปสำรวจและให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาบอกว่ามีสภาพเช่นไรไปพบที่ไหน จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
๔. ครูยกตัวอย่างภายในห้องเรียน ว่าถ้าไม่มีนักเรียนภายในห้องแต่เปิดพัดลมไว้จะทำให้เสียค่าไฟฟ้าโดยไม่จำเป็น
๕. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปว่าของทุกอย่างทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม ทุกคนควรใช้อย่างประหยัดเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. กระดาษปรีฟ จำนวน ๕ แผ่น
๒. สีไม้ เท่ากับจำนวนกลุ่ม

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. กิจกรรม รักษาสีแวดล้อม (บ้านน้อยหลังที่สอง)

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง มีระเบียบวินัย และ ความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มคละชาย – หญิง โดยตั้งหัวหน้ากลุ่มในการทำกิจกรรม

๒. ให้นักเรียนออกไปสำรวจภายในโรงเรียน (มีอาคารเรียน โรงอาหาร ห้องพิเศษต่าง ๆ ห้องส้วม เป็นต้น) โดยสังเกตว่าสถานที่ใด มีอะไรให้พบเห็น มีความสะอาดเป็นระเบียบ หรือเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ โดยให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนสี่ ดังนี้

ก. สีแดง หมายถึง พื้นที่เสี่ยง ต่อโรคภัยไข้เจ็บ ดูแล้วไม่สบายตา มีขยะมาก

ข. สีส้ม หมายถึง พื้นที่เริ่มมีความเสี่ยง ต้องช่วยกันดูแล

ค. สีเขียว หมายถึง เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย สะอาดสามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. หลังจากเสร็จการสำรวจให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ดังนี้

ก. สถานที่ ที่สำรวจมีสภาพเป็นอย่างไร

ข. นักเรียนเคยใช้สถานที่นั้นหรือไม่ และเคยเข้ามาดูแลสถานที่นี้บ้างหรือไม่

ค. ถ้าโรงเรียนมีสถานที่ที่เป็นสีแดง นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร และจะแก้ไขอย่างไรให้เป็นสีเขียว

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๕. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปกิจกรรม

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. กระดาษโปสเตอร์ จำนวน ๕ แผ่น

๒. สีเมจิก สีแดง สีส้ม สีเขียว เท่ากับจำนวนกลุ่ม

๓. ใบความรู้

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

ใบความรู้

วิธีประหยัดไฟฟ้า

๑. ปิดสวิตช์และถอดปลั๊กไฟเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดเมื่อเลิกใช้งานแล้ว
๒. เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ได้มาตรฐาน โดยเลือกเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีสติกเกอร์เบอร์ ๕ ติดอยู่ ซึ่งผ่านการรับรองว่าเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ประหยัดพลังงาน
๓. ใช้หลอดไฟฟลูออเรสเซนต์ที่ประหยัดพลังงาน (ใช้หลอดคอมแทนหลอดอ้วน)
๔. ปิดตู้เย็นให้สนิท ทำความสะอาดภายในตู้เย็นและแผ่นระบายความร้อนหลังตู้เย็นสม่ำเสมอ เพื่อไม่ให้ตู้เย็นทำงานหนักและใช้พลังงานมากจนเกินไป
๕. การรีดผ้า ควรรีดทีละมาก ๆ และอย่าพรมน้ำจนผ้าชื้นจนเกินไป

วิธีประหยัดน้ำ

๑. ใช้น้ำอย่างประหยัด หมั่นตรวจสอบการรั่วไหลของน้ำเพื่อลดการสูญเสียอย่างเปล่าประโยชน์
๒. ไม่ควรให้น้ำไหลตลอดเวลา ขณะที่แปรงฟัน ล้างหน้า และถูสบู่ตอนอาบน้ำ เพราะจะสูญเสียน้ำหลายลิตร
๓. ควรล้างพืช ผัก ผลไม้ในอ่าง หรือภาชนะ ที่มีการกักน้ำไว้เพียงพอ
๔. อย่าทิ้งน้ำที่ดื่มที่เหลือในแก้ว โดยไม่เกิดประโยชน์ ควรนำไปรดน้ำต้นไม้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๒ ปลุกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม ต้นไม้พูดได้ (เกมสำนวน สุภาษิต คำพังเพยพาเพลิน)

๒. เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จที่โรงเรียน
๒. จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการของนักเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนสำรวจป้ายสำนวน สุภาษิต คำพังเพยต่าง ๆ ที่ติดอยู่ที่ต้นไม้ บริเวณสนามในโรงเรียน

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันต่อคำที่ครูบอก เช่น

ชี้ข้าง.....

วานร.....

ตำน้ำพริก.....

เข็นครก.....

๓. ครูสลับให้นักเรียนออกมาถามเพื่อน ๆ บ้าง

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนสำรวจป้ายสำนวน สุภาษิต คำพังเพยต่าง ๆ ที่ติดอยู่ที่ต้นไม้ บริเวณสนามในโรงเรียน

๒. ครูให้นักเรียนเลือก สำนวน สุภาษิต คำพังเพย คนละ ๑ คำ และแสดงท่าทางให้เพื่อน ๆ ทาย

๓. ครูให้นักเรียนวาดภาพ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ที่ตนเองเลือก

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนสำรวจความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยต่าง ๆ ที่ติดอยู่ที่ต้นไม้พูดได้ บริเวณสนามในโรงเรียน

๒. ครูให้นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็กโดยการเขียนสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และความหมายของคำให้ถูกต้องจากแหล่งข้อมูล เช่น ห้องสมุด ค้นคว้า ทางอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งตกแต่งรูปเล่มให้สวยงาม

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. แผ่นป้ายคำพังเพย
๒. กระดาษ
๓. ห้องสมุด ต้นไม้พูดได้

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒. ผลงานของนักเรียน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม รำไทย วิถีไทย (รำมะนา)

สามารถเปลี่ยนเป็นเพลงประจำท้องถิ่น/จังหวัดของผู้สอนได้

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๒. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี
๓. เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านและวัฒนธรรมไทย
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษและวางแผนภูมิปัญญาประจำท้องถิ่นของตน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดู VCD การแสดงรำมะนา การแต่งกาย เครื่องดนตรีที่ใช้
๒. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงไหว้ครู (การเลือกเพลงให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)
๓. ครูสาธิตวิธีการยำเท้าให้ตรงจังหวะเพลง โดยการเปิด CD เพลงไหว้ครู

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูสาธิตการรำเพลงไหว้ครู ให้นักเรียนปฏิบัติตาม ทีละวรรค (ครูร้องเพลง หรือเปิด CD เพลง)
๒. นักเรียนปฏิบัติทำรำจนคล่อง ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ

ชั่วโมงที่ ๓

๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติทำรำเพลงไหว้ครู จนสามารถปฏิบัติเองได้
๒. นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้คล่องแคล่ว ช่วยสอนเพื่อนที่ยังปฏิบัติไม่คล่อง

ชั่วโมงที่ ๔

๑. วัดผล ประเมินผล โดยการให้นักเรียนปฏิบัติทำรำเป็นรายบุคคล/เป็นกลุ่ม

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. รูปเครื่องดนตรีรำมะนา
๒. รูปภาพการแต่งกายการแสดงรำมะนา
๓. รูปภาพการแสดงรำมะนา
๔. เนื้อเพลง เพลงไหว้ครู
๕. ห้องนาฏศิลป์ไทย/ห้องประชุม
๖. VCD เพลงรำมะนา CD เพลงไหว้ครู

๖. การวัดผลและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ

๑. รูปรำมะนา **รำมะนา** ซึ่งหน้าด้วยหนังลูกวัว ตรึงด้วยหมุด ตัวกลองสั้น กลิ้งให้ทางปาก สบเข้า มีเส้นเชือกควั่นเป็นเกลียว ยัดหนุนริมหน้าภายใน สำหรับหมุนให้หน้าตึงขึ้น เรียกว่า "สนับ"



<https://sites.google.com/site/thaimusic2557/-prapheth-khxng-kheruxng-dntri-thiy>

๒. รูปฉิ่ง **ฉิ่ง** ทำด้วยโลหะหล่อหนา รูปเหมือนฝาชี ปากกว้างประมาณ ๖ เซนติเมตร มีรูตรงกลาง สำหรับร้อยเชือก สำหรับหนึ่งมี ๒ อัน เรียกว่า คู่ ตีให้ทางปากเข้ากระทบประกบกันดัง ฉิ่ง - ฉับ



<https://sites.google.com/site/thaimusic2557/-prapheth-khxng-kheruxng-dntri-thiy>

๓. รูปฉาบ **ฉาบ** ทำด้วยโลหะหล่อ บางกว่าฉิ่ง รูปเหมือนฉิ่งแต่มีขาต่อออกไปรอบตัว สำหรับหนึ่งมี ๒ อัน เรียกว่า คู่ เหมือนกัน ฉาบนี้มี ๒ ขนาด อย่างเล็กขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๑๓ เซนติเมตร เรียกว่า "ฉาบเล็ก" อย่างใหญ่ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๒๕ เซนติเมตร เรียกว่า "ฉาบใหญ่"



<https://sites.google.com/site/thaimusic2557/-prapheth-khxng-kheruxng-dntri-thiy>

๔. รูปกรับ กรับ เป็นเครื่องตีที่เมื่อตีแล้วดัง กรับ - กรับ กรับอย่างหนึ่งเป็นไม้ไผ่ผ่าซีก ๒ อัน ถัดมือละอัน แล้วเอาทางผิวไม้ตีกัน เรียกว่า "กรับคู่"



<https://sites.google.com/site/thaimusic2557/-prapheth-khxng-kheruxng-dntri-thiy>

๕. รูปการแต่งกายการแสดงรำมะนา

การแต่งกาย ทั้งหญิงและชายแต่งกายตามสมัยนิยมในสมัยรัชกาลที่ ๘ ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ และหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ซึ่งจอมพล ป.พิบูลสงครามเป็นนายกรัฐมนตรี



<http://sunday1994.circlecamp.com/index.php?page=Tee>

๖. รูปภาพการแสดงรำมะนา



<http://www.prapayneethai.com>

๗. เนื้อเพลงรำมะนา (ตัวอย่าง)

๑. เพลงไหว้ครู

รำร้องฉลองไหว้ครู ท่านผู้ดูช่วยด้วยกัน นาวาใจกระไรไหวหวัน ๆ ขออภัยให้ฉันเถิดนะท่านผู้ดู

๒. เพลงไตรรงค์

ไตรรงค์ธงไทย โบกสะบัดสวยงามสง่า แปรณาฬิกา สัญญากันว่ายืนตรง ๆ พอแปดโมงเช้า ชักธงเคลื่อนออกจากที่ไตรรงค์สามสี ปลิวสะบัดพัดอยู่เหนือลม ๆ สีแดงคือชาติ สีขาวคือศาสนา สีน้ำเงินนั้นหนา คือมหาจักรพรรค์ ๆ

๓. เพลงโทนรำมะนา

ได้ยินเสียงโทนรำมะนา ผู้คนเขามามากหลาย มาทั้งชายและหญิง รักจริงถนอมรักไว้ มาช้อย่าทำ
เป็นอาย ๆ ถ้ารักพี่ชายเชิญออกมารำ ๆ

๔. เพลงรำวงสามัคคี

มาเถิดนะพวกเรา มาตั้งวงเข้าร่วมสามัคคี เล่นกันฐานน้องและพี่ ๆ เล่นกันดี ๆ อย่าให้มีใจปอง

๕. เพลงเชิญมารำวง

เชิญเถิดเชิญมารำวง ขอเชิญโฉมยงมาสู่วงรำ อย่างเอียงอย่าอ้าย อย่างหน้าอย่าแหง ๑ อย่าคิด
ระแวงให้ชายชอกช้ำ คนสวยขอเชิญมารำ ๆ เธออย่าลืมน้ำคำที่ฉันรำอ่อนวอน

๖. เพลงสาวน้อยรำวง

รำเถิดแม่สาวน้อย ยิ้มหน่อยเวลาจะรำ เธอยิ้มนั้นมีเสน่ห์ ๆ หอมดอกกรักเร่เสน่ห์เธอรำ ๆ

๗. เพลงสวัสดี

สวัสดีเชิญมารำ ทุกเช้าคำฉันเฝ้าแต่เชิญ ฉันมองแล้วเธออย่าเมิน ๆ พอฉันร้องเชิญเธอ ไม่อยาก
รำ ๆ รำหน่อยพอเป็นขวัญตา ฉันได้มาอ่อนวอนแต่หัวคำ ขวัญใจสั่งไว้ไม่ให้รำ ๆ เธอจึงทำกระบิดกระบวน ๆ

๘. เพลงขอมาลี

โอ้ขอมาลี คนดีของพี่ก็มา สวยจริงหนาเวลาค่ำคืน ๆ โอ้จันทร์ไปไหน ทำไมจึงไม่ส่องแสง จันทร์
แสงแสงสว่าง ๆ เมฆน้อยลอยมาบัง ๆ แสงสว่างก็จางหายไป

๙. เพลงเสียงรำมะนา

ชาย เสียงรำมะนา แว่วมาได้ยินแต่ไกล อีกทีกเร้าใจ ทำให้อยากไปรำวง ๆ
โจ๊ะ พรึม พรึม โจ๊ะ พรึมพรึม ๆ

หญิง ไปซิที่จ่าน้องยาจะขอไปด้วย จะแต่งตัวแสนสวย สำรวยรื่นเริงรำมะนา ๆ
โจ๊ะ พรึม พรึม โจ๊ะ พรึมพรึม ๆ

๑๐. เพลงห้วยกรดสรรคบุรี

รำเอ๋ยรำ รำเอ๋ยรำมะนา ๆ เป็นการแสดงพื้นบ้านชาวชัยนาทช่วยกันอนุรักษ์เกิดหนา ขอกล่าวเล่าความ
เป็นมา ๆ ขอเจรจาให้ท่านผู้ฟัง ๆ มาซิมา เชิญซิมาฟัง ชัยนาทนั่นเขามีของดี ๆ ห้วยกรดเมืองสรรคบุรี ๆ
เขามีของดีนั่นคือรำมะนา

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://ich.culture.go.th/index.php/th/ich/performing-arts/236-performance/>

316----m-s

<http://sunday1994.circlecamp.com/index.php?page=Tee>

<https://www.youtube.com/watch?v=WxL7-6YVyIY>

http://thainews.prd.go.th/website_th/news/news_detail/TNSOC5806170010170

http://www.baanjomyut.com/library_2/history_of_costume/03_7.html

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม เล่นแบบไทย สนุกอย่างไทย (รี รี ข้าวสาร)

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๒. เสริมสร้างความสามัคคี มีน้ำใจ
๓. อนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน และวัฒนธรรมของไทย
๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาและหวงแหนภูมิปัญญาประจำท้องถิ่นของตน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนเลือกการละเล่นไทยที่นักเรียนสนใจอยากเล่น ๑ การละเล่น ดังตัวอย่างต่อไปนี้
 - รีรีข้าวสาร
 - มอญซ่อนผ้า
 - ม้าก้านกล้วย
 - งูกินหาง
 - เก้าอี้ดนตรี
 - ชีม้าส่งเมือง
 - วิ่งเปี้ยว
 - ลิงชิงหลัก (ฯลฯ)

๒. เมื่อนักเรียนเลือกการละเล่นได้แล้ว ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นให้นักเรียนดู (กรณีตัวอย่างนักเรียนเลือกเล่น รี รีข้าวสาร)

วิธีการเล่น รี รีข้าวสาร

กติกาการเล่น

จับไม้สั้นไม้ยาว ว่าใครจะเป็นประตู ให้ผู้เล่น ๒ คน ยืนเอามือประสานกันเหนือศีรษะเป็นประตูโค้ง คนอื่น ๆ เกาะไหลกันลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ สองคนที่เป็นประตูจะร้องเพลงประกอบเวลา แกว่ลอดใต้โค้ง หัวแกว่จะต้องเดินอ้อมหลังคนที่เป็นประตูครั้งละหน เมื่อจบเพลงสอง คนที่เป็นประตูจะกระตุกแขนลงกันคนสุดท้ายให้อยู่ระหว่างกลาง คัดออกไป คนข้างหลังต้องระวังตัวให้ดี ไม่เช่นนั้นตัวเองจะต้องออกจากการเล่น ต้องผ่านให้ได้หมดทุกคนจึงจะจบ

๑. ผู้เล่น ๒ คนยืนหันหน้าเข้าหากันโน้มตัวประสานมือกันเป็นรูปซุ้ม
๒. ส่วนผู้อื่นเกาะเอาต่อ ๆ กันตามลำดับ

๓. หัวแฉะจะพาลอดใต้ซุ้มมือพร้อมกับร้องบร้อบประกอบการเล่น
๔. เมื่อร้องถึงประโยคที่ว่า “คอยพานคนข้างหลังไว้” ผู้ที่ประสานมือเป็นซุ้มจะลดมือลงกันคนสุดท้ายไว้ ซึ่งคนสุดท้ายจะถูกคัดออกไปจากแถว แล้วจึงเริ่มต้นเล่นใหม่ทำเช่นนั้นจนหมดคน

เพลงร้องประกอบ

" รีรีข้าวสาร สองทะนนานข้าวเปลือก
เด็กน้อยตาเหลือก เลือกท้องโบลาน
คดข้าวใส่จาน คอยพานคนข้างหลังไว้"

คุณค่า/แนวคิด/สาระ

๑. ออกกำลังกายพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้แข็งแรง
 ๒. เพลิดเพลิน จิตใจร่าเริง แจ่มใส ยอมรับในกฎเกณฑ์กติกาในการเล่น
 ๓. หัดให้เด็กมีไหวพริบ ปฏิภาณ และรู้จักใช้กลยุทธ์ที่จะให้ตนรอดจากการถูกคล้องตัวไว้
 ๔. หัดให้เด็กรู้จักทำงานเป็นกลุ่มโดยหัวแฉะต้องพยายามพาแฉะ โดยเฉพาะคนสุดท้ายให้รอดพ้นจากการถูกคล้องตัวให้ได้
- หมายเหตุ : ครูสามารถนำการเล่นแต่ละท้องถิ่นมาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. เนื้อเพลง รีรีข้าวสาร
๒. รูปภาพการเล่น รีรีข้าวสาร
๓. สนาม/ห้องประชุม
๔. ไม้สั้น ไม้ยาว
๕. เครื่องเล่น CD



๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

1. วิธีการเล่น http://www.patongbeachthailand.com/thai/21_13/680.shtml
2. รูปการเล่นรีรีข้าวสาร <http://pirun.ku.ac.th/~b5410302206/Page3.html>
3. รูปการเล่นรีรีข้าวสาร http://www.patongbeachthailand.com/thai/21_13/680.shtml
4. สาธิตการเล่นรีรีข้าวสาร <https://www.youtube.com/watch?v=ubTbkvfnHiU>

หมวด ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๓ ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการ
ของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม แรลลีเกชตรนารู้

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. เพื่อฝึกนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้และทำงานเป็นหมู่คณะ
๓. เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวในภาชนะ/กิจกรรมการเลี้ยงปลาสวยงาม/กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก/และหรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความพร้อมและบริบทของโรงเรียน

๒. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่กำหนดให้พร้อมและเพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมและจำนวนนักเรียน

๓. จัดเตรียมสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานต่าง ๆ พร้อมสถานที่แสดงผลงาน

๔. เตรียมผู้ดูแลเพื่อรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำนักเรียนทำกิจกรรมตามฐานเรียนรู้

๕. ชี้แจงรายละเอียดการเข้าร่วมกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ เพื่อเข้าเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน

๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้

๑. ชมสาธิตการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัยและขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเลี้ยงปลาสวยงาม/กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก โดยผู้ดูแลฐานอธิบายหรือชมวีดิทัศน์

๒. ผู้ดูแลกิจกรรมร่วมกับนักเรียนศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการปฏิบัติ การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือพร้อมสรุปขั้นตอนให้ทุกคนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

๓. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมโดยเสรี ในแต่ละฐาน ใช้เวลา ๑๐ นาทีแล้วเปลี่ยนไปเรียนฐานอื่นจนครบทุกฐาน

๔. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อย สมบูรณ์และสอบถามความพอใจแล้วนำผลงานไปจัดแสดงในสถานที่ที่เตรียมไว้

๕. นำนักเรียนชมผลงานพร้อมซักถาม ชื่นชมผลงาน การยอมรับผลงานและการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติ คุณภาพผลงาน และมอบหมายหน้าที่ดูแลรักษาให้นักเรียนทุกคนรับผิดชอบต่อผลงานของตน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ต้นกล้าผักสวนครัว/เมล็ดพันธุ์พืชที่มีในท้องถิ่น/พันธุ์ปลาสวยงาม/วัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ ในการทำปุ๋ย
๒. กระจก/ ขวดพลาสติก/กระป๋อง /ถุงพลาสติกกาล
๓. วัสดุสำหรับการสาธิตการเพาะหรือปลูกผักสวนครัว/การทำปุ๋ย/หรือใช้วิทยากรท้องถิ่น/ครู /นักเรียน
๔. ดิน ช้อนปลูก บัวรดน้ำ

๖. การวัดประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม
๒. สังเกตชิ้นงาน

๗. ภาพประกอบ



๓. การทำปุ๋ยหมักตะกร้า



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

www.jaisa.com/
www.blogspot.com/
www.thaiarcheep.com/
www.pantip.com/
<http://www.moe.go.th/>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม มาสนุกกับศิลปะกันเถอะ

๒. เวลาที่ใช้ ๕ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักชื่นชมความงามสุนทรีย์ภาพ ซึ่งมีคุณค่าต่อมนุษย์
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองอันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือประกอบวิชาชีพ

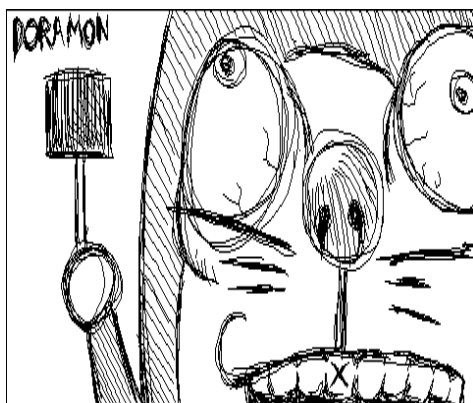
๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

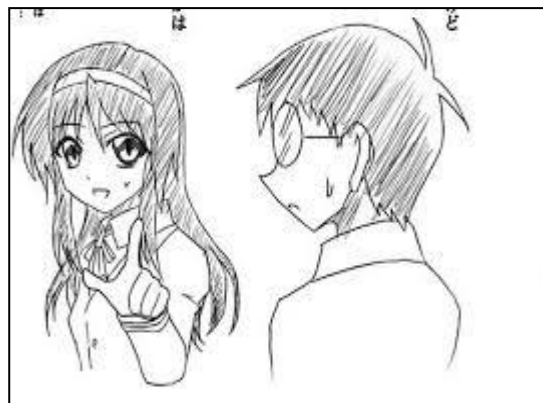
วาดรูปการ์ตูนที่ฉันชอบ

การวาดภาพพระบายสี หมายถึง การขีด ขีด เขียน ระบายด้วยสีชนิดต่าง ๆ ด้วยวิธีการต่าง ๆ กัน มีลักษณะสองมิติคือกว้างและยาว ส่วนมิติที่สามคือความตื้นลึกนั้นอยู่ที่ความรู้สึกของผู้ที่ได้ชมภาพนั้น ๆ

๑. ครูซักถามนักเรียนเรื่องราวเกี่ยวกับการ์ตูนที่เด็ก ๆ รู้จัก
๒. ครูให้โอกาสเด็กเสนอชื่อการ์ตูนที่เด็ก ๆ รู้จักและเคยดู
๓. ครูแจกกระดาษพร้อมกับให้เด็ก ๆ วาดรูปการ์ตูนที่เด็ก ๆ ชอบมาคนละ ๑ ตัว



www.pocketonline.net



my.dek-d.com



www.sabuyjaishop.com



www.youtube.com

ชั่วโมงที่ ๒

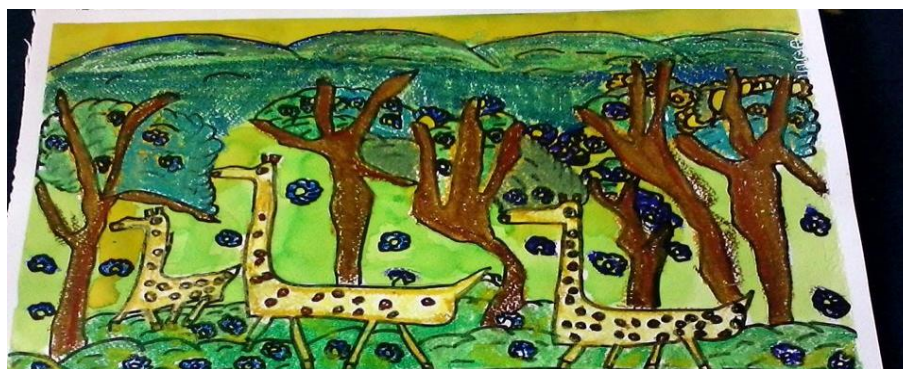
วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ

การวาดภาพจากจินตนาการ หมายถึง การคิดแบบสร้างสรรค์ การคิดนอกกรอบ การคิดสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้นจริง หรือสิ่งที่มีอยู่แล้วให้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามความคิดของเราเอง แล้วถ่ายทอดลงสู่กระดาษให้เกิดเรื่องราวที่แปลก ๆ ใหม่ขึ้น

๑. ครูอธิบายถึงความหมายของจินตนาการให้เด็กฟัง
๒. ครูยกตัวอย่างความสำคัญของจินตนาการ
๓. ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดจินตนาการของตัวเอง
๔. ครูให้เด็กวาดภาพจากจินตนาการของตัวเองพร้อมกับระบายสีตกแต่งให้เรียบร้อย



ktbwiset.wordpress.com



pantip.com



topicstock.pantip.com



www.oknation.net

ชั่วโมงที่ ๓

การปั้นตามจินตนาการ

๑. ครูอธิบายถึงการปั้นเป็นกระบวนการหนึ่งในงานประติมากรรมที่มีลักษณะเป็น ๓ มิติ มีความกว้าง ความยาว ความหนา สามารถจับต้องหรือสัมผัสได้ การปั้นสามารถทำได้โดยการนำส่วนย่อยมารวมกันให้เกิดเป็นรูปทรงตามต้องการ

๒. ครูอธิบายถึงความหมายของจินตนาการว่าคืออะไรจากนั้นจึงให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๆ แล้วจึงแจกอุปกรณ์ (ดินน้ำมัน)

๓. ครูสั่งให้นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ

๔. ครูคอยให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิด



www.sbs.ac.th



p-dit.com



www.punfuncreation.com



jaikoh.exteen.com

ชั่วโมงที่ ๔

การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ

งานพิมพ์ภาพเป็นรูปต่าง ๆ ที่มีมานาน เพียงแต่เราจะต้องรู้จักตัดแปลงและยังสามารถนำไปเป็นสินค้าได้อีก เช่น การพิมพ์เสื้อ พิมพ์ลายผ้า การพิมพ์ลายกระดาษ หรือการพิมพ์ลงบนภาชนะและ วัสดุต่าง ๆ ซึ่งล้วนแล้วมาจากจากรากฐานการพิมพ์ทั้งสิ้น <http://artkidgraphic.blogspot.com/>

๑. ครูอธิบายขั้นตอนในการทำพร้อมเตรียมอุปกรณ์ในการพิมพ์
๒. ใช้นิ้วมือขูดปลายสุดจุ่มสีน้ำแล้วแตะลงบนฟองน้ำเบา ๆ เพื่อไม่ให้สีน้ำติดนิ้วมือมากเกินไป
๓. นำนิ้วมือที่จุ่มสีน้ำกดลงบนกระดาษที่เตรียมไว้
๔. ใช้ดินสอสีวาดต่อเติมเป็นภาพต่าง ๆ ตามความคิดของเด็กแต่ละคน



www.youtube.com



www.kukai.ac.th



www.kukai.ac.th



artsforkids.blogspot.com

ชั่วโมงที่ ๕

การพิมพ์ด้วยเศษวัสดุธรรมชาติ (ใบไม้)

การพิมพ์ภาพ คือการ สร้างภาพจากการใช้แม่พิมพ์ ซึ่งวัสดุที่ใช้เป็นแม่พิมพ์มีทั้งวัสดุธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์ภาพที่ เกิดจากการพิมพ์ภาพมีลักษณะเหมือนกับแม่พิมพ์ แต่เป็นภาพกลับกัน ด้านขวามือของแม่พิมพ์จะเป็นด้านซ้ายมือของภาพพิมพ์ และด้านซ้ายของแม่พิมพ์จะเป็นด้านขวามือของภาพพิมพ์
<https://homegame๙.wordpress.com>

๑. ผสมสีน้ำลงในภาชนะที่เตรียมไว้โดยผสมสีน้ำให้มีความเข้มข้นพอประมาณ

๒. ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำระบายลงบนด้านสากของใบ (ด้านท้องใบ) เพราะด้านนี้ก้านใบจะเด่นกว่าด้านมัน (ด้านหลังบน) และควรเลือกใบไม้ชนิดที่ก้านแข็งไม่เหี่ยวง่าย เช่น ใบโพ ใบมะม่วง ใบขนุน ฯลฯ

๓. วางใบไม้ที่ซ้อนกันหลาย ๆ ชั้น หงายด้านที่ติดสีน้ำขึ้น

๔. วางกระดาษที่ต้องการจะใช้พิมพ์ทับลงบนใบไม้ที่หงายที่ติดสีน้ำขึ้น

๕. ใช้หลังช้อนกดลงบนกระดาษอีกครั้งหนึ่งโดยกดบริเวณใบไม้ให้ทั่ว

๖. ค่อย ๆ ยกกระดาษขึ้นจะได้ภาพใบไม้ติดบนกระดาษตามต้องการ



www.kukai.ac.th



artsforkids.blogspot.com



www.dusitcenter.org

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. รูปภาพงานศิลปะ
๒. วัสดุ อุปกรณ์ การจัดทำงานศิลปะ
๓. ห้องสมุด ห้องค้นคว้าทางเทคโนโลยี

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. สังเกตจากผลงานที่ได้ปฏิบัติ

๗. ภาพประกอบ

ภาพตามกิจกรรมต่าง ๆ

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

www.pocketonline.net
 my.dek-d.com
 www.sabuyjaishop.com
 ktbwiset.wordpress.com
 pantip.com
 topicstock.pantip.com
 www.oknation.net
 www.sbs.ac.thp-dit.com
 www.punfuncreation.com
 jaikoh.exteen.com
 http://artkidgraphic.blogspot.com/
 www.kukai.ac.thwww.youtube.comartsforkids.blogspot.com
 https://homegame9.wordpress.com
 http://artsforkids.blogspot.com/
 www.dusitcenter.org

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม วัสดุธรรมชาติ พาเพลิน (แกนกระดาษชำระ ปะติดสัตว์น้อย)

๒. เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ รู้จักการวางแผนการทำงานและลำดับขั้นตอนการทำงานได้
๓. เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานอื่น ๆ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปสัตว์ต่าง ๆ
๒. ครูให้นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ครูเตรียมมา
๓. ครูซักถามนักเรียนว่าจะทำสัตว์อะไรได้บ้าง
๔. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างสัตว์ที่ทำด้วยแกนกระดาษชำระ
๕. ครูให้นักเรียนฝึกทำสัตว์ต่าง ๆ จากแกนกระดาษชำระ
๖. ครูอาจให้นักเรียนนำสัตว์ที่นักเรียนประดิษฐ์มาแต่งเป็นนิทานสั้น ๆ กลุ่มละ ๑ เรื่อง

ชั่วโมงที่ ๑

ตอน ฟินกฮูก

วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้

๑. แกนกระดาษทิชชู
๒. สีน้ำ
๓. พู่กัน
๔. กระดาษสี
๕. กาว
๖. กรรไกร

ขั้นตอนการทำ

๑. ย้อมสีแกนกระดาษทิชชู
๒. ตัดขานกฮูกด้วยกระดาษ พร้อมติดตัวนกฮูกด้วยกระดาษกลม ๆ เล็ก ๆ
๓. ติดปากนกฮูก
๔. ติดตานกฮูกให้สวยงาม



ชั่วโมงที่ ๒

ตอน น้องแมวน่ารัก

วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้

๑. แกนกระดาษทิชชู
๒. สีน้ำ
๓. พู่กัน
๔. กระดาษสี
๕. กาว
๖. กรรไกร
๗. ปากกา



ขั้นตอนการทำ

๑. ย้อมสีแกนกระดาษทิชชู
๒. ตัดตา จมูกด้วยกระดาษ พร้อมติดตัวเครื่องประดับให้น้องแมว

ชั่วโมงที่ ๓

ตอน ไก่ กะต๋าก กะต๋าก

วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้

๑. แกนกระดาษทิชชู
๒. สีน้ำ
๓. พู่กัน
๔. กระดาษสี
๕. กาว
๖. กรรไกร
๗. ปากกา



ขั้นตอนการทำ

๑. ย้อมสีแกนกระดาษทิชชู
๒. ตัดตา จมูก ขา ด้วยกระดาษ พร้อมติดตัวเครื่องประดับให้น้องแมว
๓. ติดหางไก่ ปีก หาง ด้วยกระดาษสีหลากสี

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพรูปวัสดุต่าง ๆ
๒. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดทำงานประดิษฐ์ เช่น แกนกระดาษทิชชู /พู่กัน/ กระดาษสี /สีน้ำ/กาว /กรรไกร/ ปากกา

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. สังเกตชิ้นงาน

๗. ภาพประกอบ

สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่ทำด้วยแกนกระดาษชำระ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://p-dit.com>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม การทำที่คั่นหนังสือ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. อธิบายขั้นตอนและทำที่คั่นหนังสือได้
๒. เลือกวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของใช้ได้
๓. บอกประโยชน์การทำที่คั่นหนังสือได้

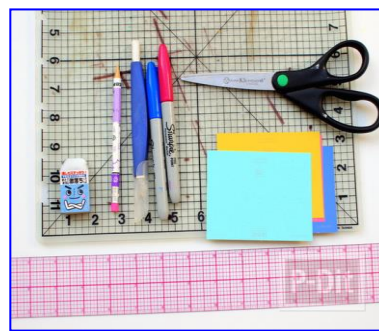
๔. กิจกรรมการเรียนรู้

อุปกรณ์

๑. กระดาษสีสวย
๒. กรรไกร
๓. สีเมจิก
๔. ไม้บรรทัด
๕. คัตเตอร์

ขั้นตอนการทำ

๑. ตัดกระดาษ สำหรับคั่นหนังสือ ตัดขนาดตามต้องการ เช่น ๔ x ๑.๕ นิ้ว
๒. วาดรูปแมว วาดมือแมว ห้อยลงมา ตามรูปด้านล่าง
๓. ใช้คัตเตอร์กรีด รอบ ๆ แขนแมว



๕. สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้/วัสดุอุปกรณ์สำหรับทำที่คั่นหนังสือ

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. สังเกตผลงาน

๗. ภาพประกอบ





๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://p-dit.com/2015/06/26/7098/>

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๔ ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียง และมีวินัยทางการเงิน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม กล้วยอาบแดด

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง (๕ - ๘ วัน)

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนนำกล้วยสุกมาตากแห้งได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๓. เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์

๑. กล้วยสุก
๒. เกลือ
๓. น้ำ

วิธีทำ

๑. นำกล้วยสุกมาปอกเปลือก แล้วล้างด้วยน้ำเกลือ เรียงลงบนตะแกรง นำไปตากแดดจนกล้วยเกือบแห้งสนิท นานประมาณ ๓ - ๕ วัน (แล้วแต่ความแรงของแสงแดด) และหมั่นคอยพลิกกลับด้านอยู่เสมอ
 ๒. ก่อนนำกล้วยไปตากแดดในวันที่ ๖ ให้ละลายน้ำกับเกลือให้เข้ากัน นำขึ้นตั้งไฟต้มจนเดือด ทิ้งไว้จนเย็น จากนั้นใช้ช้อนน้ำคั้นหรือกดกล้วยให้แบน แล้วนำกล้วยลงไปล้างในน้ำเกลือที่เตรียมไว้ จากนั้นนำกล้วยวางเรียงบนตะแกรง นำไปตากแดดอีก ๑ - ๒ วัน จนกล้วยแห้งได้ที่
 ๓. เมื่อกกล้วยแห้งได้ที่แล้ว ใส่กล้วยลงในหม้อ ปิดฝาให้สนิท วางทิ้งไว้ ๑ คืน เพื่อให้น้ำตาลจากกล้วยซึมออกมา (กล้วยจะเงาและไม่แห้ง) จากนั้นเก็บใส่ภาชนะที่มีฝาปิดมิดชิด พร้อมรับประทาน
- หมายเหตุ : ขั้นตอนที่ ๑ และ ๓ สามารถใช้เวลาว่าง ๆ ตอนก่อนเข้าเรียนภาคเช้า หรือตอนพักกลางวัน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. วัสดุอุปกรณ์
๒. วิทยากรท้องถิ่น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ซักถามความพึงพอใจ

๗. ภาพประกอบ

ที่มา : <http://cooking.kapook.com/view82396.html>

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://cooking.kapook.com/view82396.html>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม วัสดุธรรมชาติ พาเพลิน (การร้อยลูกปัด)

๒. เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ รู้จักการวางแผนการทำงานและลำดับขั้นตอนการทำงานได้
๓. เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานอื่น ๆ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพสร้อยข้อมือลูกปัดรูปแบบต่าง ๆ
๒. ครูให้นักเรียนดูสร้อยข้อมือที่ร้อยจากลูกปัด และให้นักเรียนบอกลักษณะ
๓. ครูให้นักเรียนฝึกร้อยสร้อยข้อมือ
๔. ครูให้นักเรียนวาดภาพลูกปัดที่ตนเองร้อยในครั้งนี้
๕. ครูให้นักเรียนคิดออกแบบลูกปัดที่นักเรียนอยากร้อยในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๑

ตอน สร้อยข้อมือของหนู

วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้

๑. ลูกปัดขนาดต่าง ๆ
๒. เส้นเอ็น สำหรับร้อยลูกปัด
๓. กรรไกร
๔. ตะขอ/ห่วง
๕. วัสดุตกแต่ง



ขั้นตอนการทำ

๑. ให้นักเรียนตัดเส้นเอ็นให้ยาวกว่าข้อมือตนเอง ๓ เท่า (ให้นักเรียนตัดเอง)
๒. ร้อยลูกปัดเม็ดเล็ก (ลูกปัดที่ใช้สำหรับคั่นหรือเม็ดคั่น)
๓. จับคู่ปลายทั้งสองด้านและร้อยตัวปิดปม และใส่ตะขอกำมปู
๔. ร้อยลูกปัดตามแบบที่ครูกำหนด จนพอดีข้อมือนักเรียน
๕. ใส่ห่วงสำหรับติดผูกให้แน่น

ชั่วโมงที่ ๒

ตอน ของขวัญนี้ มีค่ายิ่ง

วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้

๑. ลูกปัดขนาดต่าง ๆ
๒. เส้นเอ็น สำหรับร้อยลูกปัด
๓. กรรไกร
๔. ตะขอ/ห่วง
๕. วัสดุตกแต่ง

ขั้นตอนการทำ

๑. ให้นักเรียนออกแบบสร้อยข้อมือเอง
๒. ให้นักเรียนตัดเส้นเอ็นให้ยาวพอดีกับสร้อยข้อมือบุคคลที่นักเรียนต้องการมอบเป็นของขวัญ
๓. ร้อยลูกปัดเม็ดเล็ก (ลูกปัดที่ใช้สำหรับคั่นหรือเม็ดคั่น)
๔. จับคู่ปลายทั้งสองด้านและร้อยตัวปิดปม และใส่ตะขอก้ามปู
๕. ร้อยลูกปัดตามแบบที่นักเรียนออกแบบตามความชอบ
๖. ใส่ห่วงสำหรับติดผูกให้แน่น
๗. ให้นักเรียนนำสร้อยข้อมือที่ร้อยเสร็จมาให้ครูและเพื่อนๆดูและบอกว่าจะมอบเป็นของขวัญ

ให้ใคร เพราะอะไร

ชั่วโมงที่ ๓

ตอน ลูกไม้ต้น ๆ

วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้

๑. ลูกปัดขนาดต่างๆ
๒. ลวดเส้นเล็ก
๓. กรรไกร
๔. ผ้าลูกไม้
๕. ตะขอ/ห่วง
๗. คีมตัดลวด

ขั้นตอนการทำ

๑. นำลวดเส้นเล็ก ตัดปลายด้านบนให้เป็นวงกลม สำหรับใส่ตะขอ
๒. นำผ้าลูกไม้ มาร้อยใส่ลวด พับ ๑ ทบ แล้วตามด้วยลูกปัด
๓. ร้อยไปเรื่อย ๆ จนรอบข้อมือพอดี
๔. พันลวด ให้เป็นวงกลม
๕. ติดตะขอทั้งสองด้านให้เรียบร้อย



๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพสร้อยข้อมือลูกปัด
๒. วัสดุ อุปกรณ์ การร้อยมาลัย

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๒. สังเกตชิ้นงาน

๗. ภาพประกอบ

แบบสร้อยข้อมือต่าง ๆ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://p-dit.com>

<http://p-dit.com/2013/11/07/3388/>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม การดองไข่เค็ม

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำไข่เค็มไว้รับประทานเองได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๓. เพื่อให้นักเรียนนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์

๑. ไข่เป็ดดิบ ๑๐ ฟอง
๒. เกลือ ๑ ถ้วยตวง
๓. น้ำ ๑ ลิตร

๔. ภาชนะสำหรับดองไข่ (ที่ไม่ทำปฏิกิริยากับเกลือ เช่น โหลแก้ว โหลพลาสติก กะละมัง เครื่องเคลือบดินเผา)

วิธีการ

๑. ล้างไข่เปิดให้สะอาด สะเด็ดน้ำจนแห้งสนิท ใส่ลงในโหลแก้ว เตรียมไว้
 ๒. ทำน้ำเกลือสำหรับดองไข่ โดยใส่เกลือกับน้ำลงในหม้อ นำขึ้นตั้งไฟจนเดือด และคนให้เกลือละลายจนหมด ยกออกจากเตา พักทิ้งไว้จนเย็นสนิท
 ๓. เทน้ำเกลือที่เย็นแล้วลงในโหลจนท่วมไข่ จากนั้นใช้ถุงพลาสติกใส่น้ำวางทับลงไปให้ไข่เปิดจมอยู่ใต้น้ำ ตลอดเวลา ปิดฝาให้สนิท เก็บไว้ในที่ร่ม
- (๒ สัปดาห์สามารถทำไข่ดาว ๓ สัปดาห์ สามารถนำมาทำไข่ต้ม)

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการทำไข่เค็ม
๒. วิทยากรท้องถิ่น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ชักถามความพึงพอใจ

๗. ภาพประกอบ

<http://cooking.kapook.com/view๘๗๗๖๖.html>http://watchanschool.com/news-detail_4315_62493

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<https://sites.google.com/site/foodntechology/kar-thnxm-xahar-food-preservation/1>

<http://cooking.kapook.com/view87786.html>http://watchanschool.com/news-detail_4315_62493

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม ขนมโคหลากสี

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำขนมอย่างง่ายไว้รับประทานเองได้
๒. เพื่อให้นักเรียนเลือกสีธรรมชาติจากพืชมาใช้ในการทำขนมโคได้
๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนรักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพอิสระได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระทะ
๒. กะละมัง
๓. กระจอน
๔. หม้อ

ส่วนประกอบ

๑. มะพร้าวขูด
๒. เกลือ
๓. แป้งข้าวเหนียว
๔. น้ำตาลแว่นตัดเป็นก้อนสี่เหลี่ยมพอดำ
๕. น้ำ

๖. น้ำสมุนไพร (สีเขียวจากใบเตย สีแดงจากกระเจี๊ยบ สีม่วงจากดอกอัญชัน สีเหลืองจากน้ำขมิ้น)

วิธีการทำ

๑. เทแป้งข้าวเหนียวที่เตรียมไว้ใส่กะละมัง ใส่น้ำสมุนไพรที่เตรียมไว้
๒. นวดแป้งกับน้ำสมุนไพรจนนุ่มไม่ติดมือปั้นแป้งเป็นก้อนกลมเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ ๑ นิ้ว
๓. แผ่แป้งออกใส่น้ำตาลแว่น หุ้มแป้งให้มิดคลึงให้กลม
๔. นำน้ำใส่หม้อตั้งไฟให้เดือด ใส่ขนมลงต้มไป พอลอย ตักขึ้น สะเด็ดน้ำ
๕. นำมะพร้าวขูดใส่เกลือเล็กน้อยคลุกให้เข้ากันนำขนมลงคลุกมะพร้าวให้ทั่ว จัดใส่จาน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ / รูปภาพ / วัสดุ อุปกรณ์ การทำขนมโคหลากสี
๒. วิทยากรท้องถิ่น



๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การซักถามความพึงพอใจ

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.pim.in.th/thai-dessert/635-kanom-ko>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม ไล่เดือนดินนาร์ก

๒. เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง (๓ สัปดาห์)

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจและเห็นความสำคัญของไล่เดือนดิน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. กระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยการใช้คำถาม เช่น นักเรียนรู้จักไล่เดือนดินหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร ไล่เดือนดินอาศัยอยู่ที่ไหน ไล่เดือนดินกินอะไรเป็นอาหาร บอกประโยชน์ของไล่เดือนดิน
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ - ๕ คน พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์การทดลองให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกับรับผิดชอบ
๓. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลี้ยงไล่เดือนของกลุ่มที่ตนเองรับผิดชอบเป็นระยะเวลา ๓ วัน ให้นักเรียนสังเกตและบันทึกผลการทดลองเป็นระยะ อาจใช้เวลาเข้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและองค์ความรู้ ที่คงทน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของไล่เดือนดิน
 ๒. ภาพไล่เดือนดิน
- วัสดุอุปกรณ์
๑. ภาชนะพลาสติกใสทรงสูงและแคบที่บรรจุดินอยู่ภายใน
 ๒. วัสดุสำหรับปิดภาชนะ เช่น ผ้าขาวบาง มุ้งลวด ตาข่ายพลาสติก เป็นต้น
 ๓. ไล่เดือนดิน
 ๔. ใบไม้สด
 ๕. แวนชยาย

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

๗. ภาพประกอบ



แบบบันทึกผลการทดลอง



คำชี้แจง

ให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงของไส้เดือนดินในแต่ละชั่วโมงโดยบันทึกเป็นรูปภาพอย่างละเอียด และบอกประโยชน์ของไส้เดือนดิน

หัวข้อที่ศึกษา	ชั่วโมงที่ ๑	ชั่วโมงที่ ๒	ชั่วโมงที่ ๓
ลักษณะของไส้เดือนดิน			
ลักษณะของใบไม้สด			
ลักษณะโพรงที่ไส้เดือนดินขุด			

ประโยชน์ของไส้เดือนดิน

.....

.....

.....

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=bluebutter&month=07-04-2009&group=22&gblog=17>

<http://www.oknation.net/blog/teetatfarm/2012/05/08/entry-1>

<http://www.nanagarden.com>

<http://bankaset-h.com/>

http://www.myfirstbrain.com/student_view.aspx?id=69113

<http://i473.photobucket.com/albums/rr98/symphonixz/magnify.jpg>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม ออมสิน ออมทรัพย์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์กระปุกออมสินจากขวดน้ำพลาสติกได้
๒. เลือกเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์กระปุกออมสินได้
๓. บอกประโยชน์ของการประดิษฐ์กระปุกออมสินจากขวดน้ำพลาสติกได้
๔. นักเรียนรักการออม จากกระปุกออมสินที่สร้างขึ้น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนทำกระปุกออมสินตามขั้นตอนดังนี้
 - ๑) เจาะรูขวดน้ำด้านบน ทำเป็นรูใส่เหรียญ
 - ๒) ตัดขาหมูด้วย ริงไข่พลาสติก
 - ๓) ตัดกระดาษ ตกแต่งประดับเป็นหูหมู หางหมู ตาและจมูกหมูนำไปหยอดเหรียญ
๒. ครูอธิบายถึงประโยชน์ของการออม และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการออม
๓. ครูให้นักเรียนนำกระปุกออมสินที่ตนเองทำไปใช้ที่บ้าน



๕. สื่อการเรียนรู้

๑. วัสดุ / อุปกรณ์ การทำอมลินอมทรัพย์
 ๑. ขวดน้ำพลาสติกแบบใส อ้วน กลม
 ๒. ริงโซ่พลาสติก
 ๓. คัตเตอร์
 ๔. กระดาษ
 ๕. กรรไกร
 ๖. กาว



๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. การสังเกต
๒. ชิ้นงาน

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://p-dit.com/2014/06/22/4676/>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๗

๑. ชื่อกิจกรรม การทำแซนวิชไทย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำอาหารง่าย ๆ รับประทานเองได้
๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนรักการทำงาน
๓. เพื่อให้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์

๑. ขนมปังชนิดแผ่น
๒. ปลาทูน่ากระป๋อง
๓. มะเขือเทศ
๔. ผักสลัด/หรือผักตามชอบ
๕. น้ำสลัด/มายองเนส

วิธีการทำ

๑. นำปลาทูน่ากระป๋องสะเด็ดน้ำออก แล้วนำมายีให้เป็นชิ้นเล็ก ๆ ถ้าใช้ปลากระป๋องใช้แต่เนื้อปลา มายีให้เป็นชิ้นเล็ก ๆ เช่นกัน
 ๒. ใส่ น้ำสลัด/มายองเนส ตามชอบลงบนปลาที่เตรียมไว้ผสมให้เข้ากัน
 ๓. นำทูน่าสลัดทาบนขนมปังแล้ววางผักที่ต้องการใส่ลงไปตามชอบ
 ๔. วางขนมปังอีกแผ่นมาประกบ
- หมายเหตุ** ถ้าไม่มีปลาทูน่า สามารถใช้ปลากระป๋องแทนได้

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ /รูปภาพ /วัสดุ อุปกรณ์ การทำขนมโคหลากหลาย
๒. วิทยากรท้องถิ่น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การซักถามความพึงพอใจ
๓. ตรวจสอบผลงาน

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

http://www.pholfoodmafia.com/2012/recipe_detail.php?mnuid=877

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๘

๑. ชื่อกิจกรรม สืบ...สาน (การสานนกจากใบตาล)

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุท้องถิ่นได้
๒. เพื่อให้นักเรียนรักการทำงาน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษและหวงแหนภูมิปัญญาประจำท้องถิ่นของตน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบตาล/ใบลาน/ใบมะพร้าว
๒. กรรไกร
๓. มีดคัตเตอร์

ขั้นตอนการทำ

๑. นำใบตาลมาฉีกเป็นเส้นยาว ๕๐ เซนติเมตรกว้าง ๒ เซนติเมตรจำนวน ๒ เส้น (ใช้สานเป็นตัวนก)



๒. นำใบตาล ใบที่ ๑ มาโค้งทับกันตามแบบแล้วนำใบที่ ๒ ให้ปลายใบสอดช่องของใบที่ ๑



๓. ใบบตาล ใบที่ ๒ จับปลายด้านล่างโค้งลงมาใต้เส้นใบที่ ๑ ปลายแรก แล้วทับปลายที่สอง ดังภาพ



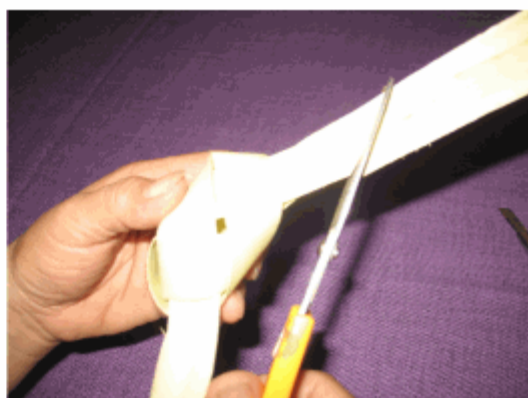
๔. จับปลายใบที่ ๒ โค้งขึ้นด้านบนอีกครั้งหนึ่งดังภาพ



๕. จับปลายใบที่ ๒ ที่อยู่ด้านบนลงมาให้ปลายใบตรงกลางจับปลายใบที่ ๑ สอดขึ้นไปช่องด้านบน



๖. ใช้มือดึงปลายทุกเส้นให้ได้รูปที่สวยงาม ใช้มีดคัตเตอร์กรีดให้เป็นช่องเล็กๆ สำหรับสอดปลายใบแนบกับตัวนก



๗. ตัดปลายทั้งสองข้างให้เป็นตัวนก



๘. นำใบตาลฉีกเป็นเส้นยาว ๓๐ เซนติเมตร กว้าง ๑ เซนติเมตร จำนวน ๒ เส้น เพื่อทำหัวนก ขั้นตอนเหมือนทำตัวนก

๙. นำทั้งสองชิ้นมาประกอบเป็นตัวนกที่สมบูรณ์ ดังภาพ



๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ / รูปภาพ / วิสตุ อุปกรณ์ การสานนกจากใบลาน
๒. วิทยากรท้องถิ่น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การซักถามความพึงพอใจ
๓. ตรวจสอบผลงาน

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

สนม ชุมสายญาติ โรงเรียนบ้านน้ำหัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
<http://performance2552.exteen.com/20090101/entry-2>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๙

๑. ชื่อกิจกรรม สืบ...สาน (การสานตักแตนจากใบมะพร้าว)

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. อธิบายขั้นตอนและทำการสานตักแตนจากใบมะพร้าวได้
๒. เลือกวัสดุจากธรรมชาติประดิษฐ์ของเล่นได้
๓. บอกประโยชน์การสานตักแตนจากใบมะพร้าวได้
๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษ์และหวงแหนภูมิปัญญาประจำท้องถิ่นของตน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

อุปกรณ์

๑. ใบมะพร้าว/ใบลาน/ใบตาล
๒. กรรไกร/มีดคัตเตอร์

ขั้นตอนการทำ

๑. ทำตัวตักแตนกันเริ่มจากเลือกใบมะพร้าวมาฉีกจากก้านเหลือติดด้านโคนก้านไว้สักประมาณ ๒ นิ้ว



๒. หงายด้านท้องใบขึ้น ขั้นที่ ๑ เริ่มจากด้านซ้ายนำปลายใบทำบ่วงคล้องกับแกนกลางและดึงลงมาให้ชิดตรงที่ฉีกไว้



๓. ทำด้านขวาแบบเดียวกัน



๔. ดึงลงมาให้ชิด จัดให้สวยงาม



๕. ทำชั้นที่ ๒ ด้านซ้ายโดยตลบปลายไปไว้ด้านหลังใช้นิ้วกดไว้



๖. ทำบ่วงคล้องกับแกนกลางเหมือนเดิม



๗. ดึงลงมาชิดกับชั้นที่ ๑



๘. ทำชั้นที่ ๒ ด้านขวาด้วยวิธีเดียวกัน ตลบปลายใบไปด้านหลังก่อน



๙. ทำบ่วงคล้องกับแกนกลาง ดึงลงมาให้ชิดกัน



๑๐. ทำให้ได้ ๖ ชั้น ด้านนี้คือด้านท้องของตักแตน ใบที่คู่กันยาวลงมาตัดและจักเป็นริ้วเล็ก ๆ แทนขา



๑๑. ด้านหลังของตักแตน



๑๒. ได้ตัวแล้วคราวนี้มาทำหาง ใช้ใบมะพร้าว ๑ ซีก



๑๓. ม้วนจากด้านปลายเล็ก ๆ ไปหาด้านโคนให้ยาวออกไปเรื่อย ๆ สำคัญที่สุดคือต้องม้วนให้แน่น ไม่หลุดออกจากกัน



๑๔. เมื่อได้ความยาวที่ตามที่ต้องการแล้ว ตัดใบที่เหลือออกมัดด้วยไม้กลัดให้แน่น



๑๕. ได้ตัวกับหาง ยังขาดหัว



๑๖. ใช้ใบซีกที่เหลือมาพับเป็นสามเหลี่ยม



๑๗. ม้วนไปมาให้แน่นสัก ๓ - ๔ รอบ



๑๘. พับปลายเก็บให้เรียบร้อย



๑๙. ครบแล้วทั้งสามส่วน นำมาประกอบเข้าด้วยกัน



๒๐. ใช้ก้านมะพร้าวตากแห้งเป็นหมวด ตัดใบส่วนโคนให้เรียวเป็นปีก ใช้ก้านที่เหลือใส่เป็นที่แขวน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ /รูปภาพ /วัสดุ อุปกรณ์ การสานตักแตนจากใบมะพร้าว
๒. วิทยากรท้องถิ่น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การซักถามความพึงพอใจ
๓. ตรวจสอบผลงาน

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.bansuanporpeang.com/node/26629>

<https://www.youtube.com/watch?v=F7V1zuXNq1s>

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๕ พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. อธิบายขั้นตอนและทำพรมเช็ดเท้าได้
๒. เลือกเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของใช้ได้
๓. บอกประโยชน์การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระจสบ่่าน (กระจสบ่่าวสาร)
๒. เศษผ้ายัด ตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดยาว ๓ นิ้วมื่อ
๓. เข็มควัก (เข็มถักไหมพรม)
๔. กรรไกร
๕. เข็มและด้าย
๖. จักรเย็บผ้า
๗. ปากกาเมจิก

ขั้นตอนการทำ

๑. วาดแบบลงในกระจสบ่่าว ตัดแบบให้เป็นรูปทรง ใช้เศษผ้ายัดเส้นยาวเย็บขอบนอกให้หมดรอบด้าน เพื่อป้องกันไม่ให้กระจสบ่่าวหลุด



๒. ให้เริ่มทำแถวที่ ๕ โดยเว้นแถวที่เป็นเส้นกระจสบ่่าวคู่ ๔ แถว เหมือนดังรูปภาพ จนกระทั่งหมดทุกแถว



๓. ใช้เข็มควักมุดลงไปในรูกระสอบ



๔. นำเศษผ้ายี่ดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า สีสดก็ได้ มาดึงให้ติดกระสอบโดยใช้เข็มควักมุดลงไปในรูกระสอบ



๕. ดึงผ้าเสร็จสิ้นแล้วก็นำกรรไกรมาตกแต่งให้เรียบร้อยเสมอกัน ก็จะได้พรมเช็ดเท้า



๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ /รูปภาพ /วีสตุ อุปกรณ์ การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า
๒. วิทยากรท้องถิ่น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การซักถามความพึงพอใจ
๓. ตรวจสอบผลงาน

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

จาก <https://www.gotoknow.org/posts/585752>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม การเพาะถั่วงอก

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการเพาะถั่วงอกได้
๒. เพื่อให้นักเรียนทำการเพาะถั่วงอกได้
๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม
๔. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์ทางโภชนาการของถั่วงอก

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์

๑. ถั่วเขียว
๒. ตะกร้า
๓. ผ้าหรือกระสอบ ตามแต่ที่เรามี
๔. ถุงดำ

ขั้นตอนการทำ

๑. แช่ถั่วด้วยน้ำประมาณ ๑ คืน



๒. เจาะรูกล่องพลาสติก



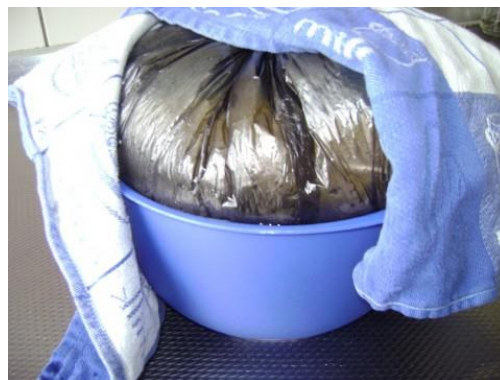
๓. วางผ้าลงในกล่องพลาสติกที่เจาะรูแล้วนำถั่วงอกที่แช่น้ำไว้มาโรยบนผ้า เกลี่ยให้เมล็ดถั่วกระจายสม่ำเสมอ ทำแบบนี้ ประมาณ ๓ ชั้น



๔. เสร็จแล้วเอากล่องใส่ถุงดำ ถุงดำต้องตัดกันก่อน



๕. รองน้ำด้วยกะละมังแล้วเอาผ้าปิดอีกครั้ง



๖. เปิดถุงเพื่อรดน้ำแล้วปิด ทำอย่างนี้ประมาณ ๓ วัน



๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ /รูปภาพ /วัสดุ อุปกรณ์ การเพาะถั่วงอก
๒. วิทยากรท้องถิ่น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การซักถามความพึงพอใจ
๓. ตรวจสอบผลงาน

๗. ภาพประกอบ**๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล**

<http://www.bansuanporpeang.com/node/15690>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ข้าว ไข่เจียวสมุนไพโร

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนปรุงอาหารไว้รับประทานเองได้
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย
๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักในการทำงาน
๔. เพื่อให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการทำไข่เจียวสมุนไพโรได้
๕. เพื่อให้เพื่อนำไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์

ข้าวสวย

๑. ข้าวสาร ๑ ถ้วยตวง
๒. น้ำสะอาด ๑.๕ ถ้วยตวง

๓. หม้อหุงข้าวไฟฟ้า

ไข่เจียวสมุนไพโร

๑. ไข่เป็ดหรือไข่ไก่ ๑ - ๒ ฟอง
๒. น้ำปลา ครึ่งช้อนโต๊ะ

๓. ผัก (กะเพรา หอมแดง ถั่วฝักยาว ใบมะกรูด มะเขือเทศ เป็นต้น)

๔. กระทะ

๕. น้ำมัน

วิธีการ หุงข้าว

๑. นำข้าวสาร มาล้างให้สะอาด
๒. นำน้ำใส่ในหม้อหุงข้าวที่มีข้าวสารอยู่
๓. นำหม้อหุงข้าวไฟฟ้าไปเสียบปลั๊กและกดปุ่มเพื่อเริ่มทำงาน
๔. รอจนข้าวสุก

วิธีทำ ไข่เจียวสมุนไพโร

๑. นำไข่มาตอกใส่ภาชนะ ใส่ น้ำปลาตีไข่
๒. ใส่ผักที่หั่นแล้ว คนให้เข้ากัน
๓. ตั้งกระทะ ใส่ น้ำมัน ให้ร้อน
๔. นำไข่ที่เตรียมไว้เทลงไปในกระทะ
๕. รอจนไข่สุกกลับด้าน เมื่อสุกแล้ว ตักใส่จาน พร้อมรับประทาน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ /รูปภาพ /วัสดุ อุปกรณ์ การทำข้าวไข่เจียวสมุนไพร
๒. วิชยากรท้องถิ่น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การซักถามความพึงพอใจ
๓. ตรวจสอบผลงาน

๗. ภาพประกอบ

ที่มา : <http://review.edtguide.com>

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://review.edtguide.com>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม มะยมดองแช่อิ่ม

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำผลไม้ดองมาแช่อิ่มได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนประกอบ

มะยม

วิธีทำ

๑. ล้างมะยมให้สะอาด ใส่น้ำ ๔ ถ้วยและเกลือลงในหม้อ ตั้งไฟพอเกลือละลาย แล้วยกลง จากนั้นดองมะยมด้วยน้ำเกลือประมาณ ๒ คืนและเทน้ำเกลือออก

๒. เคี้ยวน้ำเชื่อม โดยใช้อัตราส่วนน้ำ ๑ ส่วน น้ำตาลทราย ๑ ส่วน น้ำเชื่อมกรองเศษผง ปล่อยให้เย็น

๓. หาภาชนะที่เป็นแก้ว สแตนเลส พลาสติก ยกเว้นอลูมิเนียม ล้างภาชนะให้สะอาด บรรจุน้ำเชื่อมครึ่งหนึ่งของภาชนะ

๔. นำมะยมดองบรรจุลงในน้ำเชื่อมที่เตรียมไว้

๕. ถ้าต้องการรสชาติเปรี้ยวหวานกำลังดี อาจแช่เพียง ๓ - ๕ ชั่วโมงก็ได้

๖. ถ้าต้องการให้ค่อนข้างหวาน อมเปรี้ยว เค็มพอดีให้แช่ไว้ ๑๐ - ๑๒ ชั่วโมง หรือค้างคืน

๗. ถ้าต้องการให้กรอบอร่อย ก่อนจะนำมะยมลงแช่น้ำเชื่อม อาจแช่ในน้ำละลายสารส้ม หรือน้ำปูนใส ๓๐ นาทีก่อน

๘. นำน้ำเชื่อมที่เหลือสามารถนำไปตั้งไฟเคี้ยวอีก ให้ข้นเหมือนเดิม แล้วนำมะยมมาแช่อีกครั้งหนึ่ง ทำไปจนกว่ามะยมจะดูความหวานจากน้ำเชื่อมไปหมด ก่อนจะนำน้ำเชื่อมไปเคี้ยวใหม่ ให้กรองเศษผง ให้สะอาดก่อนทุกครั้ง

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ / รูปภาพ / วิสตุ อุปกรณ์ การทำผลไม้ดองแช่อิ่ม
๒. วิทยากรท้องถิ่น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การซักถามความพึงพอใจ
๓. ตรวจสอบผลงาน

๗. ภาพประกอบ

ที่มา <http://oimoim.blogspot.com>

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://oimoim.blogspot.com>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

๑. ชื่อกิจกรรม เล่นปนเรียน

๒. เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการชั่ง การตวง การวัด
๒. เพื่อให้นักเรียนจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. กิจกรรมเล่นปนเรียน การชั่ง (๑ ชั่วโมง)
 ๑. นักเรียนนำสิ่งของตนเองมาชั่ง แล้วจดบันทึก
 ๒. นำสิ่งของที่ชั่งได้มาเปรียบเทียบกัน
 ๓. นักเรียนคาดคะเนสิ่งของที่ครูเตรียมมาว่าหนักเท่าใด
 ๔. นักเรียนชั่งจริง แล้วเปรียบเทียบว่าใครคะเนได้ใกล้เคียงความจริงมากที่สุด
 ๕. สรุปความรู้ที่ได้
๒. กิจกรรมเล่นปนเรียน การตวง (๑ ชั่วโมง)
 ๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน
 ๒. นักเรียนทำกิจกรรมตวงน้ำใส่ภาชนะ ที่ครูเตรียมไว้เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการตวง
 ๓. นักเรียนเปรียบเทียบภาชนะที่ใช้ตวง เช่น ช้อนตวง ถ้วยตวง ลิตร ฯลฯ
 ๔. นักเรียนเล่นกิจกรรมแข่งขันกับตวงน้ำใส่ขวด
 ๕. สรุปกิจกรรม
๓. กิจกรรมเล่นปนเรียน การวัด (๑ ชั่วโมง)
 ๑. ให้นักเรียนเลือกการเล่นที่นักเรียนชอบเล่น โดยจับคู่กัน ๒ คน โดยจะใช้หรือไม่ใช้อุปกรณ์ก็ได้
 ๒. นักเรียนเล่นตามความสมัครใจ เช่น เป่ากบ เขย่งก้าวกระโดด กระโดดสิบก้าว ตีลูกขนไก่ ตีลูกปิงปอง ฯลฯ แข่งขันกันแล้ววัดระยะทางที่นักเรียนเล่น ของแต่ละบุคคล นำมาเปรียบเทียบกับคู่ของตนเองว่าใครได้ระยะทางมากกว่า น้อยกว่า เป็นระยะทางเท่าใด
 ๓. นักเรียนปฏิบัติจริง ครูสังเกตความถูกต้องในการวัด การใช้เครื่องมือ

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ไม้เมตร ตลับเมตร สายวัดตัว ไม้บรรทัด
๒. อุปกรณ์ประกอบการเล่น ไม้แบดมินตัน ยางวง ห่วงยาง ฯลฯ
๓. ถังน้ำ กะละมัง ขวดน้ำขนาดต่าง ๆ
๔. ซ้อนตวง ถ้วยตวง
๕. เครื่องชั่งน้ำหนัก

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. ความถูกต้องในการใช้เครื่องมือ

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๖ สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม วันกีฬาครอบครัว

๒. เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน
๒. เพื่อให้นักเรียนและครอบครัวได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. จัดกิจกรรมวันกีฬาครอบครัว โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมแข่งขัน
๒. กิจกรรมที่ใช้ในการแข่งขันเป็นกีฬาพื้นบ้าน
๓. ให้ผู้แข่งขันทุกทีม ศึกษาวิธีการแข่งขัน โดยเคารพ กฎ กติกา และมีน้ำใจนักกีฬา

เกมที่ ๑ วิ่งสามขา หารัก

อุปกรณ์ที่ใช้

เชือกไนลอน

วิธีเล่น

๑. กำหนดให้แต่ละทีม มีผู้เล่น ๓ ท่าน
๒. ให้ผู้ปกครองท่านแรกและนักเรียนผูกขาติดกันให้มีลักษณะ ๓ ขา เมื่อพร้อมแล้ว ให้ทุกทีมยืนที่จุดเริ่มต้น ให้ผู้ปกครองอีก ๑ ท่าน ยืนที่เส้นชัย
๓. เมื่อผู้แข่งขันได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้เริ่มการแข่งขัน โดยการวิ่ง ๓ ขา ทีมที่วิ่งถึงเส้นชัยแล้ว ให้ทั้ง ๓ ท่านกอดและหอมแก้มกัน ใครทำภารกิจเสร็จก่อนแสดงว่าทีมนั้นเป็นผู้ชนะ

เกมที่ ๒ วิ่งวิบาก ฝากรัก

อุปกรณ์ที่ใช้

๑. นม UHT เท่าจำนวนทีมแข่งขัน
 ๒. อุปกรณ์แต่งหน้า แต่งตัว
- ฐานที่ ๑ มาดึ่มนมกันเถอะ
- ฐานที่ ๒ แม่หนูสวยที่สุดในโลก
- ฐานที่ ๓ พ่อหนูหล่อที่สุดในโลก

วิธีเล่น

๑. กำหนดให้แต่ละทีม มีผู้เล่น ๓ ท่าน กำหนดให้ฐานที่ ๑ เป็นนักเรียน ฐานที่ ๒ และ ๓ เป็นผู้ปกครอง
๒. ให้นักเรียนของแต่ละทีมยืนที่จุดเริ่มต้น เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดเริ่มแข่งขัน ให้นักเรียนวิ่งไปฐานที่ ๑ แล้วตีมนมให้หมดกล่อง
๓. จากนั้นวิ่งไปฐานที่ ๒ จากนั้น ให้นักเรียนแต่งหน้า/แต่งตัวให้ผู้ปกครองคนที่ ๑ เมื่อแต่งตัวเสร็จให้ทั้ง ๒ ท่าน วิ่งไปฐานที่ ๓ และช่วยกันแต่งหน้า/แต่งตัวให้ผู้ปกครองคนที่ ๒
๔. เมื่อแต่งเสร็จให้ผู้ปกครองทั้งสองผสานมือกัน ให้นักเรียนนั่งที่แขนของทั้ง ๒ ท่าน จากนั้นวิ่งไปที่เส้นชัย ใครถึงก่อนเป็นผู้ชนะ

เกมที่ ๓ สก๊อบก

อุปกรณ์

สก๊อบก สำหรับผู้เล่นทีละ ๓ ท่าน

วิธีเล่น

๑. กำหนดให้แต่ละทีม มีผู้เล่น ๓ ท่าน
๒. ให้ผู้แข่งขันแต่ละทีมยืนที่จุดเริ่มต้น ทุกท่านสวมสก๊อบก
๓. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้แต่ละทีมแข่งสก๊อบก ใครถึงเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ

เกมที่ ๔ แทะไม้ยั้ง

อุปกรณ์

๑. ลูกโป่ง
 ๒. ไม้ไผ่สีสุก ยาว ๓ เมตร
 ๓. เข็มเย็บผ้า
- (นำเข็มเย็บผ้าติดที่ปลายไม้ไผ่ เป่าลูกโป่ง นำแขวนไว้ที่เส้นชัย อย่างน้อย ๑๐ ลูก)

วิธีเล่น

๑. กำหนดให้แต่ละทีม มีผู้เล่น ๕ ท่าน (แต่ละคนอาจเป็นเพื่อนบ้าน/เพื่อนร่วมชั้นเรียนของคุณ และทุกทีมต้องมีครูร่วมแข่งขันด้วยอย่างน้อยทีละ ๑ ท่าน)
๒. ให้แต่ละทีมยืนค้อมที่ไม้ไผ่ และวิ่งไปที่เส้นชัย และพยายามแทงลูกโป่งให้แตก ทีมใดทำลูกโป่งแตกหมดก่อนให้ถือเป็นฝ่ายชนะ)

๕. สื่อการเรียนรู้

กติกาการแข่งขันกีฬาครอบครัว

๖. การวัดและการประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
๒. สังเกตความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม Bike for yourself

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ต่าง ๆ ใกล้โรงเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

การปั่นรถจักรยาน เป็นวิธีการออกกำลังกายหนึ่ง ที่ทำให้ร่างกายของนักเรียนได้มีพัฒนาการเจริญเติบโต สมวัย สร้างความเพลิดเพลินในการออกกำลังกาย และยังได้ท่องเที่ยวไปในที่ต่างๆ เพื่อเสริมความรู้ให้กับนักเรียนอีกด้วย นักเรียนหลายคนชื่นชอบในการปั่นรถจักรยาน แต่หาเวลาปั่นได้ยาก เนื่องจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองต้องทำงานไม่มีเวลาพาไป หรือผู้ปกครองอาจจะกลัวอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น ดังนั้น กิจกรรมปั่นเพิ่มสุข เสริมความรู้ จะได้จัดให้นักเรียนที่ชื่นชอบการปั่นรถจักรยาน แต่หาโอกาสปั่นได้ยาก ได้ทำกิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. ครูกำหนดสถานที่ ที่จะปั่นรถจักรยานไปหาความรู้ (ทุกสัปดาห์) โดยให้ระยะทาง เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเวลาในการจัดกิจกรรม
๒. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ และเชิญชวนผู้ปกครองร่วมไปด้วย (เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยครูในการดูแลความปลอดภัย ระหว่างการเดินทาง)
๓. ในวันที่จัดกิจกรรมอาจจะขอความร่วมมือไปยังสถานีตำรวจเพื่ออำนวยความสะดวกและดูแลความปลอดภัย และในการเดินทางนั้น ต้องให้รถโรงเรียนขับนำขบวนรถจักรยานของนักเรียน โดยให้ขบวนซิดซ้ายสุดของถนน แล้ว (ครู ผู้ปกครอง ปั่นรถจักรยานล้อมนักเรียนไว้ ดูแลเรื่องความปลอดภัย)
๔. เมื่อถึงที่หมาย ครูให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับสถานที่นั้นๆ แล้วปั่นรถจักรยานกลับโรงเรียนโดยสวัสดิภาพ

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน
๒. รถจักรยาน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตความสนุกสนานของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
www.thaimtb.com

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม เพลิดเพลินเกมนันทนาการ

๒. เวลาที่ใช้ ๗ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๒. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับการออกกำลังกาย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

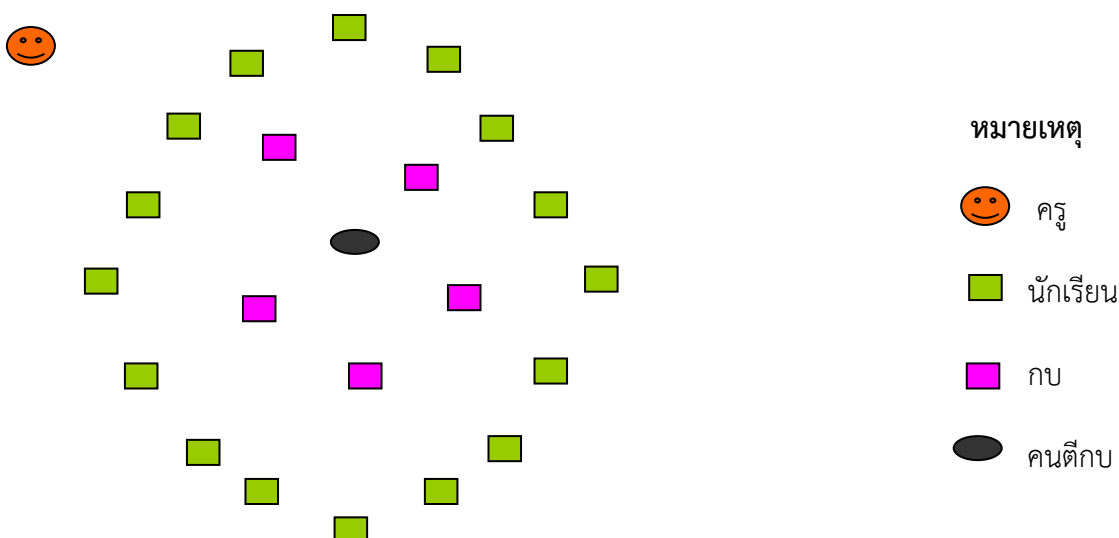
เกม หมายถึง กิจกรรมทางพลศึกษาที่ทำได้ด้วยการเล่นง่าย ๆ ไม่ต้องใช้ทักษะมากนัก มีกฎ กติกา และข้อบังคับไม่มากนักและไม่ยุ่งยากสลับซับซ้อน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เล่นเกิดความสนุกสนาน และได้ออกกำลังกายเป็นการเล่นที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และเป็นการสร้างรากฐานทางร่างกาย คือ ใ้ร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะเล่นกีฬาสูงขึ้นไปตามระดับอายุนอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในการเล่นเป็นหมู่คณะอีกด้วย

ก่อนเล่นเกมออกกำลังกายทุกครั้ง ครูควรให้นักเรียนยืดกล้ามเนื้อ และอบอุ่นร่างกายก่อน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเล่น

ชั่วโมงที่ ๑

เกมตีกบ

๑. ให้นักเรียนทั้งหมดนั่งเป็นวงกลม



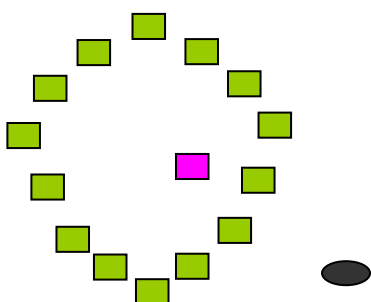
- ๒. เลือกนักเรียนออกไป ๖ คน นำผ้าปิดตาทั้ง ๖ คน คนหนึ่งเป็นคนตีกบ ที่เหลือ ๕ คนเป็นกบ
- ๓. คนตีกบใช้ผ้าทำเป็นเกลียวเป็นไม้ตีกบ
- ๔. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น คนที่เป็นกบคอยหนีและให้ร้องเป็นเสียงกบ “โ๊บ โ๊บ” กันทั้ง ๕ คน คนตีกบพยายามตีให้ถูก กบตัวใดถูกตีให้ออกไปนั่งนอกวงกลม ทำเช่นนี้จนตีถูกกบทุกตัวแล้วเปลี่ยนชุดใหม่ ออกมา

หมายเหตุ : ส่วนคนที่นั่งอยู่ให้นั่งเป็นวงกลม คอยป้องกันไม่ให้กบและคนออกนอกวงกลม และต้องไม่ส่งเสียงกบ





ชั่วโมงที่ ๒

เกมเสือกินวัว

- ๑. ให้นักเรียนยืนล้อมวงเป็นวงกลม จับมือกัน
- ๒. ครูเลือกนักเรียน ๑ คน เป็นเสือก อยู่นอกวง นักเรียนอีก ๑ คน เป็นวัวอยู่ในวง
- ๓. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น เสือกไล่จับวัวให้ได้ โดยนักเรียนที่ยืนจับมือล้อมวง ให้วัวผ่านได้ แต่ต้องคอยกันไม่ให้เสือกผ่านไปจับวัวได้
- ๔. ภายใน ๒ นาที ถ้าเสือกจับวัวได้ เสือกชนะ เสือกจับวัวไม่ได้ วัวชนะ



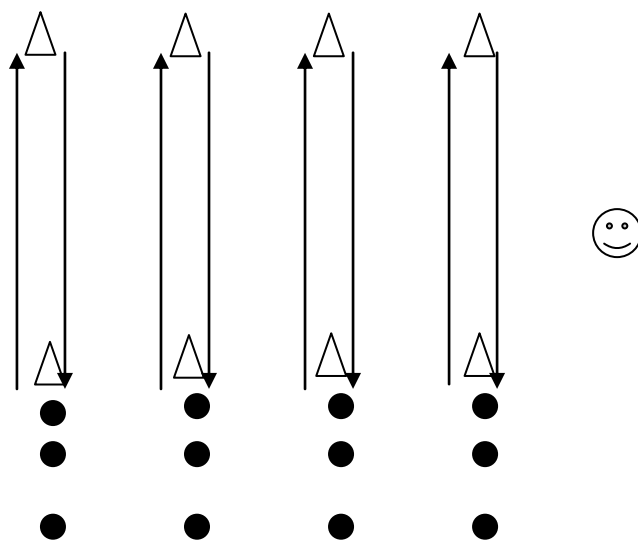
หมายเหตุ

-  = ครู
-  = นักเรียน
-  = วัว
-  = เสือก

ชั่วโมงที่ ๓

วิ่งผลัดเปลี่ยนบอล

- ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
- ๒. นักเรียนทุกกลุ่มยืนเป็นแถวตอน หลังกรวยประจำกลุ่มของตนเอง โดยคนแรกของกลุ่มถือลูกบอลเอาไว้
- ๓. ครูนำกรวยไปวางตรงข้ามแถว ห่างกันประมาณ ๑๐ เมตร
- ๔. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น นักเรียนคนแรกของทุกแถววิ่งไปอ้อมกรวย แล้วกลับนำบอลมาส่งให้เพื่อนคนต่อไป แล้วตัวเองไปต่อท้ายแถว ทำอย่างนี้ต่อไปเรื่อย ๆ
- ๕. แถวไหนวิ่งครบทุกคนก่อน แถวนั้นชนะ



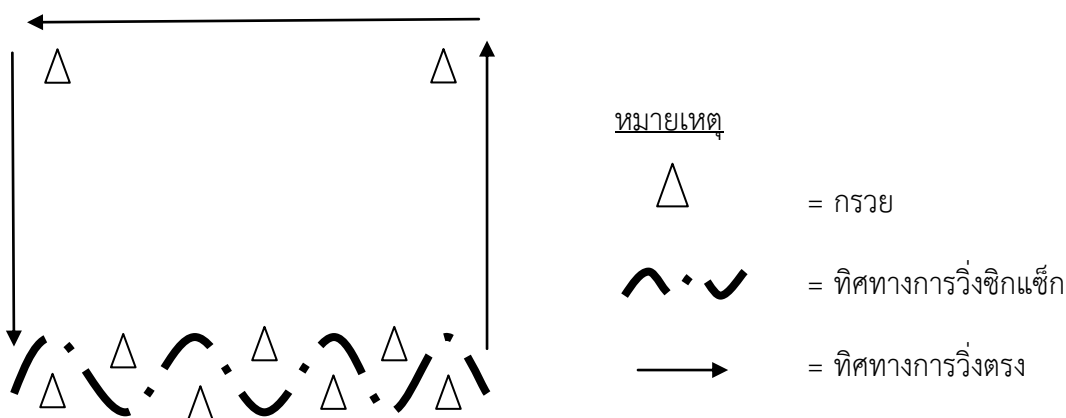
หมายเหตุ

- = นักเรียน
- △ = กรวย
- = ทิศทางการวิ่ง
- 😊 = ครู

ชั่วโมงที่ ๔

วิ่งซิกแซ็กไล่จับ

๑. ครูให้นักเรียนยืนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งหลังกรวยเริ่มเกม
๒. ครูอธิบายทิศทางการวิ่ง (ตามรูป)



หมายเหตุ

- △ = กรวย
- ~·~ = ทิศทางการวิ่งซิกแซ็ก
- = ทิศทางการวิ่งตรง

๓. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่ม ให้นักเรียนคนแรกออกวิ่ง โดยกำหนดว่า นักเรียนคนหน้าวิ่งถึงหลักอันที่ ๓ ให้นักเรียนคนต่อไปวิ่งออกได้เลย โดยทำอย่างนี้ต่อไปเรื่อย ๆ

๔. ถ้านักเรียนคนใดถูกเพื่อนคนหลังจับได้ต้องออกจากเกมการเล่น

๕. เล่นเกมจนเหลือนักเรียน ๑๐ คน ถือว่าเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๕

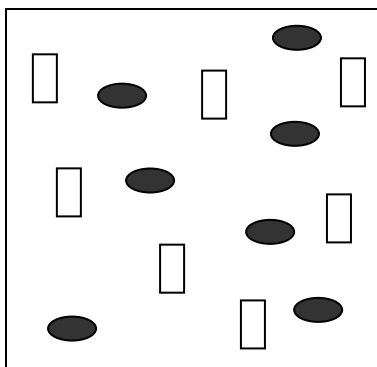
เกมแปะแข่ง

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ทีม เท่า ๆ กัน


๒. ครูกำหนดพื้นที่การเล่น โดยไม่ให้นักเรียนออกนอกพื้นที่

๓. เมื่อเริ่มเล่น ให้ผู้เล่น พยายามวิ่งแปะเพื่อนทีมตรงข้าม ผู้เล่นคนไหนถูกแปะ ต้องยืนเอามือสองข้างจับศีรษะห้ามขยับ ถือว่าโดนแปะแข่งแล้ว

๔. เล่นเกมไปเรื่อยๆโดยผู้เล่นทีมไหนโดนแปะแข่งทุกคน ถือว่าทีมนั้นแพ้



หมายเหตุ  = ผู้เล่นทีมที่ ๑

 = ผู้เล่นทีมที่ ๒

ชั่วโมงที่ ๖

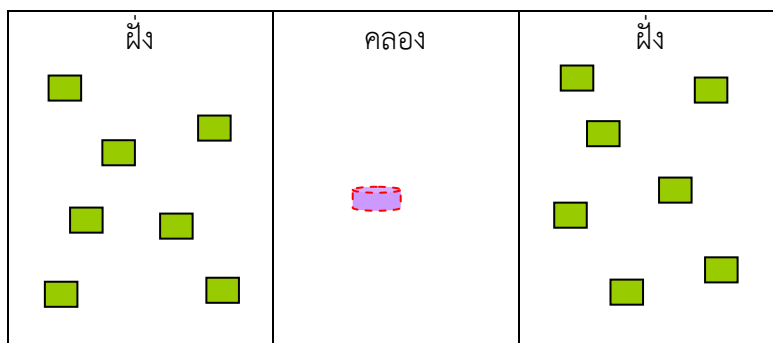
เกมจระเข้ขวางคลอง



๑. ครูแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๓ ส่วน เป็น ฝั่ง คลอง ฝั่ง

๒. ครูเลือกนักเรียนหนึ่งคนเป็นจระเข้ อยู่ในคลอง ที่เหลือเป็นคนแบ่งอยู่ที่ฝั่ง ทั้งสองด้านเท่า ๆ กัน

๓. ถ้าครูให้สัญญาณ “น้ำลง” จระเข้ต้องอยู่ในคลอง คนอยู่ที่ฝั่งเท่านั้น

๔. ถ้าครูให้สัญญาณ “น้ำขึ้น” จระเข้จะสามารถไปได้ทั่ว ให้ทุกคนหนี อย่าให้จระเข้จับได้ ถ้าโดนจับได้ต้องออกจากการเล่น



หมายเหตุ  = จระเข้  = คนหนี

ชั่วโมงที่ ๗

เกมโดเรมอนผจญภัย

๑. ให้ผู้เล่นได้เล่นบนอุปกรณ์เครื่องเล่น ในสนามเด็กเล่น
๒. โดยครูกำหนดให้ทุกคนต้องเล่นให้ครบทุกเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น
๓. ครูคอยดู ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ



www.oknation.net

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สนามกีฬา
๒. สนามเด็กเล่น
๓. ผ้าปิดตา
๔. ลูกบอล
๕. กรวย

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตความสนุกสนานของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม

๗. ภาพประกอบ

ประกอบภาพในเกม ทั้ง ๗ เกม

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

team-123.com

www.oknation.net

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม ฉัน...สำคัญนะ(จ๊ะ)

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหน้าที่ที่สำคัญของอวัยวะต่าง ๆ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีการดูแลรักษาอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของอวัยวะแต่ละส่วน
๒. ให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำคนละ ๑ ใบ และอธิบายความสำคัญและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่าง ๆ โดยการถาม/ตอบ

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ทำแผ่นตัวอย่างขนาด ๑ x ๒ เมตร
๒. บัตรคำอวัยวะต่าง ๆ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ความถูกต้องในการอธิบายความสำคัญและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ
๓. การตอบคำถามเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.bkk.in.th/Topic.aspx?TopicID=280314>

บรรณานุกรม

รศ.พวงเล็ก อุตระ. หนังสือของเล่นประกอบการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ตัวอย่างกิจกรรม
ไขไก่ไขเปิด

สนม ชุมสายญาติ. โรงเรียนบ้านน้ำหัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

แหล่งที่มา : allkidscando.blogspot.com

แหล่งที่มา : artlaemkom.blogspot.com

แหล่งที่มา : artsforkids.blogspot.com

แหล่งที่มา : bpreaw๑๕๑8.blogspot.com

แหล่งที่มา : coffee-drawing.blogspot.com

แหล่งที่มา : http://artkidgraphic.blogspot.com/

แหล่งที่มา : http://artsforkids.blogspot.com/

แหล่งที่มา : http://bankaset-h.com/

แหล่งที่มา : http://ich.culture.go.th/index.php/th/ich/performing-arts/236-performance/316——m-s

แหล่งที่มา : http://innovation.kpru.ac.th/

แหล่งที่มา : http://i473.photobucket.com/albums/rr98/symphonixz/magnify.jpg

แหล่งที่มา : http://nantanat1998.blogspot.com/p/blog-page_6099.html

แหล่งที่มา : http://p-dit.com

แหล่งที่มา : http://p-dit.com/2013/11/07/3388/

แหล่งที่มา : http://p-dit.com/2013/11/19/3462/

แหล่งที่มา : http://p-ject.com/

แหล่งที่มา : http://performance2552.exteen.com/20090101/entry-2

แหล่งที่มา : http://pirun.ku.ac.th/~b5410302206/Page3.html

แหล่งที่มา : http://student.nu.ac.th/sowanee/morn.html

แหล่งที่มา : http://sunday1994.circlecamp.com/index.php?page=Tee

แหล่งที่มา : http://taamkru.com/

แหล่งที่มา : http://taamkru.com/th /

แหล่งที่มา : http://thainews.prd.go.th/website_th/news/news_detail/TNSOC5806170010170

แหล่งที่มา : http://thaikits.blogspot.com/2013/06/blog-post_25.html

แหล่งที่มา : http://twitter.kapook.com/

แหล่งที่มา : http://wudzainw.blogspot.com/

แหล่งที่มา : http://www.art4apps.org/images/

แหล่งที่มา : http://www.baanjomyut.com/library_2/history_of_costume/03_7.html
แหล่งที่มา : <http://www.bansuanporpeang.com/node/15690>
แหล่งที่มา : <http://www.complexplaza.com/shopview.asp?id=>
แหล่งที่มา : <http://www.drawingteachers.com/how-to-draw-a-cat.html>
แหล่งที่มา : <http://www.how-to-draw-cartoons-online.com/cartoon-clownfish.html>
แหล่งที่มา : <http://www.kalyanamitra.org/chadok/mixchadok/mixchadok.html> /
แหล่งที่มา : <http://www.moe.go.th/>
แหล่งที่มา : http://www.myfirstbrain.com/student_view.aspx?id=69113
แหล่งที่มา : <http://www.nanagarden.com>
แหล่งที่มา : <http://www.oknation.net/blog/teetatfarm/2012/05/08/entry-1>
แหล่งที่มา : <http://www.obec.go.th/node?page=4123>
แหล่งที่มา : http://www.patongbeachthailand.com/thai/21_13/680.shtml
แหล่งที่มา : <http://www.prapayneethai.com>
แหล่งที่มา : <http://www.tup.ac.th/virtue/tale2.html>
แหล่งที่มา : http://www.yes-wedo.com/showcat.php?m_id=20
แหล่งที่มา : <https://homegame9.wordpress.com>
แหล่งที่มา : <https://sites.google.com/site/thaimusic2557/-prapheth-khxng-kheruxng-dntri-thiy>
แหล่งที่มา : <https://www.cpss.ac.th>
แหล่งที่มา : <https://www.dusitcenter.org>
แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=C-kKsJPiMdw>
แหล่งที่มา : <https://www.gotoknow.org>
แหล่งที่มา : <https://www.gotoknow.org/posts/54529>
แหล่งที่มา : <https://www.kukai.ac.th>
แหล่งที่มา : <https://www.oknation.net>
แหล่งที่มา : <https://www.photoontour9.com>
แหล่งที่มา : <https://www.pocketonline.netjaruwan99999.blogspot.com>
แหล่งที่มา : <https://www.punfuncreation.com>
แหล่งที่มา : <https://www.ryt9.com>
แหล่งที่มา : <https://www.sabuyjaishop.com>
แหล่งที่มา : <https://www.sbs.ac.th>
แหล่งที่มา : <https://www.suwattanakindergarten.com>
แหล่งที่มา : <https://www.team-123.com>

แหล่งที่มา : <https://www.thaiadapp.com>
 แหล่งที่มา : <https://www.thaigoodview.com>
 แหล่งที่มา : <https://www.thaimtb.com>
 แหล่งที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=aX6GD_miUhw
 แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=hasC129dyW0>
 แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=mseKcqPrTRo>
 แหล่งที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=nb_Ui1_o9U
 แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=ubTbkvfnHiU>
 แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=nFX98pqzb3o>
 แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=WxL7-6YVyIY>
 แหล่งที่มา : jaikoh.exteen.com
 แหล่งที่มา : ktbwiset.wordpress.com
 แหล่งที่มา : novation.kpru.ac.th
 แหล่งที่มา : my.dek-d.com
 แหล่งที่มา : pantip.com
 แหล่งที่มา : pighouse.thaiforum.net
 แหล่งที่มา : team123.com
 แหล่งที่มา : th.comparison.asia
 แหล่งที่มา : topicstock.pantip.com
 แหล่งที่มา : tykatali.diaryclub.com
 แหล่งที่มา : witchuda08.blogspot.com
 แหล่งที่มา : writer.dek-d.com
 แหล่งที่มา : www.blogspot.com/
 แหล่งที่มา : www.jaisa.com/
 แหล่งที่มา : www.oknation.net
 แหล่งที่มา : www.pantip.com/
 แหล่งที่มา : www.thaiarcheep.com/
 แหล่งที่มา : www.youtube.com/watch?v=D5x6b2OXp3c
 แหล่งที่มา : xn--12c1bobh8dyb4bnrq1kue.blogspot.com
 แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=nFX98pqzb3o>
 อัจฉรา ชิวพันธ์.หนังสือ คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน
 เอกสารชุดแนวทางพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชุดที่ ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายอนุสรณ์ พูเจริญ | ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นายกมล รอดคล้าย | เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๓. นายการุณ สกุลประดิษฐ์ | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ครั้งที่ ๑ คณะทำงานจัดทำแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ กันยายน ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบงจา กรุงเทพมหานคร

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นางสุกัญญา งามบรรจง | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นายอโณทัย ไทยวรรณศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต ๒ |
| ๓. นายวินัย คุณวุฒิ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ ๒ |
| ๔. นายต่อศักดิ์ บุญเสื่อ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๒ |
| ๕. นายเจตจำ น้อยสำลี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต ๒ |
| ๖. นายบุญสม โพธิ์เงิน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ |
| ๗. นายสมศักดิ์ อินทจักร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพป.ยะลา เขต ๓ |
| ๘. นายมนตรี อุสาหะ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑ |
| ๙. นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔ |
| ๑๐. นางอุบลรัตน์ บุญลือ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวพัชรินทร์ อินทร์เลื่อน | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรดิษฐ์ เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาววัชรวิทย์ ก้องเกรียงไกร | ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๒ |
| ๑๓. นายวัชรธรรม จอมสืบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพม.เขต ๖ |
| ๑๔. นายอรรถสิทธิ์ นาวะลี | ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๒ |
| ๑๕. นายวิเชียร ปราบรมภ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑ |
| ๑๖. นายสุนทร รักแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒ |
| ๑๗. นางผกาทิพย์ โกสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร |
| ๑๘. นายธัญญา มั่นคง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม |
| ๑๙. นางเตือนใจ เกษณียบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต ๑ |
| ๒๐. นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท |
| ๒๑. นายบุญเลิศ ค่อนสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาฯราชรังสฤษฎ์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ |
| ๒๒. นายอภิชาติ นาเลาห์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สพป.ขอนแก่น เขต ๑ |
| ๒๓. นายอภิวัฒน์ แสนคุ้ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |

๒๔. นายเทพรังสรรค์ จันทรังษี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สพป.สกลนคร เขต ๑
๒๕. นายสมนึก แพทย์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด สพป.ตราด
๒๖. นายไพบูลย์ พุทรวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๒๗. นายอัครงค์ น่วมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑
๒๘. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๒๙. นายสันติ มุ่งหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓๐. นายนิยม ไกรสนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๓
๓๑. ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำก๊าดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑
๓๒. นายสมชาย เสมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๑
๓๓. นางสกลรัตน์ หมั่นดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขอน สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๓๔. นายพนม จันทร์ดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
๓๕. นายสุนต์ มอนไข้ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๓๖. นางสุภาพร พาภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
๓๗. นางกนกวลี กรเทศกมล ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์
๓๘. นายสวัสดิ์ บรรจงพาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา
๓๙. นายประมวล พลอยกมลชุมพ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ จังหวัดเชียงใหม่
๔๐. นายไพฑูรย์ ศรีทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม
๔๑. นายศักดิ์ เรืองเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกปัญญาคุณ
๔๒. นายเจริญ แจ่มใส ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร
๔๓. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์จันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์" สพม. เขต ๑
๔๔. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตรวฒนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒
๔๕. นางน้ำผึ้ง เจริญข้า รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๔๖. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๔๗. นางลัดดา จัยประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต ๑
๔๘. นายชาญวิทย์ อัมพาผล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพป.นครราชสีมา เขต ๑
๔๙. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๕๐. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภุติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๕๑. นายสุรศักดิ์ ดิษฐสุวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก สพป.นครนายก
๕๒. นายณรงค์ เทพศิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๕๓. นายมงคล สุภามณี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงราย สพป.เชียงราย เขต ๑
๕๔. นางวรรณมาศ จันทรา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงราย สพป.เชียงราย เขต ๑
๕๕. นางจิตรลดา เป็รื่องวิชาวร รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพะเยา สพป.พะเยา เขต ๑
๕๖. ว่าที่ ร.ต.นิพัฒน์ พ่วงพร้อม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๕๗. นางสาวลลียงภรณ์ อาทิตย์เที่ยง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม.
๕๘. นางสมถวิล โชติคณาทิศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม.
๕๙. นายสิปปนนท์ มั่งอะนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้อทอ สพป.ตาก เขต ๒
๖๐. นางมาลีษา วันนา โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

๖๑. นางธัญชา ไกรอนุพงษ์	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๖๒. นางสาวศรีสุตา พลอยหิน	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๖๓. นางสาวสมาน วัฒนรังษี	โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๖๔. นางผกาทิพย์ โกสิทธิ์	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๖๕. นายกรกฎ พลตรี	โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๖. นางสาวพิชญ์สินี ภารมงคล	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
๖๗. นายธัญญา เรืองแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๖๘. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
๖๙. นางจิตรา สิริภูบาล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๐. นางมัทนา มรรคผล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๑. นางสาวอนัญญา นาววัฒน์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๒. นายวีระเดช เชื้อนาม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๓. นางสาวชยพร กระต่ายทอง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๔. นางสาวสุขเกษม เทพสิทธิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๕. นางสาวประภาพรณ แม่นสมุทร	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๖. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๗. นายประชา อ่อนรักษา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๘. นางปัญญาณี วิไลสุวรรณ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๙. นางศรินทร ตั้งหลักชัย	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๐. นางสาวบุณย์กัญฐพันธ์ วัลย์มาลี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๑. นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๒. นายอิทธิชัย ไชยสวน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครั้งที่ ๒ คณะทำงานจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ระหว่าง วันที่ ๑๔ - ๑๘ กันยายน ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร

๑. นายต่อศักดิ์ บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๒
๒. นายวินัย คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒
๓. นายชล่ำ อรรถธรรม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
๔. นายกิตติพิศ พลพิลา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๔
๕. นางมณฑลรัฐทอร วุฒิวิษุณันันต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๖. นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗
๗. นางธิดาพร พานิชพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๑
๘. นายสมศักดิ์ อินทจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพป.ยะลา เขต ๓
๙. นายสุชิน วรรณฉวี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพม. เขต ๗
๑๐. นายมนตรี อุสาหะ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๑๑. นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔

๑๒. นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร ศึกษาพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๑๓. นางสาวพัชรินทร์ อินทรเลื่อน ศึกษาพิเศษ สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒
๑๔. นายวัชรธรรม จอมสืบ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพม.เขต ๖
๑๕. นายอรรถสิทธิ์ นาวะลี ศึกษาพิเศษ สพม.เขต ๒
๑๖. นายวิเชียร ปรารมภ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑
๑๗. นายธีรศักดิ์ อยู่วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพ็ญเขต สพป.ลพบุรี เขต ๑
๑๘. นายฉัญญะ มั่นคง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๑๙. นายวุฒิชัย สุริยะสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๒๐. นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๒๑. นายนิยม ไกรสนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๓
๒๒. ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำกัลดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑
๒๓. นายสมชาย เสมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๒๔. นางสกลรัตน์ หมั่นดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขอน สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๒๓. นายพนม จันทร์ดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
๒๖. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒
๒๗. นายสุมนต์ มอนไช้ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๒๘. นางสาวรุจิรา เรือนเหมย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กล่องป่า สพป.ตาก เขต ๒
๒๙. นายวิเชียร แก่นไร่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยวิทยา จ.ชัยนาท สพม.เขต ๕
๓๐. นายถวัลย์ ต้นธีระพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์ จ.ชัยนาท สพม.เขต ๕
๓๑. นายบรรหาร เอี่ยมสะอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๓๒. นายสุริยา จันทิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าทองพิทยาคม จ.พิษณุโลก สพม.เขต ๓๙
๓๓. นายสิปปนนท์ มั่งอะนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณี สพป.ตาก เขต ๒
๓๔. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๓๕. นายนิยม รอดเนียม รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สพม.เขต ๒๘
๓๖. นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา รองผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๓๗. นายวินิชชัย แก่นภมร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๓๘. นางสาวสมาน วัฒนรังษี โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๓๙. นายลกชัย พรมิหาร โรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๔๐. นายรุ่งศักดิ์ สืบมี โรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๔๑. นางรำพึง พักทองอยู่ โรงเรียนบ้านห้วยม่วง สพป.ตาก เขต ๒
๔๒. นางสาวกฤษณา ทิมนตา โรงเรียนบ้านห้วยม่วง สพป.ตาก เขต ๒
๔๓. นางอาพร มะสุทธิ โรงเรียนชุมชนวัดจวงโกมิตรภาพที่ ๑๕๗ สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๔. นางศรีประภา ระดมยศ โรงเรียนอนุบาลท่าหลวง สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๕. นางสาวอาภาภรณ์ กระโจมแก้ว โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๖. นางสาวทัศนีย์ ศรีหาบุตร โรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๗. นางสาววรภรณ์ ทองสุข โรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๘. นางมาลีษา วันนา โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๙. นางธัญญา ไกรอนุพงษ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๕๐. นายอภิชาติ พลัสสวาท	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๕๑. นายวิสันะ วีระวัฒน์	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๕๒. นางชุลีพร รุ่งเรืองศิริรินทร์	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๕๓. นางสาวณัฐวดี ใจช่วงโชติ	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๕๔. นางสาวสุวรรรณณี กมลมาลย์	โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๕๕. นางสาวทัศนียา เลื่อนลอย	โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๕๖. นางวลัญญา เพ็ชรนิล	โรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๔
๕๗. นางสาวสาธุมาศ เอียดแอ	โรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๕
๕๘. นางสาววรรณดา เดชอำพร	โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๕๙. นางสาวสิรินทิพย์ สุวรรณทิพย์	โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๖๐. นายศุภชัย สุวรรณพานิช	โรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒
๖๑. นางสาวปิยชาติ ชูชาติ	โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๖๒. นางศีกัญจมาศ แสงแก้ว	โรงเรียนบ้านเวียงพาน สพป.เชียงราย เขต ๓
๖๓. นายจักรพันธ์ ชันอุละ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน สพป.เชียงราย เขต ๓
๖๔. นางสาวนิชากานต์ บุญรุ่ง	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม.
๖๕. นางนัยนา อุปกุล	โรงเรียน.ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๖๖. นางสาวเอื้องไพร สุขพินิจ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๖๗. นายกฤษดา หุ่นเจริญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี
๖๘. นางสุนีย์ สิงหะคะเชนทร์	โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง สพป.พิจิตร เขต ๒
๖๙. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง สพป.พิจิตร เขต ๒
๗๐. นางสาวมัลลิกา วงศ์ศิริวรรัตน์	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สพม.เขต ๓
๗๑. นางสาวอารมณ สุคมี	โรงเรียนครูประชาสรรค์ จ.ชัยนาท สพม.เขต ๕
๗๒. นางเพ็ญประภา หรัยเจริญ	โรงเรียนดัดดรุณี จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๗๓. นายพิเชษฐ ยั่งตรง	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๗๔. นางพนัชชนันท์ งามสม	โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ จ.นครปฐม สพม.เขต ๙
๗๕. นายนวราช อภัยวงศ์	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา จ.นครปฐม สพม.เขต ๙
๗๖. นายปรัชญา นนทะสี	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จ.มหาสารคาม สพม.เขต ๒๖
๗๗. นางจันทร์เพ็ญ ใจเอื้อ	โรงเรียนอานาจเจริญ สพม.เขต ๒๙
๗๘. นายสมชาย เกตุศรีบุรินทร์	โรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ สพม.เขต ๓๐
๗๙. นางแสงเทียน เพิ่งคุ้ม	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จ.พิษณุโลก สพม.เขต ๓๙
๘๐. นายบุญเพ็ง ศรีจันทร์	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม สพม.เขต ๔๑
๘๑. นางสาวชมัยพร ธีรพงษ์	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม สพม.เขต ๔๑
๘๒. นายจเร หินแก้ว	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม สพม.เขต ๔๑
๘๓. นางสาวเมธาวรรณ เกตุธนาภานต์	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๘๔. นายธัญญา เรืองแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๕. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
๘๖. นางจิตรา สิริภูบาล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๗. นางมัทนา มรรคผล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๘๘.	นางสาวอนัญญา นาวาวัฒน์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๙.	นายวีระเดช เชื้อนาม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๐.	นางสาวชยพร กระต่ายทอง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๑.	นางสาวประภาพรณ แม่นสมุทร	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๒.	นายอนูจินต์ ลาภธนาภรณ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๓.	นายประชา อ่อนรักษา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๔.	นางสาวโสภี ศิริกุล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๕.	นางสาวณัฐมนันท์ ดีนอก	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๖.	นางสาวนภานันท์ ดวงพรหม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๗.	นางศรีนทร ตั้งหลักชัย	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๘.	นางสาวบุญกัญฐพันธ์ วัลย์มาลี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๙.	นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๐๐.	นายอิทธิชัย ไชยสวน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครั้งที่ ๓ คณะทำงานจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร

๑.	นายต่อศักดิ์ บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๒
๒.	นายวินัย คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒
๓.	นางมณฑิลา ทอ วุฒิวิญานันต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๔.	นางรัตติมา พานิชอนนุรักษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗
๕.	นายสมศักดิ์ อินทจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพป.ยะลา เขต ๓
๖.	นายมนตรี อูสาหะ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๗.	นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔
๘.	นางอุบลรัตน์ บุญลือ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต ๒
๙.	นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๑๐.	นางสาวพัชรินทร์ อินทรเถื่อน	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรดิถี เขต ๒
๑๑.	นายอรรถสิทธิ์ นาวะลี	ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๒
๑๒.	นายวัชรธรรม จอมสืบ	ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๖
๑๓.	นางสาวชลากร เจริญผล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๔.	นางพิกุลทอง สังข์เงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๑๕.	นายวิเชียร ปรารมภ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑
๑๖.	นายธีรศักดิ์ อยู่วัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพ็ญิต สพป.ลพบุรี เขต ๑
๑๗.	นายสันติ มุ่งหมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๑๘.	นายวุฒิชัย สุริยะสุนทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๑๙.	นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๒๐.	นายนิยม ไกรสนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๓
๒๑.	ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำก่ดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑

๒๒. นางสกลรัตน์ หมั่นดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขอน สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๒๓. นายพนม จันทร์ดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
๒๔. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒
๒๕. นายสุมนต์ มอนไข่ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๒๖. นางสาวรุจิรา เรือนเหมย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กลองป่า สพป.ตาก เขต ๒
๒๗. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๒๘. นายสุรียา จันทิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าทองพิทยาคม จ.พิษณุโลก สพม.เขต ๓๙
๒๙. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๓๐. นางพรสวรรค์ โฆษิตจินดา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๓๑. นายสิปปนนท์ มั่งอะนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกळอ้อ สพป.ตาก เขต ๒
๓๒. นายนิยม รอดเนียม รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สพม.เขต ๒๘
๓๓. นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา รองผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๓๔. นายวนิชชัย แก่นภมร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๓๕. นางธัญมัย แฉล้มเขตต์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ สพม.เขต ๒
๓๖. นายเจริญ พรหมมา รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาบุญศิริวิทยา สพม.เขต ๘
๓๗. นางสาวสุนันทา โยทองยศ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓๘. นายลกชัย พรหมวิหาร โรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๓๙. นายรุ่งศักดิ์ สืบมี โรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๔๐. นางสาวกฤษณา ทิมนตา โรงเรียนบ้านห้วยม่วง สพป.ตาก เขต ๒
๔๑. นางศรีประภา ระดมยศ โรงเรียนอนุบาลท่าหลวง สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๒. นางสาวอาภาภรณ์ กระจ่างแก้ว โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๓. นางสาวทัศนีย์ ศรีหาบุตร โรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๔. นางมาลีษา วันนา โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๕. นางธันษา ไกรอนุพงษ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๔๖. นายอภิชาติ พลัสวาท โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๔๗. นายวิสันะ วีระวัฒน์ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๔๘. นางชุลีพร รุ่งเรืองศิริรินทร์ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๔๙. นางสาวณัฐวดี ใจช่วงโชติ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๕๐. นางสาวสุวรรธณี กมลมาลย์ โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๕๑. นางสาวทัศนียา เลื่อนลอย โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๕๒. นางวลัญดา เพ็ชรนิล โรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๔
๕๓. นางสาวสาธุมาะ เอียดแอ โรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๕
๕๔. นางสาววรรณดา เดชอำพร โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๕๕. นางสาวสิรินทิพย์ สุวรรณทิพย์ โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๕๖. นางรัชวงศ์ เสมากุล โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๕๗. นางนัทธมน คำครุฑ โรงเรียนนริม-ป่าคาประชานุเคราะห์ สพป.น่าน เขต ๒
๕๘. นางรัตนา จินะขิต โรงเรียนนริม-ป่าคาประชานุเคราะห์ สพป.น่าน เขต ๒
๕๙. นายศุภชัย สุวรรณพานิช โรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒

๖๐. นางสาวปิยชาติ ชูชาติ โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๖๑. นางสาวณิชาภานต์ บุญรุ่ง โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม.
๖๒. นายปรเมศวร์ ศรีป่า โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๖๓. นายมนตรี ชัยชราแสง โรงเรียนวัดบึงพระ (เหรียญ-จั่น อนุสรณ์) สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๖๔. นางนัยนา อุปกุล โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๖๕. นายกฤษดา หุ่นเจริญ โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี
๖๖. นางสุนีย์ สิงหะคะเชนทร์ โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง สพป.พิจิตร เขต ๒
๖๗. นางสาวมัลลิการ์ วงศ์ศิริวรรัตน์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สพม.เขต ๓
๖๘. นางเพ็ญประภา หรัยเจริญ โรงเรียนดัดดรุณี จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๖๙. นายพิเชษฐ ยิ่งตรง โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๗๐. นางพนิชันันท์ งามสม โรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ จ.นครปฐม สพม.เขต ๙
๗๑. นายนวราช อภัยวงศ์ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา จ.นครปฐม สพม.เขต ๙
๗๒. นายปรัชญา นนทะสี โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จ.มหาสารคาม สพม.เขต ๒๖
๗๓. นางจันทร์เพ็ญ ใจเอื้อ โรงเรียนอำนาจเจริญ สพม.เขต ๒๙
๗๔. นายสมชาย เกตุศรีบุรินทร์ โรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ สพม.เขต ๓๐
๗๕. นางสาวถนอม ทองพันชั่ง โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สพม.เขต ๒๘
๗๖. นางธนพร มณีกคา โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สพม.เขต ๒๘
๗๗. นายชาญณรงค์ สุขสุสร โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ จ.กทม. สพม. เขต ๒
๗๘. นางสาวเมธพร เกตุธนาภานต์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๗๙. นางบรรเจอดพร สู่แสนสุข รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๘๐. นายฉัญญา เรืองแก้ว รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๑. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๘๒. นางจิตรา สิริภูบาล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๓. นางมัทนา มรรคผล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๔. นางสาวอนัญญา นวาวรัตน์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๕. นายวีระเดช เชื้อนาม สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๖. นางสาวชยพร กระต่ายทอง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๗. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๘. นายประชา อ่อนรักษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๙. นางสาวโสภี ศิริกุล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๐. นางสาวณัฐมนันท์ ดีนอก สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๑. นางสาวนภานันท์ ดวงพรหม สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๒. นางศรีนทร ตั้งหลักชัย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๓. น.ส.บุญกัณฐพันธ์ วัลย์มาลี สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๔. นางสาวปาณิดา วัฒนพานิช สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๕. นายอิทธิชัย ไชยสวน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครั้งที่ ๔ คณะทำงานบรรณาธิการคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียนและ
 แนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 ระหว่างวันที่ ๒๙ กันยายน - ๒ ตุลาคม ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพฯ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ๑. นางจันทร์เพ็ญ พรหมจันทร์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นายมนตรี อูสาหะ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑ |
| ๓. นางสาวชวลีย์ พึ่งแสงสี | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑ |
| ๔. นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔ |
| ๕. นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ |
| ๖. นางสาวพัชรินทร์ อินเดือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรดิษฐ์ เขต ๒ |
| ๗. นายอรรถสิทธิ์ นาวะลี | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๒ |
| ๘. นายวิเชียร ประรามภัก | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑ |
| ๙. นายนิยม ไกรสนาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๓ |
| ๑๐. นางสกลรัตน์ หมั่นดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขอน สพป.กาญจนบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำกัลได้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑ |
| ๑๒. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม. เขต ๖ |
| ๑๓. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑ |
| ๑๔. นายวนิชชัย แก่นภมร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖ |
| ๑๕. นางธัญมัย แฉล้มเขตต์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ สพม.เขต ๒ |
| ๑๖. นายพิเชษฐ ยิ่งตรง | โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖ |
| ๑๗. นางสาวทัศนียา เลื่อนลอย | โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท |
| ๑๘. นางสาวนิชากานต์ บุญรุ่ง | โรงเรียนพระยาประเสริฐฯ (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม. |
| ๑๙. นายชาญณรงค์ สุขสุสร | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงหเสนี ๒) สพม.เขต ๒ |
| ๒๐. นายธัญญา เรืองแก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๑. นางสาวจันทร์ตา ตันติพงศานุรักษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ |
| ๒๒. นางจิตรา สิริภูบาล | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๓. นางมัทนา มรรคผล | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๔. นางสาวอนัญญา นาววัฒน์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๕. นางสาวชยพร กระจ่างทอง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๖. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๗. นายประชา อ่อนรักษา | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๘. นางสาวโสภี ศิริกุล | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๙. นางสาวณัฐชนันท์ ดินอก | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓๐. นางสาวนภานันท์ ดวงพรหม | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓๑. นางศรีนทร ตั้งหลักชัย | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓๒. นางสาวบุญกัญชุปันธุ์ วัลย์มาลี | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓๓. นายอิทธิชัย ไชยสวน | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ครั้งที่ ๕ คณะทำงานบรรณาธิการคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียนและ
 แนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ ตุลาคม ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพฯ

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นายมนตรี อุสาหะ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔ |
| ๓. นายวชิรธรรม จอมสืบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพม. เขต ๖ |
| ๔. นางพิกุลทอง สังข์เงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายวิเชียร ปรารมภ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑ |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำก๊าดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑ |
| ๗. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม. เขต ๖ |
| ๘. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑ |
| ๙. นายวณิชชัย แก่นภมร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖ |
| ๑๐. นายพิเชษฐ ยิ่งตรง | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๑. นางสาวทัศนียา เลื่อนลอย | โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท |
| ๑๒. นายสุพจน์ มหาสุภาพ | โรงเรียนบ้านหนองแวง สพป.ชัยนาท |
| ๑๓. นายสรวิชัย ลินสวาท | โรงเรียนบ้านหนองอิงพิง สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๔. นายปรเมศวร์ ศรีป่า | โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป.พิษณุโลก เขต ๑ |
| ๑๕. นายมนตรี ชัยขราแสง | โรงเรียนวัดบึงพระ (เหรียญ จัน อนุสรณ์) สพป.พิษณุโลก เขต ๑ |
| ๑๖. นายฉัญญา เรืองแก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๗. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ |
| ๑๘. นางจิตรา สิริภูบาล | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๙. นางมัทนา มรรคผล | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๐. นางสาวชยพร กระจ่างทอง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๑. นายประชา อ่อนรักษา | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๒. นางสาวโสภี ศิริกุล | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๓. นางสาวณัฐชนันท์ ดินอก | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๔. นางสาวณภานันท์ ดวงพรม | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๕. นางศรินทร ตั้งหลักชัย | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๖. นายอิทธิชัย ไชยสวน | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |